

FENÊTRE



sur l'Enquête longitudinale
nationale sur les enfants
et les jeunes

Division des enquêtes spéciales
Été 2007 • Numéro 1

Dans ce numéro

Un mot de la rédactrice 2

ELNEJ... disponible en ligne! 2

Coup d'œil sur les cycles

- Cycle 6 3
- Cycle 7 3
- Cycle 8 3

Faits saillants

- La disposition à apprendre à l'école pour les jeunes de cinq ans au Canada 4
- La garde des enfants : un profil de huit ans 4

Pourquoi mener une enquête sur les enfants? 5

Accès aux données 6

Mise à jour méthodologique 7

Conférence 7

Saviez-vous que? 8



Statistique
Canada

Statistics
Canada

Canada

ELNEJ... disponible en ligne!

Une grande quantité de documents de référence relatifs aux enquêtes de Statistique Canada sont disponibles sur Internet et l'ELNEJ n'en fait pas exception.

Pour des renseignements plus détaillés au sujet de l'ELNEJ, visitez l'adresse suivante : http://www.statcan.ca/francais/survey/household/child/child_f.htm.

Pour toute la gamme de documents pertinents couvrant les six cycles de l'ELNEJ, tels que les questionnaires, les sources de données et la méthodologie, le *Guide de l'utilisateur des microdonnées* ainsi que l'Aperçu allez à : http://www.statcan.ca/francais/sdds/00326t_f.htm puis cliquez sur le numéro d'enquête **4450**.

Des articles analytiques traitant de sujets tels que le comportement agressif des enfants, les symptômes dépressifs chez les jeunes, les expériences de garde des enfants ainsi que la disposition à apprendre à l'école sont disponibles à partir de l'index chronologique au lien suivant : <http://www.statcan.ca/bsolc/francais/bsolc?catno=89-599-M&CHROPG=1>.

Bonne visite!



Un mot de la rédactrice

Chers utilisateurs des données de l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ),

Nombreux sont ceux parmi vous à communiquer avec nous afin de s'informer des progrès des cycles de l'enquête. Voilà pourquoi nous lançons, aujourd'hui, le premier numéro d'un bulletin d'information sur l'ELNEJ destiné à vous, nos utilisateurs des données. En effet, *Fenêtre sur l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes* aura pour but de renseigner la communauté de l'ELNEJ sur la collecte du cycle courant, la prochaine diffusion, les documents de recherche publiés ou en voie de l'être, de même que certaines précisions à apporter du point de vue méthodologique. Par le biais de cette « *Fenêtre ouverte* », nous vous invitons aussi à partager vos projets d'analyses et vos publications avec d'autres utilisateurs en nous les communiquant à elnej@statcan.ca afin que nous puissions les inclure dans notre prochaine édition de *Fenêtre sur l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes*. Aussi, puisqu'il s'agit de notre premier numéro et que nous souhaitons garder sa longévité, nous apprécierions recevoir vos commentaires sur ce bulletin, et savoir s'il y aurait lieu d'ajouter d'autres renseignements qui vous seraient pertinents.

Nous profitons aussi de l'occasion pour vous informer de la création d'une unité de diffusion des données de l'ELNEJ, laquelle est responsable de la promotion des données, des diffusions à venir, et d'un ensemble de projets visant une utilisation plus conviviale des données. Nous vous tiendrons au courant... par le biais de cette *Fenêtre*! ☺

Bonne lecture!



Nathalie Noreau,
Rédactrice en chef
norenat@statcan.ca



Coup d'œil sur les cycles

Les cycles de l'ELNEJ vont bon train. Voici leurs progrès en quelques lignes.

Cycle 6

L'ELNEJ compte maintenant six cycles de données accessibles. De nombreuses recherches futures peuvent bénéficier de cette mine de renseignements afin d'explorer les facteurs qui influent sur le développement social et émotionnel ainsi que sur le comportement des enfants et des jeunes au fil du temps.

Un premier article analytique intitulé « Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes : capacités de lecture à un jeune âge et compétences ultérieures en littératie, 1994-1995 à 2004-2005 » fondé sur les résultats du cycle 6 a été diffusé dans *Le Quotidien* du 5 décembre 2006. L'analyse porte essentiellement sur les liens qui existent entre les compétences en littératie des jeunes et leurs capacités, leurs caractéristiques et leur comportement pendant les années qui ont précédé leur entrée à l'école secondaire.

Veuillez visiter *Le Quotidien* à <http://www.statcan.ca/Daily/Francais/061205/q061205.pdf> pour l'article complet.

L'*Aperçu d'enquête pour la collecte des données de 2004-2005* du cycle 6 a été diffusé le 3 avril 2007.

L'Enquête sur les enfants du Nord, qui est une enquête complémentaire à l'ELNEJ, est aussi disponible. Des renseignements supplémentaires sont offerts dans le chapitre 15.0 du *Guide de l'utilisateur des microdonnées, l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes, cycle 6*.

Cycle 7

L'échantillon initial du cycle 7 compte 37 655 enfants et jeunes âgés de 0 à 23 ans.

La collecte des données du cycle 7 s'est terminée en juillet 2007.

Le traitement des données des deux premières vagues a débuté.

La diffusion des données du cycle 7 est prévue pour novembre 2008.

Il y a eu quelques changements apportés au contenu du cycle 7 concernant le groupe d'âge des 22 à 23 ans. De nouvelles questions telles que les responsabilités financières et le stress y ont été ajoutées. De plus, la section portant sur la garde d'enfants a été remaniée afin d'inclure des questions sur l'interactions des parents avec le gardien de l'enfant, la sûreté et la sécurité du milieu de garde d'enfants pour en nommer quelques-unes.

Cycle 8

La collecte des données du cycle 8 devrait débuter en septembre 2008. 



Faits saillants

Voici des faits saillants tirés de nos articles de la Série de documents de recherche sur les enfants et les jeunes. Afin d'accéder à l'index chronologique de cette série de documents, veuillez visiter le lien suivant : <http://www.statcan.ca/bsolc/francais/bsolc?catno=89-599-M&CHROPG=1>.

La disposition à apprendre à l'école pour les jeunes de cinq ans au Canada, 2002-2003, cycle 5
par Eleanor M. Thomas

L'étude utilise les données recueillies au cours de la collecte de 2002-2003 dans le cadre de l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes afin de déterminer le degré de disposition à apprendre des enfants de cinq ans. L'étude examine également les deux années antérieures afin de déterminer si des tendances étaient déjà apparentes quand les enfants avaient trois ans.

La réussite précoce à l'école a été liée aux capacités, aux comportements et aux attitudes que les jeunes avaient déjà acquis quand ils arrivent à l'école la première fois. Cette information est très utile pour l'élaboration des politiques et des pratiques éducatives.

L'étude a démontré que les filles et les garçons de cinq ans sont très différents à plusieurs égards quant à la disposition à apprendre. En général, les filles de cinq ans surpassent les garçons du même âge dans la disposition à apprendre.

Les enfants ayant des niveaux supérieurs d'interaction positive avec leurs parents tendent à obtenir des scores plus élevés quant au vocabulaire passif et aux aptitudes à communiquer que les autres enfants. De plus, ils tendent à obtenir des scores supérieurs quant à la curiosité et au jeu coopératif.

La participation à des activités sportives et à des activités physiques structurées était liée à plusieurs mesures de la disposition à apprendre. Les enfants qui participaient au moins une fois par semaine à de telles activités ont fait preuve de capacités supérieures quant au vocabulaire passif, aux aptitudes à communiquer, à la connaissance des nombres et à la reproduction et à l'utilisation de symboles. Même les enfants qui participaient régulièrement à des activités sportives non structurées

ont obtenu des scores supérieurs quant au jeu coopératif que les enfants qui ne participaient pas à de telles activités.

Pour la version complète de l'article en format pdf, veuillez visiter le lien suivant : <http://www.statcan.ca/francais/research/89-599-MIF/89-599-MIF2006004.pdf>.

La garde des enfants : un profil de huit ans, 1994-1995 à 2002-2003, cycle 5
par Tracey Bushnik

Durant les huit dernières années, la proportion des enfants confiés à des services de garde a considérablement augmenté. Selon un nouveau rapport, cette croissance est accompagnée de changements dans l'utilisation des différents modes de garde.

Deux provinces, soit le Québec et le Manitoba, ont contribué dans une large mesure à l'accroissement de l'utilisation des garderies durant la période de huit ans. Au Québec, plus de la moitié des enfants confiés à un service de garde fréquentaient une garderie en 2002-2003, tandis qu'au Manitoba, c'était plus du quart des enfants.



Pourquoi mener une enquête sur les enfants?

Plus de la moitié (54 %) des enfants canadiens étaient dans un mode de garde quelconque en 2002-2003, un taux considérablement plus élevé que celui de 42 % observé huit ans plus tôt.

Cette hausse s'observait chez les enfants de presque tous les milieux, indépendamment de l'emplacement géographique, du revenu du ménage, de la structure familiale, de la situation d'emploi des parents ou du lieu de naissance des parents.

Ayant analysé le même groupe d'enfants au fil du temps, le rapport a établi que les enfants passent par différents modes de garde à mesure qu'ils deviennent plus âgés. L'analyse prenait en compte la garde assurée par les parents comme mode de garde, en plus des six modes de garde principaux assurés par des personnes autres que les parents.

Pour la version complète de l'article en format pdf, veuillez visiter le lien suivant : <http://www.statcan.ca/francais/research/89-599-MIF/89-599-MIF2006003.pdf>. 

L'élaboration de politiques efficaces au profit des enfants et des familles se fonde sur la disponibilité de renseignements et de données fiables. Au début des années 90, cependant, on a constaté qu'il n'existe que très peu de sources de données sur les enfants canadiens.

L'ELNEJ est la seule enquête longitudinale à l'échelle nationale sur les enfants et les jeunes au Canada. Elle fournit des renseignements détaillés provenant des dix provinces et des trois territoires.

Les recherches effectuées à partir des renseignements recueillis permettront de sensibiliser l'ensemble des Canadiens et Canadiennes à l'importance d'investir dans des ressources destinées aux enfants et aux jeunes. En outre, elles permettront aux décideurs de choisir les programmes et les politiques qui sont en mesure d'aider les enfants et leur famille.

Au cours des années, les renseignements recueillis aideront les chercheurs à trouver des réponses aux questions suivantes :

- Quelle est la situation des enfants et des jeunes au Canada sur le plan de l'apprentissage et de leurs relations avec les autres?
- Sont-ils en bonne santé?
- De quelles compétences et habiletés les enfants ont-ils besoin à chaque étape de leur vie?
- Quels facteurs aident les enfants à faire face aux difficultés?
- Dans quelle mesure les familles, l'école et la collectivité font-elles une différence dans la vie des enfants?



Accès aux données

Programme des centres de données de recherche

Les chercheurs ont maintenant accès à six cycles de données de l'ELNEJ.

Les décideurs ont besoin d'information à jour et approfondie sur la société canadienne, non seulement pour répondre aux besoins d'aujourd'hui, mais aussi pour prévoir ceux de demain. Ces besoins sont soulignés par une grande demande pour des produits analytiques provenant de la riche source de microdonnées recueillies par Statistique Canada.

Le Programme des centres de données de recherche (CDR) s'inscrit dans une initiative de Statistique Canada, du Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH) et de consortiums universitaires visant à aider au renforcement de la capacité du Canada en recherche sociale et à soutenir le milieu de recherche sur les politiques.

Les centres de données de recherche (CDR) permettent aux chercheurs d'accéder aux microdonnées d'enquêtes sur les ménages et sur la population à partir d'un environnement sécuritaire d'une université. Les centres comptent des employés de Statistique Canada. Ils sont exploités en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique* et sont administrés conformément à toutes les règles de confidentialité. Ils ne sont accessibles qu'aux chercheurs dont les propositions ont été approuvées et qui ont prêté serment en qualité de personnes réputées être employées de Statistique Canada.

On retrouve des CDR à l'étendue du pays. Ainsi, les chercheurs n'ont pas à se déplacer vers Ottawa pour avoir accès aux microdonnées de Statistique Canada.

Programme de l'accès aux données à distance

On peut aussi avoir accès aux données à partir du programme de l'accès aux données à distance lequel permet aux chercheurs d'écrire des programmes informatiques à l'aide de pseudo-données afin de créer des tableaux dont ils ont besoin. Les programmes nous sont ensuite envoyés par Internet à l'adresse suivante : des@statcan.ca. Nous exécuterons ces programmes avec le fichier de microdonnées, moyennant un frais. Les résultats seront vérifiés en détail pour s'assurer qu'ils soient conformes à nos règlements et seront ensuite retournés au client.

Nous pouvons également créer des totalisations personnalisées. 



Mise à jour méthodologique

Voici une note importante concernant la variable de score brut (FMAYfs02) de l'échelle de résolution de problèmes (livret 32).

La question 2 de l'exercice de résolution de problèmes (livret 32) a souffert d'une erreur de traduction. La notation utilisée pour indiquer la division était méconnue de la majorité des étudiants du Québec. Ce détail a été pris en compte lors de la création du score TRI (FMAYDS01), mais pas lors de la création du score brut (FMAYfs02). De plus, au cycle 7, les deux premières questions du livret 32 seront retirées, puisqu'il s'agissait davantage d'exercices de calcul que d'exercices de résolution de problèmes. L'échelle ne comptera donc plus que 18 questions en tout. Afin que le score brut ne soit pas affecté par le problème de traduction et qu'il puisse être comparable au score brut qui sera diffusé au cycle 7, un nouveau score brut, uniquement basé sur les 18 questions qui seront encore présentes au cycle 7, a donc été créé pour l'exercice de résolution de problèmes du cycle 6.

Il est mis à la disposition des chercheurs uniquement sur demande (il n'y aura donc pas de rediffusion). Veuillez contacter les services à la clientèle de la Division des enquêtes spéciales (des@statcan.ca) pour en faire la demande.



Conférence

L'une des analystes principales de l'ELNEJ était présentatrice à la réunion biennale de la Society for Research in Child Development (SRCD).

Boston – Avril 2007

Eleanor Thomas a présenté les résultats de l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ) au cours de la réunion biennale de la Society for Research in Child Development (SRCD) qui a eu lieu à Boston en avril 2007. La présentation, intitulée *Sex and income differences in readiness to learn at school* (différences entre le sexe et le revenu à l'égard de la disposition à apprendre à l'école), s'inspire du rapport, publié en novembre 2006 dans la série de documents de recherche sur les enfants et les jeunes, sur la disposition à apprendre à l'école pour les jeunes de cinq ans. Cette présentation résuma les principaux résultats au sujet des différences, quant à la disposition à apprendre, entre les filles et les garçons et entre les groupes à faible revenu et à revenu élevé. Certaines de ces différences étaient déjà manifestes dès l'âge de trois ans. De plus, certaines des différences parmi les groupes de revenu s'expliquaient en partie par les différences liées au milieu familial entre les enfants issus de ménages à faible revenu et ceux qui provenaient de ménages plus aisés.

Pour obtenir plus de renseignements sur le rapport, la présentation ou la SRCD, veuillez communiquer avec Eleanor Thomas au 613-951-3002 ou par courriel à thomele@statcan.ca.



Saviez-vous que?

- Les enfants à qui l'on faisait la lecture tous les jours avaient un meilleur vocabulaire passif et une meilleure connaissance des nombres que ceux à qui l'on ne faisait pas la lecture tous les jours?
Source : ELNEJ : « Étude : La disposition à apprendre à l'école pour les jeunes de cinq ans, 2002-2003 », *Le Quotidien*, le lundi 27 novembre 2006.
- Il existe un lien entre l'amélioration des capacités de lecture à un jeune âge à l'école et des scores plus élevés en littératie à 18 ou 19 ans?
Source : ELNEJ : « Capacités de lecture à un jeune âge et compétences ultérieures en littératie, 1994-1995 à 2004-2005 », *Le Quotidien*, le mardi 5 décembre 2006.
- L'utilisation des garderies et de la garde par une personne apparentée augmente au fil du temps?
Source : ELNEJ : « La garde des enfants : un profil de huit ans, 1994-1995 à 2002-2003 », *Le Quotidien*, le mercredi 5 avril 2006.
- Le pourcentage d'enfants âgés de 6 mois à 5 ans qui bénéficiaient d'un service de garde quelconque en 2002-2003 était de 54 %, soit une hausse par rapport à 42 % en 1994-1995.
Source : ELNEJ : « La garde des enfants : un profil de huit ans », *Le Quotidien*, le mercredi 5 avril 2006.
- Le nombre de femmes au Canada qui ont donné naissance à leur 10^e enfant ou plus (naissance vivante) en 2004 était de 296.
Source : *Naissances : Naissances vivantes*, 2004.
- En 2006, 55 % des pères se sont absents de leur travail après l'arrivée d'un enfant.

Source : Vivre les transitions familiales : résultats de l'Enquête sociale générale; « Enquête sociale générale : Vivre les transitions familiales », *Le Quotidien*, le mercredi 13 juin 2007.



FENÊTRE

**Pour tout commentaire
ou toute demande pour recevoir
des copies supplémentaires
de ce bulletin,
vous pouvez nous joindre à :**
Statistique Canada
Division des enquêtes spéciales
Unité de la diffusion de l'ELNEJ
150, promenade Tunney's Pasture
Ottawa (Ontario) K1A 0T6
courriel : elnej@stacan.ca

