



Guide de l'utilisateur des microdonnées

Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

2003



Statistique
Canada

Statistics
Canada

Canada

Table des matières

1.0	Introduction	5
2.0	Contexte	7
3.0	Objectifs	9
4.0	Concepts et définitions	11
4.1	Concepts et définitions de l'Enquête sur la population active	11
4.2	Concepts et définitions de l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes	12
5.0	Méthodologie de l'enquête	19
5.1	Population visée	19
5.2	Plan de sondage	19
5.2.1	Stratification primaire	19
5.2.2	Types de régions	19
5.2.3	Stratification secondaire	20
5.2.4	Délimitation et sélection des grappes	20
5.2.5	Sélection des logements	21
5.2.6	Sélection des personnes	21
5.3	Taille de l'échantillon	21
5.4	Renouvellement de l'échantillon	22
5.5	Modifications au plan de l'Enquête sur la population active pour l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes	22
5.6	Taille de l'échantillon selon la province pour l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes	23
6.0	Collecte des données	25
6.1	Réalisation des interviews dans le cadre de l'Enquête sur la population active	25
6.2	Supervision et contrôle de qualité	25
6.3	Non-réponse à l'Enquête sur la population active	26
6.4	Modifications apportées à la collecte des données pour l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes	26
6.5	Non-réponse à l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes	26
7.0	Traitement des données	27
7.1	Saisie des données	28
7.2	Vérification	29
7.3	Codage des questions ouvertes	29
7.4	Imputation	29
7.5	Création de variables dérivées	30
7.6	Pondération	33
7.7	Suppression des renseignements confidentiels	33
8.0	Qualité des données	35
8.1	Taux de réponse	35
8.2	Erreurs relatives à l'enquête	35
8.2.1	Base de sondage	36
8.2.2	Collecte des données	36
8.2.3	Traitement des données	37
8.2.4	Non-réponse	37
8.2.5	Mesure de l'erreur d'échantillonnage	38

9.0	Lignes directrices pour la totalisation, l'analyse et la diffusion de données	41
9.1	Lignes directrices pour l'arrondissement d'estimations	41
9.2	Lignes directrices pour la pondération de l'échantillon en vue de la totalisation	42
9.3	Définitions de types d'estimations : catégoriques et quantitatives	42
9.3.1	Estimations catégoriques	42
9.3.2	Estimations quantitatives	42
9.3.3	Totalisation d'estimations catégoriques	43
9.3.4	Totalisation d'estimations quantitatives	43
9.4	Lignes directrices pour l'analyse statistique	44
9.5	Lignes directrices pour la diffusion de coefficients de variation	44
9.6	Seuils pour la diffusion des estimations pour l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes	46
10.0	Tables de variabilité d'échantillonnage approximative	49
10.1	Comment utiliser les tables de coefficients de variation pour des estimations catégoriques	50
10.1.1	Exemples d'utilisation des tables de coefficients de variation pour des estimations catégoriques	52
10.2	Comment utiliser les tables de coefficients de variation pour obtenir des limites de confiance	58
10.2.1	Exemple d'utilisation des tables de coefficients de variation pour obtenir des limites de confiance	59
10.3	Comment utiliser les tables de coefficients de variation pour effectuer un test t	59
10.3.1	Exemple d'utilisation des tables de coefficients de variation pour effectuer un test t	60
10.4	Coefficients de variation pour des estimations quantitatives	60
10.5	Tables des coefficients de variation	62
11.0	Pondération	89
11.1	Procédures de pondération pour l'Enquête sur la population active	89
11.2	Procédures de pondération pour l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes	90
12.0	Questionnaires et feuilles de codage	93
12.1	Le questionnaire de l'Enquête sur la population active	93
12.2	Le questionnaire de l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes	93
12.3	Feuilles de codage	93
13.0	Cliché d'enregistrement à valeurs univariées	95
13.1	Cliché d'enregistrement à valeurs univariées – Fichier des personnes	95
13.2	Cliché d'enregistrement à valeurs univariées – Fichier de la formation	95

1.0 Introduction

Statistique Canada a mené l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA) en février et en mars 2003 avec l'appui et la collaboration de Développement des ressources humaines Canada. L'année de référence pour cette enquête est 2002. Ce manuel a été produit pour faciliter la manipulation du fichier de microdonnées portant sur les résultats de l'enquête.

Toutes les questions concernant l'ensemble de données ou son utilisation devraient être adressées à :

Statistique Canada

Services à la clientèle
Centre de la statistique de l'éducation
Téléphone : (613) 951-7608 ou appelez sans frais : 1 800 307-3382
Télécopieur : (613) 951-9040
Courriel : educationstats@statcan.ca

Développement des ressources humaines Canada

Cindy Carter
Ressources humaines et Développement des compétences Canada
Place du Portage, Phase IV
3^e étage, 3C299
140, Promenade du Portage
Gatineau (Québec) K1A 0J9
Téléphone : (613) 953-3214
Télécopieur : (613) 953-5433
Courriel : cindy.carter@hrdc-drhc.gc.ca

2.0 Contexte

L'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA) est la source la plus exhaustive de données au Canada sur l'éducation et sur la formation officielle des adultes. Il s'agit de la seule enquête au Canada servant à recueillir des données détaillées sur les efforts de développement des compétences de l'ensemble de la population adulte au Canada. L'EEFA fournit des données concernant le sujet principal des activités de formation, le fournisseur de la formation, la durée et les sources de la formation, ainsi que les types de soutien disponibles. Par ailleurs, l'EEFA permet l'examen des profils socioéconomiques et démographiques des participants et des non-participants à la formation. Elle permet en outre de déterminer les obstacles auxquels font face les personnes qui voudraient suivre de la formation, mais ne peuvent le faire. L'EEFA a été administrée trois fois dans les années 90, soit en 1992, 1994 et 1998, à titre de supplément de l'Enquête sur la population active (EPA).

Le contenu de l'EEFA a été révisé, afin de tenir compte des recommandations découlant des exercices de consultation. Par conséquent, plus de la moitié de l'enquête de 2003 est constituée de nouvelles questions et la population cible a été modifiée. Les principales recommandations relatives aux changements de contenu touchent le type d'activité de formation visée et la stratégie de sélection aléatoire d'une activité pour obtenir de l'information détaillée. Ces changements sont précisés à la section concepts et définitions de ce document.

3.0 Objectifs

Comme les versions précédentes de l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA), l'enquête de 2003 porte sur la participation à tous les types de formation officielle pendant 2002. Toutefois, depuis 2003, l'EEFA met l'accent sur la formation liée à un emploi. De façon plus particulière, les objectifs suivants ont été établis pour l'enquête.

- 1) Mesurer l'incidence et l'intensité de la participation des adultes à la formation officielle liée à un emploi.
- 2) Établir un profil du soutien des employeurs pour la formation officielle liée à un emploi.
- 3) Analyser les aspects des activités de formation liée à un emploi, par exemple : les fournisseurs de la formation, les dépenses, le soutien financier, les motivations, les résultats et les difficultés qui se sont présentées pendant la formation.
- 4) Déterminer les obstacles qui empêchent des personnes de participer à la formation officielle liée à un emploi qu'elles voudraient ou devraient suivre.
- 5) Déterminer les raisons qui expliquent le manque d'intérêt et de participation de la part des adultes à l'égard de la formation officielle liée à un emploi.
- 6) Établir un lien entre les modèles actuels de participation des adultes et leur participation passée, ainsi que leurs plans pour l'avenir, en matière de formation liée à un emploi.
- 7) Mesurer l'incidence et la fréquence de la participation des adultes à la formation non officielle liée à un emploi.
- 8) Examiner les interactions entre la participation à la formation officielle et non officielle liée à un emploi.

4.0 Concepts et définitions

Ce chapitre donne un aperçu des concepts et des définitions d'intérêt pour les utilisateurs. Les concepts et les définitions utilisés dans le cadre de l'Enquête sur la population active (EPA) sont décrits à l'intérieur de la section 4.1, tandis que ceux et celles propres à l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA) sont fournis dans la section 4.2. Les utilisateurs sont priés de se reporter au chapitre 12.0 de ce document où figure une copie des formulaires d'enquête réellement employés.

4.1 Concepts et définitions de l'Enquête sur la population active

Situation vis-à-vis de l'activité

Désigne la situation de l'enquêté sur le marché du travail : un membre de la population active âgé de 15 ans et plus (à l'exclusion des pensionnaires d'établissements) est soit **occupé**, soit **en chômage**, soit **inactif**.

Emploi

Les personnes occupées sont celles qui, au cours de la semaine de référence :

- a) ont fait un travail¹ quelconque dans le cadre d'un emploi ou dans une entreprise; ou
- b) avaient un emploi, mais n'étaient pas au travail à cause d'une maladie ou d'une incapacité, pour obligations personnelles ou familiales, pour des vacances, par suite d'un conflit de travail ou du fait de tout autre facteur (cela n'inclut pas les personnes mises à pied, celles qui étaient inactives entre deux emplois occasionnels et celles qui avaient un emploi devant commencer à une date ultérieure).

Chômage

Les chômeurs sont les personnes qui, au cours de la semaine de référence :

- a) avaient été mises à pied temporairement, mais s'attendaient à être rappelées au travail et étaient disponibles pour travailler; ou
- b) étaient sans emploi, avaient activement cherché un emploi au cours des quatre dernières semaines et étaient disponibles pour travailler²; ou
- c) devaient commencer un nouvel emploi dans quatre semaines ou moins à compter de la semaine de référence et étaient disponibles pour travailler.

¹ Travail inclut un travail quelconque contre rémunération ou en vue d'un bénéfice, c'est-à-dire tout travail rémunéré accompli pour un employeur ou à son propre compte, cela comprend aussi le travail familial non rémunéré, c'est-à-dire un travail (non rémunéré) qui contribue directement à l'exploitation d'une ferme, d'une entreprise ou d'un cabinet de professionnel appartenant à un membre apparenté du même ménage et exploité par lui. De telles activités peuvent inclure la tenue de livres, la vente de produits, le service aux tables, etc. Des tâches comme le ménage ou l'entretien ménager ne sont pas considérées comme un travail familial non rémunéré.

² Les personnes sont considérées comme étant disponibles pour travailler si elles :

- i) ont déclaré qu'elles auraient pu travailler durant la semaine de référence si on leur avait offert un emploi convenable, ou encore si la raison pour laquelle elles ne pouvaient occuper un emploi était de nature temporaire, notamment du fait d'une maladie ou d'une incapacité, d'obligations personnelles ou familiales, parce qu'elles avaient déjà un emploi devant bientôt débiter, ou qu'elles étaient en vacances (avant 1997, les personnes en vacances n'étaient pas considérées comme étant disponibles).
- ii) étaient des étudiants à temps plein à la recherche d'un travail à temps partiel qui respectaient également la condition i) ci-dessus. Les étudiants à temps plein qui sont actuellement aux études et qui cherchent un travail à temps plein ne sont pas considérés comme étant disponibles au cours de la semaine de référence.

Inactifs

Les personnes inactives sont celles qui, considérant les conditions qui existaient sur le marché du travail dans leur région, ne désiraient ou ne pouvaient offrir ou fournir leurs services au cours de la semaine de référence. Autrement dit, elles n'étaient ni occupées ni en chômage.

Branche d'activité et de la profession

L'Enquête sur la population active fournit de l'information sur la branche d'activité et la profession des personnes occupées et en chômage et de celles inactives qui ont détenu un emploi au cours des 12 derniers mois. Depuis 1997, ces statistiques reposent sur Le système de classification des industries de l'Amérique du Nord (SCIAN) et La classification type des professions (CTP de 1991). Avant 1997, La classification type des industries de 1980 ainsi que La classification type des professions de 1980 étaient utilisées.

Semaine de référence

Semaine civile complète (du dimanche au samedi) sur laquelle porte, chaque mois, l'Enquête sur la population active. C'est habituellement la semaine où tombe le 15^e jour du mois. Les interviews sont réalisées durant la semaine suivante, appelée la semaine d'enquête, et la situation vis-à-vis de l'activité déterminée est celle de la semaine de référence.

Emploi à temps plein

L'emploi à temps plein tient compte des personnes qui travaillent habituellement 30 heures ou plus par semaine à leur emploi principal ou à leur unique emploi.

Emploi à temps partiel

L'emploi à temps partiel tient compte des personnes qui travaillent habituellement moins de 30 heures par semaine à leur emploi principal ou à leur unique emploi.

4.2 Concepts et définitions de l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

Population cible

La population couverte par l'EEFA de 2003 est constituée des Canadiens âgés de 25 ans et plus. Il s'agit d'un changement par rapport à la population cible de l'EEFA de 1998, qui était constituée des Canadiens âgés de 17 ans et plus. Parmi les principales considérations qui ont motivé ce changement figurent les difficultés pratiques de l'application de la définition de l'éducation des adultes aux personnes âgées de 17 à 24 ans. Par définition, l'éducation des adultes exclut les étudiants qui en sont encore aux premières étapes ou étapes initiales de leur scolarité. Étant donné que les anciennes enquêtes d'EEFA n'identifiaient pas précisément les étudiants qui en étaient toujours aux étapes initiales de leur scolarité, les analyses à partir de ces données devaient dépendre d'une définition spéciale des apprenants adultes. Selon cette définition, les personnes âgées de 17 à 24 ans qui ne se trouvaient pas dans l'une des situations suivantes étaient exclues de l'analyse : étudiants à temps plein subventionnés par un employeur et étudiants à temps plein âgés de 19 ans et plus suivant des programmes aux niveaux primaire ou secondaire.

Toutefois, étant donné que les transitions de l'école au travail et du travail à l'école sont de plus en plus dynamiques et fluides pour ce groupe d'âge, il est de plus en plus difficile de déterminer ceux qui en sont aux étapes initiales de leur scolarité. Parmi les autres considérations qui ont motivé ce changement figure la définition type de l'« éducation et de la formation des adultes » utilisée par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) dans ses

publications (voir, par exemple, OCDE 1999). Cette définition englobe généralement l'éducation et la formation des personnes âgées de 25 ans et plus qui ont terminé leur scolarité initiale et retournent aux études.

Activités de formation

L'EEFA de 2003 recueille des données décrivant la participation à des activités de formation liées à un emploi et suivies par intérêt personnel, au niveau de la personne (données au niveau de la personne). L'enquête recueille en outre des données pour décrire les activités de formation (données au niveau de l'activité). Toutefois, contrairement à l'EEFA de 1998, les données au niveau de l'activité sont limitées aux activités de formation liées à un emploi.

Nombre d'activités de formation

L'EEFA a toujours recueilli des données pour un maximum de 15 activités de formation, permettant une analyse au niveau de la personne et de l'activité pour l'une ou l'autre des variables. En 2003, afin de réduire la longueur des interviews et d'améliorer la qualité des données, le nombre d'activités de formation liées à un emploi pour lesquelles des données détaillées ont été recueillies a été limité à une. Ainsi, le niveau de détail des mesures clés de l'enquête est maintenu. De plus, des données limitées sont recueillies pour d'autres activités de formation liées à un emploi jusqu'à un maximum de neuf.

Situation sur le marché du travail

Les changements apportés à l'EEFA de 2003 en ce qui a trait à la situation sur le marché du travail des répondants visent à produire un aperçu plus complet de celle-ci au cours de l'année de référence et pendant qu'ils suivent de la formation, par opposition à leur situation sur le marché du travail déclarée pendant la semaine de référence de l'EPA, comme dans le cas des données des EEFA précédentes.

Formation en langue seconde et compétences de base en lecture, en écriture et en mathématiques

Dans le cadre de l'EEFA de 2003, deux nouvelles questions étaient posées sur la participation à la formation en langue seconde (CP_Q03) et sur la formation de base en lecture, écriture et mathématiques (CP_Q02). Ces questions visaient à la fois la formation grâce à des cours et à des programmes, tandis que pour l'EEFA de 1998, cette mesure se limitait aux participants des programmes.

Fournisseur

Le fournisseur de formation est l'établissement ou la personne qui assure la formation, mais pas la personne qui l'organise ou la finance. L'EEFA de 1998 a permis de recueillir des données à la fois sur le lieu et le fournisseur de la formation. L'EEFA de 2003 met l'accent de façon plus particulière sur le fournisseur de la formation, afin de permettre un examen de l'organisation du marché de la formation et de l'éducation des adultes. Par ailleurs, la liste des fournisseurs a été mise à jour pour mieux rendre compte des intervenants clés du domaine de l'éducation et de la formation des adultes (p. ex., un employeur, un institut de formation privé ou une école de formation professionnelle privée, une association professionnelle, un syndicat et un centre communautaire).

Stage en milieu de travail

Il s'agit d'une nouvelle question (CP_Q09) pour l'EEFA de 2003. Les stages en milieu de travail, y compris la formation dans le cadre d'un programme d'enseignement coopératif, sont une composante de plus en plus courante des programmes d'études, et ils ont été ajoutés à l'EEFA

de 2003, afin de mesurer cet aspect de la formation. Il s'agit de programmes officiels parrainés par un établissement qui permettent aux étudiants d'obtenir un travail rémunéré auprès d'un employeur, dans le cadre de leurs études, afin d'apprendre de leur expérience de travail.

Formation à distance, formation électronique

L'EEFA de 2003 vise à mesurer la participation à la formation à distance et à la formation électronique, grâce à des catégories de réponses détaillées. Toute forme d'enseignement qui n'exige pas la présence physique de l'enseignant et des étudiants au même endroit est considérée comme de la formation à distance. L'enseignement par correspondance, par télévision ou par radio et par Internet ou l'enseignement par courrier électronique et postal en sont des exemples.

Durée

Le temps consacré à la formation par une personne se définit comme le nombre total d'heures consacrées par cette personne à des cours, des présentations et des tutoriels. Ces données sont importantes, étant donné qu'elles peuvent servir de mesures de rechange de l'intensité de la formation. Par ailleurs, la durée est une mesure de rechange de l'investissement en capital humain des personnes et des employeurs.

Le module Cours/programme (CP), qui est nouveau dans le cadre de l'EEFA de 2003, comporte une question demandant quels mois en 2002 le répondant a suivi de la formation (CP_Q13). Cette question a été ajoutée pour permettre une interprétation plus rigoureuse des résultats de la formation, afin de permettre une évaluation du délai écoulé depuis la fin de l'activité de formation. La question permet en outre de recueillir des données sur les modèles de participation aux activités de formation tout au long de l'année.

Les données sur la durée ont été recueillies différemment pour les programmes et les cours dans le cadre de l'EEFA de 1998 et 2003. L'approche utilisée pour mesurer la durée des programmes en 2003 est similaire à celle de 1998, sauf que la durée des programmes ne fait pas l'objet d'une déclaration distincte pour la participation à temps plein et la participation à temps partiel. En 1998, pour tous les cours comportant plus de six heures par jour, on a demandé aux répondants le nombre de jours pendant lesquels ils avaient suivi de la formation. C'est donc dire que l'enquête n'a pas permis de déterminer un nombre exact d'heures pour ce groupe de cours. En 2003, les répondants ont eu le choix de déclarer la durée de leurs cours en mois, en semaines ou en jours. Pour chacun des scénarios, on a posé une série de questions de suivi, afin de permettre le calcul des heures pour chaque cours.

Situation vis-à-vis de l'activité pendant la formation

Dans le cadre de l'EEFA de 2003, on a demandé aux répondants leur situation vis-à-vis de l'activité pendant qu'ils suivaient de la formation. Les répondants qui occupaient un emploi pendant qu'ils suivaient de la formation et pendant la semaine de référence de l'EPA ont dû indiquer si leur emploi pendant la formation était le même que leur emploi actuel (ou que leur emploi le plus récent, lorsqu'ils étaient en chômage, au cours de la semaine de référence de l'EPA). Dans le cas des réponses affirmatives, on peut coupler les données fournies par l'EPA à l'emploi occupé pendant la formation.

Dépenses et soutien financier

Outre qu'elle a permis de recueillir des données sur le soutien financier de la formation, l'EEFA de 2003 comprenait davantage de données au sujet de l'investissement financier des personnes dans leur formation, grâce à une question permettant aux répondants d'indiquer le montant d'argent qu'ils avaient déboursé personnellement pour la formation. Lorsque la somme investie était supérieure à 1 000 \$, on a aussi demandé aux répondants comment ils avaient financé leur contribution personnelle (p. ex., grâce à un prêt, à un Régime enregistré d'épargne-études, à

leurs épargnes). La valeur de 1 000 \$ est utilisée comme seuil inférieur, étant donné que, selon l'essai cognitif, les répondants n'ont probablement pas eu recours à la liste de mécanismes de financement fournie dans le cas de petits montants. Les sources de soutien financier constituent un indicateur des investissements privés faits par le répondant dans l'amélioration de leurs compétences, ainsi que de la façon dont les employeurs appuient la formation. Par ailleurs, des données détaillées sur les contributions individuelles peuvent constituer un indicateur de l'engagement d'une personne à l'égard de la formation.

Soutien de l'employeur

Les données sur le soutien de l'employeur et le type de soutien offert donnent un aperçu des possibilités d'apprentissage dont peuvent se prévaloir les adultes et du financement de ces possibilités. L'EEFA de 2003 fait une distinction entre quatre types de soutien assuré par l'employeur : fournir la formation, financer la formation, permettre la participation pendant les heures de travail et fournir d'autres formes de soutien (y compris horaire flexible, transport ou autre forme d'appui). Le module CP comporte des questions distinctes sur ces quatre types de soutien assuré par l'employeur. Le module de l'information de référence (BN) combine ces renseignements en une question pour chacune des activités non comprises dans le module CP. Le niveau de détail concernant le type de soutien assuré par l'employeur est moins grand que dans le cadre de l'EEFA de 1998.

Participation pendant les heures de travail

Dans le cadre de l'EEFA de 2003, on a posé des questions concernant la participation à la formation pendant les heures de travail du répondant. Cette question remplace la question de l'EEFA de 1998 concernant les congés rémunérés ou non rémunérés accordés par l'employeur à cette fin. La participation pendant les heures de travail constitue un indicateur important du soutien assuré par l'employeur. Elle peut aussi être interprétée comme un indicateur de la volonté du répondant de consacrer son temps à la formation. Par ailleurs, elle peut être examinée en parallèle avec les obstacles de temps liés à la formation, afin de mieux comprendre les contraintes déclarées par les participants à cet égard.

Participation obligatoire

Le concept clé qui sous-tend la participation obligatoire a trait aux exigences externes liées à la participation à la formation. Même si ce concept était évoqué dans l'EEFA de 1998, dans la question concernant la personne qui avait suggéré de la formation aux participants, il n'était pas mesuré directement. Le terme « suggéré » pouvait être interprété comme constituant une obligation de suivre de la formation ou comme une décision personnelle de suivre de la formation par suite d'une suggestion. Les nouvelles questions sont plus explicites, étant donné qu'elles fournissent des renseignements additionnels concernant les raisons sous-jacentes de la formation.

Motifs

Les questions relatives aux objectifs de formation visent à mesurer les motifs qui incitent les répondants à participer à de la formation, et plus particulièrement, les domaines dans lesquels le répondant s'attend à tirer profit de la formation, une fois prise la décision de participer.

Dans l'enquête de 1998, on demandait aux répondants d'évaluer l'importance des divers facteurs à l'égard des raisons qui les avaient incités à suivre de la formation. Le libellé de la question a été précisé pour l'EEFA de 2003. En 2003, on a demandé aux répondants les objectifs qu'ils visaient en suivant de la formation. Cette variable est une variable composite, ce qui signifie qu'un certain nombre de motifs peuvent contribuer à la décision du répondant de participer. L'enquête de 2003 vise à recueillir davantage de détails concernant les motifs qu'ont les personnes de participer à de la formation liée à un emploi, du point de vue d'activités clés sur le marché du travail. En

combinant ces données avec celles fournies par le répondant concernant les résultats de la formation, une analyse peut être faite pour déterminer si les objectifs de formation ont été atteints.

Formation terminée

L'EEFA de 2003 comprenait une nouvelle question visant à demander aux répondants s'ils avaient reçu une certification, un permis ou une licence pour le cours (CP_Q35). Cette question permet de déterminer si les répondants ont reçu une certification officielle pour les cours qu'ils ont suivis. La certification doit non seulement attester de la participation du répondant à la formation, mais elle doit aussi constituer une reconnaissance officielle des connaissances et des compétences acquises dans le cadre de la formation et permettant de mener à bien des fonctions particulières.

Résultats

Dans le cadre de l'EEFA de 2003, on a demandé aux répondants de procéder à une évaluation qualitative des résultats de leur formation, mais l'enquête ne permet pas de recueillir des données détaillées sur les transitions sur le marché du travail et la rémunération. Cependant, les mêmes catégories de réponses sont utilisées pour mesurer les motifs et les résultats, permettant d'analyser à la fois les résultats attendus et non prévus de la formation. Autrement dit, l'utilisateur peut déterminer si les objectifs ont été atteints ou non, et si des résultats ont été obtenus sans qu'un objectif ait été fixé initialement à cet égard. Ces renseignements peuvent être alors utilisés en parallèle avec les données sur les études terminées et les compétences acquises.

Difficultés qui se posent pendant la formation

L'EEFA de 2003 fournit de nouveaux renseignements sur les obstacles auxquels font face les participants à la formation. Parallèlement aux données recueillies dans le cadre du module sur les obstacles (BR), cela permet d'obtenir un aperçu des caractéristiques qui permettent aux répondants de surmonter les obstacles perçus.

Une question concernant les obstacles auxquels les participants ont fait face avant de s'inscrire à la formation a été mise au point (c.-à-d., trouver l'argent, mode de transport, incertitudes quant à la réussite, recherche d'information, source de l'information), mais elle n'a pas été retenue.

Obstacles à la formation officielle

L'EEFA de 2003 permet une meilleure compréhension que par le passé des facteurs qui nuisent à la participation des répondants à la formation officielle. Des catégories de réponses ont été ajoutées ou modifiées afin d'élargir la gamme de raisons liées aux principaux obstacles à la formation. Ces nouvelles catégories liées au temps et aux questions financières ont été mentionnées par les répondants dans l'EEFA de 1998.

Auparavant, les questionnaires de l'EEFA étaient axés sur les personnes qui ont participé à la formation officielle, ainsi que sur celles qui avaient exprimé des besoins ou des désirs de formation non comblés. L'EEFA de 2003 va au-delà du profil sociodémographique de base de ces personnes et comporte des questions concernant les raisons qui expliquent le manque d'intérêt de ces personnes à l'égard de la formation. Afin de préciser davantage ce portrait des non-participants « de base », des questions portant sur la participation au cours des cinq dernières années et sur les intentions pour les trois prochaines années ont été ajoutées.

L'EEFA de 1998 comportait des questions détaillées concernant les obstacles à deux types de formation : tout d'abord, elle comportait des questions concernant les obstacles à la formation liée à un emploi ou à la carrière dont le répondant avait besoin, mais qu'il n'a pas suivie, puis des questions concernant les obstacles à la formation liée à un emploi ou suivie par intérêt personnel que le répondant aurait aimé suivre, mais qu'il n'a pas suivie. Étant donné que l'EEFA de 2003

est axée sur la formation liée à un emploi, les questions concernant les obstacles à l'éducation ou à la formation ne se rapportent qu'à l'emploi actuel ou à venir.

Formation non officielle

L'EEFA de 2003 comprend des nouvelles questions permettant de recueillir des renseignements de base au sujet de la participation des adultes à des activités de formation non officielle. La formation non officielle est définie ici comme la formation ne dépendant pas (ou dépendant très peu) de lignes directrices déterminées au préalable du point de vue de son organisation, de sa prestation et de son évaluation. Par ailleurs, cette formation doit être suivie avec l'intention particulière de développer certaines compétences ou connaissances. Cela signifie que la formation suivie accessoirement, à titre de sous-produit d'une activité, ne doit pas être considérée comme de la formation non officielle aux fins de l'EEFA. Étant donné que l'EEFA de 2003 est axée sur le développement de compétences utiles sur le marché du travail, ces questions sur la formation non officielle sont concentrées sur les activités menant à l'acquisition ou à l'amélioration de compétences liées à un emploi. L'enquête comporte en outre des questions sur l'incidence, la fréquence, le moment et l'utilité de la formation non officielle.

Nota : Voir l'Appendice IV pour une comparaison plus détaillée des concepts entre les EEFA de 2003 et de 1998.

5.0 Méthodologie de l'enquête

Comme l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA) a été menée en février et en mars 2003 auprès d'un sous-échantillon des logements inclus dans l'échantillon de l'Enquête sur la population active (EPA), son plan de sondage est donc étroitement lié à celui de l'EPA. Le plan de l'EPA est décrit brièvement à l'intérieur des sections 5.1 à 5.4³. Les sections 5.5 et 5.6 décrivent comment l'EEFA s'est écartée du plan de base de l'EPA.

5.1 Population visée

L'EPA est une enquête mensuelle réalisée auprès des ménages. Son échantillon est représentatif de la population canadienne civile non institutionnalisée de 15 ans et plus des 10 provinces du Canada. Sont spécifiquement exclus du champ de l'enquête les résidents du Yukon, des Territoires du Nord-Ouest et du Nunavut, les personnes qui vivent dans les réserves indiennes, les membres à temps plein des Forces armées canadiennes et les pensionnaires d'établissements. Réunies, ces personnes exclues de l'enquête représentent environ 2 % de la population de 15 ans et plus.

5.2 Plan de sondage

L'échantillon de l'EPA repose sur un échantillonnage probabiliste stratifié faisant appel à un plan à plusieurs degrés à tous les stades de ce dernier. Les principes du plan sont les mêmes pour chaque province. Un diagramme résumant les stades du plan figure dans le document EPA_AppendiceA.pdf.

5.2.1 Stratification primaire

Les provinces sont divisées en régions économiques (RÉ) et en régions économiques d'assurance-emploi (RÉAE). Les RÉ sont des régions géographiques d'une structure économique plus ou moins homogène formées à la suite d'ententes fédérales-provinciales. Elles sont relativement stables au fil du temps. Les RÉAE sont également des régions géographiques et en gros ont la même taille et sont aussi nombreuses que les RÉ, mais ne sont pas définies de la même façon. On produit des estimations de la population active pour les RÉAE aux fins de Développement des ressources humaines Canada.

Les intersections des régions des deux types susmentionnés forment le premier niveau de stratification pour l'EPA. On traite ces intersections de RÉ et de RÉAE comme des strates primaires et on effectue une stratification plus poussée à l'intérieur d'elles (voir la section 5.2.3). À noter que la stratification incluse dans le plan actuel de l'EPA respecte aussi un troisième ensemble de régions, les régions métropolitaines de recensement (RMR), puisque chaque RMR est également une RÉAE.

5.2.2 Types de régions

Les strates primaires (les intersections de RÉ et de RÉAE) sont en outre désagrégées en trois types de régions : rurales, urbaines et éloignées. Les régions rurales et urbaines sont généralement fondées sur les définitions du recensement de régions urbaines et de régions rurales, à quelques exceptions près destinées à permettre la formation de strates dans certaines régions. Les régions urbaines vont des RMR les plus grandes jusqu'aux

³ Une description détaillée du plan de l'EPA figure dans la publication de Statistique Canada intitulée *Méthodologie de l'Enquête sur la population active du Canada*, N° 71-526-XPB au catalogue.

villages les plus petits classés suivant le Recensement de 1991 dans la catégorie des régions urbaines (de 1 000 habitants ou plus), tandis que les régions rurales se composent des régions non désignées régions urbaines ni régions éloignées.

Toutes les régions urbaines sont, en outre, subdivisées en deux types : celles pour lesquelles on utilise une liste d'appartements et une base aréolaire et celles pour lesquelles on emploie uniquement une telle base.

Environ 1 % de la population visée par l'EPA se trouve dans des régions éloignées des provinces qui sont moins accessibles que d'autres régions pour les intervieweurs affectés à l'EPA. À des fins administratives, cette portion de la population est échantillonnée séparément à l'aide de la liste des régions éloignées. Certaines populations, non rassemblées dans des endroits comptant 25 habitants ou plus, sont exclues de la base de sondage.

5.2.3 Stratification secondaire

Dans les régions urbaines où le nombre d'immeubles d'appartements est suffisamment grand, les strates sont subdivisées en listes d'appartements et en bases aréolaires. Une liste d'appartements est un registre tenu à jour dans les 18 plus grand centres du Canada. Cela vise à assurer une meilleure représentation des résidents d'appartements à l'intérieur de l'échantillon et à réduire l'effet de croissance dans les grappes, attribuable à la construction de nouveaux immeubles d'appartements. Dans les principaux centres, les strates d'appartements sont, en outre, subdivisées en strates de faibles revenus et en strates ordinaires.

Lorsque cela est possible et/ou nécessaire, la liste des régions urbaines est, en plus, subdivisée en strates ordinaires, en strates de revenus élevés et en strates de faible densité de population. La plupart des régions urbaines font partie des strates urbaines ordinaires, qui, en fait, englobent la majorité de la population canadienne. Les strates de revenus élevés se trouvent dans les principales régions urbaines, tandis que les strates urbaines de faible densité se composent de petites villes géographiquement dispersées.

Dans les régions rurales, la densité de population peut varier grandement, c'est-à-dire aller d'une densité de population relativement élevée à une faible densité de population, ce qui entraîne la formation de strates reflétant ces variations. Les différentes stratégies de stratification pour les régions rurales ont été fondées non seulement sur la concentration de la population, mais également sur le coût-efficacité et les contraintes auxquelles les intervieweurs sont confrontés.

Dans chaque province, le nombre de peuplements éloignés échantillonnés est proportionnel au nombre de logements, sans autre stratification. On sélectionne les logements à l'aide d'une méthode d'échantillonnage systématique dans chacun des endroits échantillonnés.

5.2.4 Délimitation et sélection des grappes

On ne sélectionne pas directement les ménages à l'intérieur des strates finales. On divise plutôt chaque strate en grappes, puis on sélectionne un échantillon de grappes à l'intérieur de la strate. On échantillonne ensuite les logements à partir des grappes sélectionnées. On utilise différentes méthodes pour définir les grappes, suivant le type de strate.

À l'intérieur de chaque strate urbaine incluse sur la liste des régions urbaines, on forme un certain nombre de groupes géographiquement continus de logements, ou grappes, à partir des chiffres du Recensement de 1991. Ces grappes sont généralement un ensemble d'un ou de plusieurs îlots, ou côtés d'îlot. La sélection d'un échantillon de grappes (toujours six ou un multiple de six grappes) à partir de chacune de ces strates secondaires représente le premier degré d'échantillonnage dans la plupart des régions urbaines. Dans certaines autres régions urbaines, on utilise comme grappes des secteurs de dénombrement (SD) du recensement. Dans les strates urbaines de faible densité de population, on suit un plan à trois degrés ou stades. Aux termes de ce plan, on échantillonne deux villes à l'intérieur d'une strate, puis 6 ou 24 grappes à l'intérieur de chaque ville.

Pour les strates d'appartements des régions urbaines, plutôt que de définir des grappes, on utilise l'immeuble d'appartements comme unité primaire d'échantillonnage. On échantillonne les immeubles d'appartements à partir de la liste, la probabilité d'échantillonnage étant proportionnelle au nombre d'unités que renferme chaque immeuble.

À l'intérieur de chacune des strates secondaires des régions rurales, on effectue, si nécessaire, une autre stratification afin de refléter les différences entre un certain nombre de caractéristiques socio-économiques de chaque strate. À l'intérieur de chaque strate d'une région rurale, on échantillonne comme grappes six SD ou deux ou trois groupes de SD.

5.2.5 Sélection des logements

Dans les trois types de régions que sont les régions urbaines, rurales et éloignées, des enquêteurs itinérants visitent premièrement les grappes sélectionnées, puis on dresse une liste de tous les logements privés faisant partie des grappes. On sélectionne ensuite à partir de cette liste un échantillon de logements. Le rendement de l'échantillon dépend du type de strate. Sur la liste de régions urbaines, par exemple, les rendements de l'échantillon sont de six ou de huit logements, selon la taille du centre. Le rendement de chaque grappe inscrite sur la liste d'appartements d'une région urbaine, est de cinq logements, tandis que dans les régions rurales et dans les parties de centres formées par des SD le rendement de chaque grappe est de dix logements. Dans toutes les grappes, on échantillonne systématiquement les logements, ce qui représente le dernier degré d'échantillonnage.

5.2.6 Sélection des personnes

On recueille des renseignements démographiques sur tous les membres du ménage pour lesquels le logement sélectionné constitue le lieu de résidence habituel. Les renseignements obtenus dans le cadre de l'EPA concernent tous les membres civils du ménage âgés de 15 ans ou plus. Pour les personnes âgées, c'est-à-dire celles de 70 ans et plus, on réduit le fardeau de la personne en réutilisant leurs réponses à l'interview initiale au cours des cinq mois suivants de l'enquête.

5.3 Taille de l'échantillon

On détermine la taille de l'échantillon des personnes admissibles dans le cadre de l'EPA de façon à respecter les exigences en matière de précision statistique établies pour diverses caractéristiques de la population active aux niveaux provincial et infraprovincial et à répondre aux besoins des administrations fédérale, provinciales et municipales et à ceux d'une foule d'autres utilisateurs de données.

L'échantillon mensuel de l'EPA se compose d'environ 60 000 logements. Après en avoir exclu les logements trouvés vacants, les logements démolis ou ceux convertis à des fins non résidentielles, ceux n'abritant que des personnes inadmissibles, les logements en construction et les logements saisonniers, il reste à peu près 54 000 logements occupés par une ou par plusieurs personnes admissibles. On recueille de l'information aux fins de l'EPA à partir de ces logements sur environ 102 000 civils âgés de 15 ans et plus.

5.4 Renouvellement de l'échantillon

L'EPA utilise un plan de sondage avec renouvellement de panel, suivant lequel les ménages sélectionnés restent dans l'échantillon pendant six mois consécutifs. L'échantillon complet est formé de six sous-échantillons ou panels représentatifs. Chaque mois, on remplace le panel qui fait partie de l'échantillon depuis six mois. Les ménages qui cessent de faire partie de l'échantillon sont remplacés par d'autres ménages du même secteur ou d'un secteur comparable. Il en résulte un chevauchement des cinq sixièmes de l'échantillon d'un mois à l'autre, ce qui procure un plan de sondage efficace pour estimer les variations d'un mois à l'autre. La rotation après six mois évite d'imposer un fardeau trop lourd aux enquêtés des ménages sélectionnés aux fins de l'enquête.

Grâce à la caractéristique que constituent les groupes de renouvellement, on peut mener facilement des enquêtes supplémentaires à l'aide du plan de l'EPA, mais en utilisant un échantillon moins complet.

5.5 Modifications au plan de l'Enquête sur la population active pour l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

Dans le cadre de l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes, on a utilisé cinq des six groupes de renouvellement inclus dans l'échantillon de l'EPA de février. Pour l'EEFA, on a modifié la couverture de l'EPA, afin d'inclure uniquement les ménages dont au moins un membre est âgé de 25 ans et plus. Cependant, contrairement à l'EPA, pour laquelle des données sont recueillies pour tous les membres admissibles d'un ménage, l'EEFA n'a recueilli des données qu'après d'un seul membre présélectionné d'un ménage, et les réponses par personne interposée n'étaient pas permises. Pour les personnes âgées de 65 ans et plus, la probabilité de sélection était réduite, étant donné que ce segment de la population n'est pas le centre d'intérêt principal de l'enquête. La majeure partie de l'échantillon est donc constituée de personnes âgées de 25 à 64 ans.

5.6 Taille de l'échantillon selon la province pour l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

Le tableau qui suit montre le nombre de ménages inclus dans les groupes de renouvellement échantillonnés de l'EPA qui étaient admissibles pour le supplément de l'EEFA. Ce tableau comprend les ménages qui étaient non-répondants à l'EPA.

Provinces	Taille de l'échantillon
Terre-Neuve-et-Labrador	1 630
Île-du-Prince-Édouard	1 185
Nouvelle-Écosse	2 698
Nouveau-Brunswick	2 418
Québec	8 562
Ontario	12 989
Manitoba	3 264
Saskatchewan	3 320
Alberta	4 493
Colombie-Britannique	4 408
Canada	44 967

6.0 Collecte des données

La collecte des données aux fins de l'Enquête sur la population active (EPA) a lieu tous les mois durant la semaine qui suit la semaine de référence de l'EPA. La semaine de référence correspond habituellement à la semaine où tombe le 15 du mois.

6.1 Réalisation des interviews dans le cadre de l'Enquête sur la population active

Les intervieweurs de Statistique Canada sont des employés embauchés et formés pour mener l'EPA et d'autres enquêtes auprès des ménages. Chaque mois, ils communiquent avec les logements de l'échantillon pour recueillir l'information requise au sujet de la population active. Chaque intervieweur entre en contact avec environ 75 logements par mois.

Dans le cas des logements nouvellement incorporés à l'échantillon, l'intervieweur mène habituellement une interview sur place assistée par ordinateur (IPAO). L'intervieweur recueille premièrement des renseignements sociodémographiques sur chaque membre du ménage, puis recueille des renseignements relatifs à la population active concernant tous les membres du ménage qui sont âgés de 15 ans et plus et ne sont pas membres des Forces armées. Pourvu qu'il y ait un appareil téléphonique dans le logement et que l'autorisation en ait été accordée, les interviews subséquentes sont réalisées par téléphone, par moyen d'interview téléphonique assistée par ordinateur (ITAO), provenant d'une unité centralisée là où les cas sont assignés au hasard aux intervieweurs. Ainsi, environ 85 % de l'ensemble des ménages sont interviewés par téléphone. Lors de ces interviews mensuelles subséquentes, l'intervieweur confirme les renseignements sociodémographiques obtenus le premier mois, puis il recueille les renseignements relatifs à la population active pour le mois courant.

Pour chaque logement, l'intervieweur obtient habituellement les renseignements relatifs à tous les membres du ménage auprès d'un membre bien informé du ménage. Appelée réponse « par procuration », cette façon de procéder est appliquée parce qu'il serait trop coûteux et fastidieux de faire plusieurs visites ou appels pour obtenir l'information directement auprès de chaque répondant. Environ 65 % des renseignements recueillis le sont de cette manière.

Lorsque, pendant la période de six mois où un logement fait habituellement partie de l'échantillon, un ménage entier déménage et est remplacé par un nouveau ménage, on recueille des renseignements sur le nouveau ménage pendant le reste de la période de six mois.

À la fin des interviews mensuelles menées pour l'EPA, les intervieweurs présentent le questionnaire d'enquête supplémentaire, le cas échéant, qu'il faut faire remplir à certains ou à la totalité des membres du ménage ce mois-là.

6.2 Supervision et contrôle de qualité

Tous les intervieweurs de l'EPA travaillent sous la supervision d'un groupe d'intervieweurs principaux. Ceux-ci ont pour responsabilité de s'assurer que les intervieweurs connaissent bien les concepts de l'EPA, les procédures qui y sont associées et ses nombreuses enquêtes supplémentaires. Ils ont aussi pour fonction de contrôler régulièrement le travail des intervieweurs et d'examiner les documents complétés par ces derniers. Les intervieweurs principaux sont, à leur tour, supervisés par les gestionnaires du programme de l'EPA, affectés dans chacun des bureaux régionaux de Statistique Canada.

6.3 Non-réponse à l'Enquête sur la population active

Les intervieweurs ont pour consigne de faire tous les efforts raisonnables pour obtenir des interviews aux fins de l'EPA avec des membres des ménages admissibles. Lorsqu'une personne refuse au départ de participer à l'EPA, le bureau régional envoie à l'adresse du logement une lettre soulignant l'importance que revêtent l'enquête et la collaboration du ménage. Cette lettre est suivie d'un deuxième appel ou d'une deuxième visite de l'intervieweur. Dans les cas où la visite ou l'appel de l'intervieweur survient à un moment inopportun, on fixe un rendez-vous pour une visite de rappel à un moment plus opportun. Lorsqu'il n'y a personne dans le logement, l'intervieweur rappelle à de nombreuses reprises. Quelles que soient les circonstances, on ne remplace jamais des logements échantillonnés par d'autres logements en cas de non-réponse au questionnaire de l'EPA.

Chaque mois, après qu'on a déployé tous les efforts voulus pour réaliser les interviews, il reste un petit nombre de ménages qui n'ont pas répondu. Pour les ménages non-répondants et pour lesquels on a obtenu le mois précédent des renseignements aux fins de l'Enquête sur la population active, on reporte et on utilise ces renseignements à titre de données de l'enquête du mois courant. On ne collecte pas de données sur ces ménages dans le cadre d'une enquête supplémentaire.

6.4 Modifications apportées à la collecte des données pour l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

On a fait remplir le questionnaire de l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA) par une personne par ménage sélectionnée au hasard. La sélection aléatoire a été effectuée au moment de l'interview.

À la fin de l'interview menée pour l'Enquête sur la population active, l'intervieweur demandait à parler à la personne sélectionnée pour l'EEFA. Si la personne sélectionnée n'était pas disponible, l'intervieweur fixait un moment opportun pour rappeler. Comme les « réponses par procuration » n'étaient pas permises, on a prolongé de deux semaines la période de collecte des données, afin de laisser aux intervieweurs le temps de communiquer avec les personnes sélectionnées au préalable.

6.5 Non-réponse à l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

Pour les ménages ayant répondu au questionnaire de l'EPA, l'étape suivante de la collecte des données consistait à faire remplir le questionnaire de l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes. Si le répondant sélectionné pour l'EEFA n'était pas disponible au moment de l'interview de l'EPA, on a effectué plusieurs tentatives pour tenter de le joindre. Si après plusieurs tentatives de rappel, on n'a pu joindre la personne, on lui a attribué un code d'état final.

Toutes les non-interviews dans le cadre de l'Enquête sur la population active deviennent automatiquement des non-interviews dans le cadre de l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes. L'ordinateur attribue automatiquement un code d'état final dans cette situation. Ces cas sont acheminés au bureau régional et ne sont plus accessibles pour l'interview de l'EEFA.

7.0 Traitement des données

Le principal produit de l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA) est un fichier de microdonnées « épuré ». Ce chapitre présente un bref résumé des phases de traitement inhérentes à la production de ce fichier.

Le produit de l'EEFA de 2003 est conservé dans deux fichiers de données distincts. Le fichier de données PRINCIPAL de l'EEFA et le fichier de données de FORMATION. Un troisième fichier qui comprend une composante de l'Enquête sur la population active (EPA) pour les membres du ménage qui restent est disponible pour des fins d'analyses internes seulement.

Le fichier **PRINCIPAL** de données comprend des renseignements provenant des modules et d'autres sources suivants :

- LF - Population active
- SC - Questions filtres
- CP - Cours/programme (sur le fichier-maître PRINCIPAL de microdonnées seulement)
- BN - Information de référence
- BR - Obstacles
- SD - Autoformation
- DM - Démographiques
- Variables dérivées
- Variables de l'Enquête sur la population active relatives au répondant sélectionné

Dans le fichier PRINCIPAL de données chaque répondant pouvait déclarer jusqu'à dix activités de formation, cinq programmes et cinq cours. Il convient toutefois de souligner qu'à la question SC_Q03 les répondants pouvaient indiquer avoir suivi jusqu'à un maximum de 50 cours, mais des données additionnelles n'ont été recueillies que pour cinq cours seulement. L'information de référence a été obtenue uniquement auprès des répondants qui ont eu plus d'une activité de formation en 2002⁴. Les questions des modules restants ont été posées à tous les répondants. Les seules données sur le cours/programme (CP) figurant dans le fichier-maître PRINCIPAL de données sont celles qui correspondent aux variables qui équivalent à une question du module d'information de référence (BN). Par exemple, la question CP_Q14 est la même que BN_Q04. La variable BN correspondante figure dans une note pour chacune des variables CP dans le livre des codes PRINCIPAL du fichier-maître de microdonnées.

⁴ Les questions du module BN sont axées sur toutes les activités de formation liées à l'emploi qui ne sont pas traitées dans le module CP. Donc, si une seule activité de formation a été suivie, le module BN ne s'applique pas au répondant.

Étant donné que l'information de référence (module BN) a été recueillie pour toutes les activités, sauf l'activité sélectionnée, chaque activité peut être identifiée au moyen du numéro figurant à la fin du nom de la variable.

Titre de la question	Type d'activité de formation
BNQXX_1	Correspond à un programme d'études secondaires
BNQXX_2	Correspond à un programme d'apprenti inscrit
BNQXX_3	Correspond à un programme au niveau de formation professionnelle
BNQXX_4	Correspond à un programme d'études collégiales ou de CEGEP
BNQXX_5	Correspond à un programme universitaire
BNQXX_6	Correspond au nom du premier cours
BNQXX_7	Correspond au nom du deuxième cours
BNQXX_8	Correspond au nom du troisième cours
BNQXX_9	Correspond au nom du quatrième cours
BNQXX_10	Correspond au nom du cinquième cours

Nota : Pour l'activité sélectionnée, l'information de référence n'est pas recueillie; l'information pour cette activité figure uniquement dans le fichier de données de FORMATION (module CP).

Le fichier **FORMATION** comprend ce qui suit :

CP – Module concernant le Cours/programme
Variables dérivées

Le fichier FORMATION comprend uniquement les répondants qui ont suivi au moins une activité de formation en 2002. Il fait état de l'activité sélectionnée pour laquelle des données détaillées ont été recueillies. Cette activité est sélectionnée de façon aléatoire, et il peut s'agir d'un programme ou d'un cours.

7.1 Saisie des données

Les intervieweurs saisissent directement les réponses aux questions de l'enquête au moment de l'interview à l'aide d'une version automatisée du questionnaire. L'emploi d'un questionnaire automatisé réduit les délais et coûts de traitement associés à la saisie des données, aux erreurs de transcription et à la transmission des données. On soumet les données des réponses à un cryptage pour en préserver le caractère confidentiel, puis on les transmet par modem au bureau régional concerné de Statistique Canada. Les données sont par la suite transmises à Ottawa, au moyen d'une ligne protégée, pour y être traitées davantage.

Une partie du contrôle se fait au moment de l'interview. Lorsque les renseignements introduits sont hors limites (trop faibles ou trop élevés) des valeurs attendues, ou qu'ils entrent en contradiction avec des renseignements introduits auparavant, l'intervieweur voit paraître à l'écran de l'ordinateur des messages lui demandant de modifier les renseignements. Cependant, pour certaines questions, l'intervieweur a la possibilité de passer outre aux contrôles et de sauter des questions si l'enquêté ne connaît pas la réponse ou refuse de répondre. Pour cette raison, on soumet les données des réponses à d'autres processus de vérification et d'imputation après réception au bureau central.

7.2 Vérification

On a procédé à une série de vérifications au bureau central, afin d'assurer l'uniformité du fichier de données. Il s'agit à la fois d'interventions manuelles et systématiques. En ce qui a trait à l'EEFA, plusieurs vérifications manuelles ont été effectuées, afin de déterminer les incohérences logiques. Par ailleurs, on a procédé à une vérification systématique de l'enchaînement des données. Toutes les questions qui ne s'appliquaient pas à un répondant et qui n'ont pas été posées sont assignées un code de « enchaînement valide ». L'enchaînement est déterminé au préalable dans l'application informatique. Par ailleurs, toutes les valeurs de non-réponse sont assignées un code de « non déclaré ».

Dans tous les cas, les changements découlant de la vérification sont enregistrés, et ces données sont utilisées pour évaluer divers aspects du rendement de l'enquête.

7.3 Codage des questions ouvertes

Quelques données élémentaires ont été consignées sur le questionnaire par les intervieweurs sous forme de questions ouvertes. On a inclus dans l'enquête au total huit questions partiellement ou complètement ouvertes. Il s'agissait de questions liées aux noms du cours, aux domaines d'études, aux raisons de l'absence de formation, aux origines ethniques et au pays de naissance.

Le premier type de codage effectué avait trait aux questions « Autre – Précisez ». Ce type de réponses écrites se produit lorsqu'une question comporte une liste de catégories de réponses possibles, ainsi que la possibilité d'indiquer une autre réponse ne figurant pas déjà dans la liste. Dans ce cas, le texte a été saisi, puis évalué manuellement. Si la réponse écrite correspondait à une catégorie existante de la question, la catégorie appropriée a été fixée à « *Oui* » et la catégorie « *Autre – Précisez* » a été établie à « *Non* ».

Le deuxième type de codage effectué avait trait au domaine d'étude ou à la spécialisation d'un programme, ainsi qu'au titre ou au nom de cours suivi en 2002. Les descriptions des programmes du champ d'études ont été codées en utilisant la Classification des programmes d'enseignement (CPE – 2000, novembre 2001) (voir l'Appendice III). Le système de codage utilisé en 2003 était différent de celui utilisé en 1998.

Au total, 1 878 programmes et 11 858 cours ont été codés (y compris les cours et les programmes impossibles à coder, qui ont été assignés un code « non déclaré »).

7.4 Imputation

L'imputation est le processus qui fournit des valeurs valides concernant les variables qui ont été retenues pour être modifiées, soit en raison de renseignements invalides, soit en raison de renseignements manquants. Les nouvelles valeurs sont établies de façon à préserver la structure sous-jacente des données et à garantir que les enregistrements qui en résultent passeront tous les contrôles requis. En d'autres mots, l'objectif n'est pas de reproduire les véritables valeurs des microdonnées mais plutôt d'établir des enregistrements intrinsèquement cohérents qui permettront de produire de bonnes estimations agrégées.

Nous pouvons faire la distinction entre trois types de non-réponses. La non-réponse complète est lorsque le répondant ne fournit pas le nombre minimal de questions. Ces enregistrements sont supprimés et seront prises en compte lors du processus de pondération (voir le chapitre 11.0). La non-réponse est lorsque le répondant ne fournit pas une réponse à une question mais qu'il passe à la question suivante. Ces non-réponses sont habituellement traitées en utilisant le code « non déclaré » ou elles sont imputées. Enfin, la non-réponse partielle est lorsque le répondant fournit le nombre minimal de questions mais ne termine pas l'interview. Ces

enregistrements pourraient être traités comme étant non-réponse complète ou étant non-réponse multiple.

Dans le cas de l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes, l'imputation par enregistrement donneur a été utilisée pour fournir les éléments d'information manquants pour les enregistrements de non-réponse et non-réponse partielle. De plus amples renseignements sur le processus de l'imputation sont donnés au chapitre 8.0 (Qualité des données).

7.5 Création de variables dérivées

Un certain nombre de données élémentaires incluses dans le fichier de microdonnées ont été calculées en combinant des postes sur le questionnaire pour faciliter l'analyse des données. À cette fin, on peut utiliser une variable ou une combinaison de variables. La liste qui suit est celle des variables dérivées pour l'EEFA. Veuillez noter que toutes variables dérivées ombrées en gris ne figurent pas dans le fichier PRINCIPAL et/ou de FORMATION de microdonnées à grande diffusion.

Population active	Description
LFST02	Situation vis-à-vis de l'activité du répondant au cours de l'année de référence (2002)
LFEMT02	Situation d'emploi du répondant au cours de l'année de référence (2002)
LFST03	Situation vis-à-vis de l'activité au moment de l'interview (février ou mars 2003)
LFTT02	Situation vis-à-vis de l'activité du répondant au moment de la formation (2002)

Activités de formation	Description
TAHRJR0	Durée de l'activité de formation sélectionnée liée à un emploi
TAHRJR* (1 à 10)	Durée de l'activité de formation liée à un emploi
TAHRPM* (0 à 5)	Durée du programme lié à un emploi
TAHRCR* (0 à 5)	Durée du cours lié à un emploi
TAESJR* (0 à 10)	Activité de formation parrainée par l'employeur liée à un emploi
TAESPM* (0 à 5)	Programme parrainé par l'employeur lié à un emploi
TAESCR* (0 à 5)	Cours parrainé par l'employeur lié à un emploi
TACOST	Formation terminée
TAESTY_1	Formation fournie par l'employeur
TAESTY_2	Frais de scolarité payés par l'employeur
TAESTY_3	Frais de scolarité payés par la personne, mais remboursés par l'employeur
TAESTY_4	Soutien additionnel fourni par l'employeur
TAESTY_5	Formation permise pendant les heures de travail

Formation suivie	Description
TKAL	Le répondant a suivi des activités de formation quelconques
TKJR	Le répondant a suivi des activités de formation liées à un emploi
TKPM	Le répondant a suivi des programmes liés à un emploi
TKCR	Le répondant a suivi des cours liés à un emploi
TKPI	Le répondant a suivi des activités de formation par intérêt personnel
TKNBJR	Nombre d'activités de formation liée à un emploi
TKNBPM	Nombre de programmes liés à un emploi
TKNBCR	Nombre de cours liés à un emploi
TKHRJR	Durée des l'activités de formation liées à un emploi
TKHRPM	Durée des programmes liés à un emploi
TKHRCR	Durée des cours liés à un emploi

Formation suivie parrainée par l'employeur	Description
TEJR	Répondant a suivi des activités de formation parrainées par l'employeur
TEPM	Répondant a suivi des programmes de formation parrainés par l'employeur
TECR	Répondant a suivi des cours de formation parrainés par l'employeur
TENBJR	Nombre d'activités de formation liées à un emploi, parrainées par l'employeur
TENBPM	Nombre de programmes liés à un emploi, parrainés par l'employeur
TENBCR	Nombre de cours liés à un emploi, parrainés par l'employeur

Formation suivie non parrainée par l'employeur	Description
TNNBJR	Nombre d'activités de formation liées à un emploi, non parrainées par l'employeur
TNNBPM	Nombre de programmes liés à un emploi, non parrainés par l'employeur
TNNBCR	Nombre de cours liés à un emploi, non parrainés par l'employeur

Motifs et résultats	Description
Objectifs	
MOJROB_1	Augmenter vos revenus
MOJROB_2	Éviter de perdre votre emploi
MOJROB_3	Obtenir une promotion
MOJROB_4	Mieux faire votre travail
MOJROB_5	Démarrer votre propre entreprise
MOJROB_6	Vous aider à changer d'emploi ou à en trouver un
MOJROB_7	Autre
Résultats	
MOJROU_1	Augmenter vos revenus
MOJROU_2	Garder votre emploi
MOJROU_3	Obtenir une promotion
MOJROU_4	Mieux faire votre travail
MOJROU_5	Démarrer votre propre entreprise
MOJROU_6	Vous aider à changer d'emploi ou à en trouver un
MOJROU_7	Autre

Autoformation et obstacles (formation non officielle)	Description
SBBA	Obstacles globaux à la formation non officielle liée à un emploi
SBJR	Formation non officielle globale liée à un emploi

Données sociodémographiques	Description
SCIMAG	Âge au moment de l'immigration

Classification des programmes d'enseignement (CPE)	Description
CIPPM* (0 à 5)	Classification des programmes d'enseignement pour les programmes
CIPCR* (0 à 5)	Classification des programmes d'enseignement pour les cours
CIPPMAG* (0 à 5)	Regroupements des programmes d'enseignement au niveau de 3 chiffres agrégés
CIPCRA* (0 à 5)	Regroupements des cours d'enseignement au niveau de 3 chiffres agrégés

Par ailleurs, plusieurs variables dérivées ont été produites à partir des variables de l'Enquête sur la population active.

Variables de l'Enquête sur la population active	Description
DWELL et CDWELL	Type de logement
GPSP	Type d'industrie
OCCWB	Type d'occupation
OCCWB2	Type d'occupation 2
PPEMP	Type d'employé
PRESCH et CPRESCH	Nombre d'enfants d'âge pré-scolaire
GEOAGG	Type de plan d'échantillonnage

7.6 Pondération

Le principe qui sous-tend une estimation dans le cas d'un échantillon probabiliste comme celui de l'EPA veut que chaque personne incluse dans l'échantillon « représente », en plus d'elle-même, plusieurs autres personnes qui en sont exclues. Par exemple, dans un échantillon aléatoire simple de 2 % de la population, chaque personne incluse dans l'échantillon représente 50 membres de la population.

La phase de la pondération est une étape où l'on calcule ce nombre (ou poids) pour chaque enregistrement. Ce poids, qui figure dans le fichier de microdonnées, **doit** servir à calculer des estimations significatives à partir de l'enquête. Si, par exemple, le nombre de personnes qui se sont inscrites à des programmes à temps plein à une université au cours des 12 derniers mois, doit être estimé, cette opération s'effectue en sélectionnant les enregistrements se référant aux personnes incluses dans l'échantillon qui présentent cette caractéristique et en additionnant les poids inscrits dans ces enregistrements.

Le chapitre 11.0 renferme des détails au sujet de la méthode utilisée pour calculer ces poids.

7.7 Suppression des renseignements confidentiels

Il convient de souligner que les fichiers de microdonnées à grande diffusion (FMGD) décrits ci-dessus diffèrent sous un certain nombre d'aspects importants des « fichiers principaux » de l'enquête que conserve Statistique Canada. Ces différences sont le résultat des mesures prises pour protéger l'anonymat des personnes qui répondent à un questionnaire d'enquête. Par exemple, certaines variables sont regroupées à un niveau plus élevé, certaines variables sont supprimées dans le FMGD, et d'autres comportent certaines valeurs supprimées localement. Par exemple, l'âge est regroupé en catégories dans le FMGD afin d'empêcher l'identification d'un répondant dont on connaît l'âge exact. Parmi les autres exemples figure la rémunération horaire; étant donné que cette variable peut comporter de nombreuses valeurs différentes, la connaissance de la rémunération horaire exacte d'une personne, ainsi que d'autres caractéristiques, pourrait permettre de reconnaître spontanément cette personne. Par conséquent, la variable de la rémunération horaire n'est pas incluse dans le FMGD. La variable du pays de naissance constitue un dernier exemple. Un répondant dont le pays de naissance est différent de celui des autres répondants qui se trouve dans la même région géographique pourrait devenir facilement identifiable. Afin de prévenir cette situation, la valeur pour le pays de naissance de ce répondant est modifiée à « Non déclaré », ce qui réduit le risque de divulgation.

Il n'est pas possible de fournir la liste de toutes les suppressions au niveau local, étant donné que cela compromettrait l'objectif de protéger la confidentialité des répondants. Toutefois, en examinant les données du FMGD, les utilisateurs remarqueront un certain nombre de

regroupements, qui ne figurent pas dans le questionnaire original, ou de variables figurant dans le questionnaire, mais pas dans le FMGD. Les variables codées peuvent aussi avoir été regroupées. Par exemple, les variables relatives à la Classification des programmes d'enseignement (CPE) ont été regroupées dans le FMGD, afin d'assurer la confidentialité des répondants. Les variables ont été regroupées en fonction des principaux plans de codage.

Les utilisateurs qui doivent accéder aux données non comprises dans les fichiers de microdonnées peuvent acheter des totalisations personnalisées. Les estimations produites seront communiquées à l'utilisateur, sous réserve du respect des lignes directrices pour l'analyse et la diffusion qui sont énoncées dans le chapitre 9.0 du présent document. Le fichier-maître de données de l'enquête comprend des identificateurs géographiques explicites pour les provinces, la région économique et la région métropolitaine de recensement. Lorsque les tailles de l'échantillon le permettent, il est aussi possible d'obtenir des estimations selon la catégorie de taille pour les régions urbaines. Les fichiers de microdonnées à grande diffusion de l'enquête ne comprennent pas d'identificateurs géographiques inférieurs au niveau de la province, sauf pour les trois régions métropolitaines de recensement les plus importantes, à savoir Montréal, Toronto et Vancouver.

8.0 Qualité des données

8.1 Taux de réponse

Le tableau qui suit renferme un résumé des taux de réponse au questionnaire de l'Enquête sur la population active (EPA) et à celui de l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA).

Provinces	Ménages sélectionnés de l'EPA	Ménages répondants à l'EPA	Taux de réponse à l'EPA*	Ménages admissibles à l'EPA parmi le population de l'EEFA	Répondants à l'EEFA	Taux de réponse à l'EEFA**
			%			%
Terre-Neuve-et-Labrador	1 630	1 509	92,6	1 293	940	72,7
Île-du-Prince-Édouard	1 185	1 094	92,3	889	644	72,4
Nouvelle-Écosse	2 698	2 504	92,8	2 011	1 458	72,5
Nouveau-Brunswick	2 418	2 221	91,9	1 811	1 303	71,9
Québec	8 562	7 915	92,4	6 534	4 805	73,5
Ontario	12 989	12 124	93,3	9 909	7 315	73,8
Manitoba	3 264	3 126	95,8	2 411	1 834	76,1
Saskatchewan	3 320	3 135	94,4	2 383	1 858	78,0
Alberta	4 493	4 237	94,3	3 510	2 614	74,5
Colombie-Britannique	4 408	4 151	94,2	3 335	2 285	68,5
Canada	44 967	42 016	93,4	34 086	25 056	73,5

Nota : Les chiffres de l'EPA s'appliquent aux ménages alors que les chiffres de l'EEFA s'appliquent aux personnes sélectionnées à l'intérieur des ménages (seulement une personne est sélectionnée par ménage). Le taux de réponse de l'EEFA est fondé sur les enregistrements des ménages admissibles à l'EPA. Ceux-ci excluent les ménages ne comptant pas d'individus âgés de 25 ans ou plus et les ménages pour lesquels aucun membre n'a été sélectionné intentionnellement (c'est-à-dire les ménages comprenant seulement des personnes âgées de 65 ans ou plus).

* Le taux de réponse à l'EPA est le nombre de ménages ayant répondu au questionnaire de l'EPA exprimé sous forme de pourcentage du nombre de ménages sélectionnés pour l'EPA.

** Le taux de réponse à l'EEFA est le nombre de personnes ayant répondu au questionnaire de l'EEFA exprimé sous forme de pourcentage du nombre de ménages admissibles à participer à l'EPA parmi la population observée dans le cadre de l'EEFA.

8.2 Erreurs relatives à l'enquête

Les estimations calculées à partir de cette enquête reposent sur un échantillon de ménages. Des estimations légèrement différentes auraient pu être obtenues si un recensement complet avait été effectué en reprenant le même questionnaire et en faisant appel aux mêmes intervieweurs, superviseurs, méthodes de traitement, etc. que ceux effectivement utilisés dans l'enquête. L'écart entre les estimations découlant de l'échantillon et celles que donnerait un dénombrement complet réalisé dans des conditions semblables est appelé erreur d'échantillonnage de l'estimation.

Des erreurs qui ne sont pas liées à l'échantillonnage peuvent se produire à presque toutes les étapes des opérations d'enquête. Les intervieweurs peuvent avoir mal compris les instructions, les enquêtés peuvent se tromper en répondant aux questions, les réponses peuvent être mal saisies sur le questionnaire et des erreurs peuvent survenir lors du traitement et de la totalisation des données. Ces erreurs sont toutes des exemples d'erreur non dues à l'échantillonnage.

Sur un grand nombre d'observations, les erreurs aléatoires auront peu d'effet sur les estimations calculées à partir de l'enquête. Toutefois, les erreurs systématiques contribuent à biaiser les estimations de l'enquête. Énormément de temps et d'efforts ont été consacrés à réduire les erreurs non dues à l'échantillonnage dans l'enquête. Des mesures d'assurance de la qualité ont été prises à chacune des étapes du cycle de collecte et de traitement des données afin de contrôler la qualité des données. Ces mesures comprenaient le recours à des intervieweurs hautement qualifiés, une formation poussée des intervieweurs concernant les procédures d'enquête et du questionnaire, l'observation des intervieweurs en vue de cerner les problèmes liés à la conception du questionnaire ou à une mauvaise compréhension des instructions, des procédures visant à s'assurer que les erreurs de saisie des données étaient réduites au minimum ainsi que des vérifications de la qualité du codage et de contrôle ayant pour but d'attester la logique du traitement.

8.2.1 Base de sondage

Comme l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes était une enquête supplémentaire à l'EPA, la base de sondage de l'EPA fut utilisée. Toute non-réponse à l'EPA avait un impact sur la base de sondage de l'EEFA. La qualité des variables d'échantillon dans la base était très élevée. L'échantillon de l'EEFA était composé de cinq groupes de renouvellement de l'EPA. Les critères de sélection utilisés pour l'EEFA (tel que le groupe de renouvellement) n'étaient manquant pour aucun des enregistrements de l'EPA.

Il est à noter que la base de sondage de l'EPA exclut environ 2 % de tous les ménages dans les 10 provinces du Canada. La base de sondage de l'EEFA exclut donc la même proportion de ménages dans les mêmes régions géographiques. Il est peu probable que cette exclusion introduise un biais important dans les données de l'enquête.

Certaines variables incluses dans la base de sondage peuvent jouer un rôle crucial relativement à l'application logicielle utilisée dans le cadre de l'enquête. Dans le cas d'une application d'interview téléphonique assistée par ordinateur (ITAO), par exemple, chaque enregistrement doit comporter un code de province exact. Il exige, en outre, un codage exact du champ du fuseau horaire correspondant à la province et de chaque champ de numéro de téléphone. Une telle analyse de la base de sondage fournit des réactions importantes sur la qualité de la base utilisée dans le cadre de l'enquête.

8.2.2 Collecte des données

La formation des intervieweurs pour l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes a consisté à lire le Manuel des procédures et le Manuel de l'intervieweur, ainsi qu'à effectuer des exercices pratiques à l'ordinateur, à partir de cas fictifs, de même qu'à discuter avec l'intervieweur principal des questions, avant le début de l'enquête. L'information fournie aux intervieweurs comprenait une description du contexte et des objectifs de l'enquête, ainsi qu'un glossaire de terminologie et une série de questions et de réponses. Les intervieweurs ont recueilli les données pour l'EEFA après avoir recueilli celles pour l'EPA. La période de collecte allait de la semaine du 16 février au 14 mars 2003.

8.2.3 Traitement des données

La collecte de l'EEFA de 2003 a été effectuée au moyen d'un instrument d'interviews assistées par ordinateur (IAO). Par conséquent, la qualité des données est élevée. L'utilisation d'un instrument d'IAO comporte deux avantages majeurs, c'est-à-dire qu'elle assure l'enchaînement correct des questions et, qu'elle permet de vérifier les réponses incohérentes au moyen des contrôles compris dans l'application.

Au cours du traitement des données de l'EEFA, neuf enregistrements n'ont pu être jumelés à un enregistrement équivalent sur l'EPA. Ils ont donc été codés comme étant hors du champ d'enquête et ont été retirés de tout traitement additionnel. Lorsque des enregistrements de l'enquête supplémentaire ne peuvent être jumelés à des enregistrements de l'enquête hôte, ils doivent être supprimés car aucune pondération ne pourra être obtenue pour ceux-ci.

Certains enregistrements ont été rejetés parce qu'il y manquait des renseignements clés. Ces enregistrements étaient au nombre de 14 et ont été codés comme non-réponse.

Le traitement des données de l'EEFA a été fait par étapes, y compris la vérification, le codage, le contrôle, l'imputation, l'estimation, la confidentialité, etc. À chaque étape, une photo des fichiers de sortie est prise et il est facile de faire une vérification en comparant les fichiers de l'étape en cours avec ceux de l'étape antérieure. Cette façon de procéder a beaucoup amélioré l'étape de traitement des données.

Les noms de programmes et de cours ont été codés au moyen du système de la Classification des programmes d'enseignement. On a vérifié 30 % du fichier.

On a procédé à un contrôle pour comparer les mois⁵, en 2002, au cours desquels le répondant a suivi de la formation et la durée⁶ de ces activités de formation. Dans les cas où la durée était supérieure de trois semaines au nombre de mois indiqués, les mois indiqués ont été augmentés en fonction de la différence totale. Au total, 42 enregistrements ont été touchés.

8.2.4 Non-réponse

L'une des principales sources d'erreurs non dues à l'échantillonnage observées dans le cadre des enquêtes est l'effet de la non-réponse sur les résultats de l'enquête. L'importance de la non-réponse va de la non-réponse partielle (le fait de ne pas répondre à une ou quelques questions seulement) à la non-réponse totale. S'il y a eu non-réponse totale, c'est que l'intervieweur a été incapable de communiquer avec le répondant, qu'aucun membre du ménage n'a pu fournir l'information demandée ou que le répondant a refusé de participer à l'enquête. Les non-réponses totales ont été traitées en ajustant le poids des ménages qui ont répondu au questionnaire d'enquête de façon à le contrebalancer pour ceux qui n'y ont pas répondu.

Dans la plupart des cas, il y a eu non-réponse partielle au questionnaire d'enquête lorsque la personne interviewée n'a pas compris ou a mal interprété une question, a refusé d'y répondre ou ne pouvait se rappeler de l'information demandée. Afin de produire des données complètes permettant le calcul du total de la durée des activités de formation, des valeurs ont été imputées pour la durée lorsqu'aucune valeur n'était présente.

L'imputation a fait intervenir des donneurs qui ont été sélectionnés au moyen d'une

⁵ Les mois se rapportent à la question CP_Q13.

⁶ Les durées se rapportent aux questions CP_Q14, CP_Q15, CP_Q16, CP_Q17, CP_Q18, CP_Q19, CP_Q20 et CP_Q21.

fonction de cote. Pour chaque enregistrement ne comportant pas de réponse pour la durée (aussi appelé enregistrement receveur), une comparaison a été effectuée à l'égard de certaines caractéristiques entre le receveur et tous les donneurs possibles. Lorsque les caractéristiques du donneur et du receveur étaient les mêmes, une valeur était ajoutée à la cote de ce donneur. Le donneur ayant la cote la plus élevée a été considéré comme le donneur « le plus proche » et a été choisi pour recueillir les données manquantes du non-répondant. Si plus d'un donneur avait la cote la plus élevée, on a procédé à une sélection aléatoire. Le bassin de donneurs a été constitué de telle façon que la valeur du donneur sélectionné attribuée au receveur, ainsi que d'autres éléments non imputés du receveur, serait encore acceptée à la vérification.

L'imputation a été faite en deux étapes. Tout d'abord, on a imputé la durée des cours et, en deuxième lieu, la durée des programmes, ces deux types d'activité n'utilisant pas les mêmes données auxiliaires. Le tableau qui suit montre le taux d'imputation pour chacune des étapes.

	Étape 1 Durée des cours	Étape 2 Durée des programmes
Imputée	890	117
Total	11 858	1 878
Taux d'imputation (%)	7,5	6,2

Le processus d'imputation de l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes a donné de bons résultats et il a aidé à compléter les réponses incomplètes avec l'expérience d'autres répondants ayant des caractéristiques semblables ou identiques. Il ajoutera au nombre d'unités utilisées dans toute analyse effectuée par des chercheurs.

À noter que le fichier de microdonnées à grande diffusion ne renferme aucun indicateur d'imputation. Ce fait aura comme répercussion, une étape de confidentialité additionnelle.

8.2.5 Mesure de l'erreur d'échantillonnage

Puisqu'il est inévitable que des estimations établies à partir d'une enquête-échantillon (ou par sondage) soient sujettes à une erreur d'échantillonnage, une saine pratique de la statistique exige que les chercheurs fournissent aux utilisateurs une certaine indication de l'importance de cette erreur d'échantillonnage. La présente section de la documentation renferme un aperçu des mesures de l'erreur d'échantillonnage dont Statistique Canada se sert couramment et dont le Bureau conseille vivement aux utilisateurs qui produisent des estimations à partir de ce fichier de microdonnées à employer également.

La base pour mesurer l'importance potentielle des erreurs d'échantillonnage est l'erreur-type des estimations calculées à partir des résultats d'une enquête.

En raison, cependant, de la diversité des estimations pouvant être produites à partir d'une enquête, l'erreur-type d'une estimation est habituellement exprimée en fonction de l'estimation à laquelle elle se rapporte. La mesure résultante, appelée coefficient de variation (CV) d'une estimation, s'obtient en divisant l'erreur-type de l'estimation par l'estimation elle-même et s'exprime en pourcentage de l'estimation.

Par exemple, supposons que, d'après les résultats de l'enquête, l'on estime que 20,2 %

des adultes âgés de 25 à 64 ans ont suivi de la formation parrainée par l'employeur et l'on constate que l'erreur-type de cette estimation est de 0,00368. Le coefficient de variation de l'estimation est donc calculé comme suit :

$$\left(\frac{0,00368}{0,202} \right) \times 100 \% = 1,8 \%$$

De plus amples renseignements sur le calcul du coefficient de variation se trouvent au chapitre 10.0.

9.0 Lignes directrices pour la totalisation, l'analyse et la diffusion de données

Ce chapitre de la documentation renferme un aperçu des lignes directrices que doivent respecter les utilisateurs qui totalisent, analysent, publient ou autrement diffusent des données calculées à partir des fichiers de microdonnées de l'enquête. Ces lignes directrices devraient permettre aux utilisateurs de microdonnées de produire les mêmes chiffres que ceux produits par Statistique Canada, tout en étant en mesure d'obtenir des chiffres actuellement inédits de façon conforme à ces lignes directrices établies.

9.1 Lignes directrices pour l'arrondissement d'estimations

Afin que les estimations qui sont destinées à la publication ou à tout autre forme de diffusion qui sont calculées à partir de ces fichiers de microdonnées correspondent à celles produites par Statistique Canada, nous conseillons vivement aux utilisateurs de respecter les lignes directrices qui suivent en ce qui concerne l'arrondissement de telles estimations :

- a) Les estimations dans le corps principal d'un tableau statistique doivent être arrondies à la centaine près à l'aide de la technique d'arrondissement normale. Selon cette technique, si le premier ou le seul chiffre à supprimer se situe entre 0 et 4, le dernier chiffre à conserver ne change pas. Si le premier ou le seul chiffre à supprimer se situe entre 5 et 9, le dernier chiffre à conserver est augmenté de 1. Par exemple, selon la technique d'arrondissement normale à la centaine près, si les deux derniers chiffres se situent entre 00 et 49, ils sont remplacés par 00 et le chiffre précédent (le chiffre des centaines) reste inchangé. Si les derniers chiffres se situent entre 50 et 99, ils sont remplacés par 00 et le chiffre précédent est augmenté de 1.
- b) Les totaux partiels marginaux et les totaux marginaux des tableaux statistiques doivent être calculés à partir de leurs composantes non arrondies correspondantes, puis ensuite être arrondis à leur tour à la centaine près à l'aide de la technique d'arrondissement normale.
- c) Les moyennes, les proportions, les taux et les pourcentages doivent être calculés à partir de composantes non arrondies (c'est-à-dire des numérateurs et/ou des dénominateurs), puis être arrondis à leur tour à une décimale à l'aide de la technique d'arrondissement normale. Dans le cas d'un arrondissement normal à un seul chiffre, si le dernier ou le seul chiffre à supprimer se situe entre 0 et 4, le dernier chiffre à conserver ne change pas. Si le premier ou le seul chiffre à supprimer se situe entre 5 et 9, le dernier chiffre à conserver est augmenté de 1.
- d) Les sommes et les différences d'agrégats (ou de rapports) doivent être calculées à partir de leurs composantes non arrondies correspondantes, puis être arrondies à leur tour à la centaine près (ou à la décimale près) à l'aide de la technique d'arrondissement normale.
- e) Dans les cas, où, en raison de limitations d'ordre technique ou de toutes autres limites, une technique d'arrondissement autre que la technique normale est utilisée produisant des estimations à être publiées ou autrement diffusées différentes des estimations correspondantes publiées par Statistique Canada, nous conseillons vivement aux utilisateurs d'indiquer la raison de ces différences dans le ou les documents à publier ou à diffuser.
- f) En aucun cas, les utilisateurs ne doivent publier ou autrement diffuser des estimations non arrondies. Des estimations non arrondies laissent entendre qu'elles sont plus précises qu'elles ne le sont en réalité.

9.2 Lignes directrices pour la pondération de l'échantillon en vue de la totalisation

Le plan d'échantillonnage utilisé pour l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA) n'était pas autopondéré. Lorsqu'ils produisent des estimations simples, y compris des tableaux statistiques ordinaires, les utilisateurs doivent appliquer le poids d'échantillonnage approprié.

Si les poids appropriés ne sont pas utilisés, les estimations calculées à partir des fichiers de microdonnées ne peuvent être considérées comme représentatives de la population visée par l'enquête et ne correspondront pas à celles produites par Statistique Canada.

Les utilisateurs devraient également prendre note que certains progiciels pourraient peut-être ne pas permettre la production d'estimations correspondant exactement à celles qu'offre Statistique Canada, en raison du mode de traitement du champ du poids par ces progiciels.

9.3 Définitions de types d'estimations : catégoriques et quantitatives

Avant de discuter de la façon dont on peut totaliser et analyser les données de l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes, il est utile de décrire les deux principaux types d'estimations ponctuelles des caractéristiques de la population qui peuvent être produites à partir du fichier de microdonnées créé pour EEFA.

9.3.1 Estimations catégoriques

Les estimations catégoriques sont des estimations du nombre ou du pourcentage de membres de la population visée par l'enquête possédant certaines caractéristiques ou faisant partie d'une catégorie définie. Le nombre des adultes qui ont reçu de la formation liée à un emploi parrainée par l'employeur, ou la proportion des adultes qui ont reçu de la formation à temps plein, constituent des exemples de telles estimations. Une estimation du nombre de personnes possédant une certaine caractéristique peut aussi être désignée une estimation d'un agrégat.

Exemples de questions catégoriques :

Q : En 2002, en dehors de ce/ces programme(s) avez-vous suivi des cours, ateliers, séminaires ou formation liés à un emploi courant ou futur?

R : Oui / Non

Q : En 2002, les méthodes suivantes ont-elles été utilisées pour enseigner ce programme/cours?

R : Enseignement en classe / Internet / Ordinateur ou logiciels / Autre

9.3.2 Estimations quantitatives

Les estimations quantitatives sont des estimations de totaux ou de moyennes, de médianes ou d'autres mesures d'une tendance centrale de quantités reposant sur certains ou sur tous les membres de la population visée par l'enquête. Elles comprennent aussi expressément des estimations de la forme \hat{X} / \hat{Y} où \hat{X} est une estimation de la quantité totale pour la population visée par l'enquête et \hat{Y} , est une estimation du nombre de personnes dans la population visée par l'enquête qui contribuent à cette quantité totale.

Un exemple d'estimation quantitative est le nombre moyen de cours suivis par des adultes qui ont reçu de la formation parrainée par l'employeur. Le numérateur est une estimation du nombre total de cours suivis par les adultes qui ont reçu de la formation parrainée par l'employeur et son dénominateur est le nombre d'adultes qui ont reçu de la formation parrainée par l'employeur.

Exemples de questions quantitatives :

Q : En 2002, pendant combien de jours au total avez-vous suivi ce cours?

R : |_|_|_| jours

Q : En moyenne, pendant combien d'heures par jour suiviez-vous ce cours?

R : |_|_| heures

9.3.3 Totalisation d'estimations catégoriques

On peut obtenir des estimations du nombre de gens possédant une certaine caractéristique à partir du fichier de microdonnées en additionnant les poids finals de tous les enregistrements possédant la ou les caractéristiques qui nous intéressent. On obtient des proportions et des rapports de la forme \hat{X} / \hat{Y} en :

- additionnant les poids finals des enregistrements présentant la caractéristique qui nous intéresse pour le numérateur (\hat{X}),
- additionnant les poids finals des enregistrements présentant la caractéristique qui nous intéresse pour le dénominateur (\hat{Y}), puis en
- divisant l'estimation a) par celle de b) (\hat{X} / \hat{Y}).

9.3.4 Totalisation d'estimations quantitatives

On peut obtenir des estimations de quantités à partir du fichier de microdonnées, en multipliant la valeur de la variable d'intérêt par le poids final de chaque enregistrement, puis en additionnant cette quantité pour tous les enregistrements qui nous intéressent. Par exemple, en utilisant le fichier FORMATION pour obtenir une estimation du nombre total d'heures d'activités de formation qui ont été suivies par la poste, multipliez la valeur déclarée dans la variable dérivée TAHRJRO (nombre d'heures de formation pour l'activité sélectionnée) par le poids final de l'enregistrement, puis additionnez cette valeur pour tous les enregistrements où la variable CP_Q11B = 1 (l'activité a été suivie par la poste).

Pour obtenir une moyenne pondérée de la forme \hat{X} / \hat{Y} , le numérateur (\hat{X}) est calculé comme une estimation quantitative et le dénominateur (\hat{Y}) est calculé comme une estimation catégorique. Pour estimer, par exemple, le nombre moyen d'heures d'activités de formation qui ont été suivies par la poste,

- estimez le nombre total d'heures d'activité de formation suivies par la poste (\hat{X}) tel qu'il est décrit ci-dessus,
- estimez le nombre d'activités (\hat{Y}) incluses dans cette catégorie en additionnant les poids finaux de tous les enregistrements où la variable CP_Q11B = 1, puis
- divisez l'estimation a) par l'estimation b) (\hat{X} / \hat{Y}).

9.4 Lignes directrices pour l'analyse statistique

L'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes repose sur un plan d'échantillonnage complexe comportant une stratification, de multiples étapes de sélection ainsi que des probabilités inégales de sélection des répondants. L'utilisation des données provenant d'enquêtes aussi complexes présente des problèmes pour les analystes, parce que le plan d'enquête et les probabilités de sélection influent sur les procédures d'estimation et de calcul de la variance qui devraient être utilisées. Il faut utiliser les poids de l'enquête pour que les estimations et les analyses des données de l'enquête soient exemptes de biais.

Bien que de nombreuses procédures d'analyse que l'on trouve à l'intérieur de progiciels statistiques permettent d'utiliser des poids, la stratification ou la définition du poids inclus dans ces procédures peut différer de ce qui convient dans le contexte d'une enquête-échantillon, de telle sorte que dans bien des cas les estimations produites au moyen de ces progiciels sont correctes, mais que les variances calculées sont piètres. Les variances approximatives pour des estimations simples comme des totaux, des proportions et des rapports (pour des variables qualitatives) peuvent être calculées à partir des tables de variabilité d'échantillonnage approximative qui accompagnent les données.

Pour d'autres techniques d'analyse (de régression linéaire, de régression logistique et de l'analyse de variance, par exemple), il existe une méthode qui peut rendre les variances calculées par l'application des progiciels normalisés plus significatives, en intégrant les probabilités inégales de sélection. L'application de cette méthode entraîne une remise à l'échelle des poids de façon à ce que le poids moyen soit de 1.

Supposons, par exemple, qu'il faut effectuer l'analyse de tous les répondants de sexe masculin. Les étapes à suivre pour remettre à l'échelle les poids sont les suivantes :

- 1) sélectionner tous les répondants du fichier qui ont déclaré SEXE = homme ;
- 2) calculer le poids MOYEN pour ces enregistrements en additionnant les poids originaux des personnes établis à partir du fichier de microdonnées pour ces enregistrements puis diviser cette somme par le nombre de répondants ayant déclaré SEXE = homme;
- 3) pour chacun de ces répondants, calculer un poids REMIS À L'ÉCHELLE égal au poids original de la personne divisé par le poids MOYEN;
- 4) effectuer l'analyse portant sur ces répondants en utilisant le poids REMIS À L'ÉCHELLE.

Parce qu'on ne tient toujours compte ni de la stratification ni des grappes du plan d'échantillonnage, les estimations des variances calculées avec cette méthode risquent cependant d'être des sous-estimations.

Il faut connaître les détails du plan d'enquête pour calculer des estimations des variances plus précises. De tels détails ne peuvent être fournis dans le fichier de microdonnées en raison de la confidentialité. Statistique Canada peut, contre remboursement des frais, calculer des variances qui tiennent compte du plan complet d'échantillonnage pour beaucoup de statistiques.

9.5 Lignes directrices pour la diffusion de coefficients de variation

Avant de diffuser et/ou de publier toutes estimations établies à partir de l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes, les utilisateurs devraient premièrement déterminer le niveau de qualité de cette estimation. Les niveaux de qualité sont *acceptable*, *médiocre* et *inacceptable*. Les erreurs d'échantillonnage et non dues à l'échantillonnage, dont il a été question au chapitre

8.0, influencent la qualité des données. Aux fins du présent document, cependant, on ne déterminera le niveau de qualité d'une estimation qu'à partir d'une erreur d'échantillonnage dont rend compte le coefficient de variation indiqué à l'intérieur du tableau qui figure ci-dessous. Les utilisateurs devraient néanmoins s'assurer de lire le chapitre 8.0 pour être plus pleinement informés des caractéristiques relatives à la qualité de ces données.

On devrait premièrement déterminer le nombre de répondants retenus pour le calcul de l'estimation. Si ce nombre est inférieur à 30, il faudrait considérer l'estimation pondérée comme étant de qualité inacceptable

Pour les estimations pondérées fondées sur les tailles d'échantillon de 30 ou plus, les utilisateurs devraient déterminer le coefficient de variation de l'estimation et suivre les lignes directrices relatives au niveau de qualité qui figurent ci-dessous. Celles-ci devraient être appliquées, pour la détermination du niveau de qualité d'une estimation, aux estimations pondérées arrondies.

On peut considérer qu'il est possible de divulguer toutes les estimations. Celles d'un niveau de qualité médiocre ou inacceptable doivent cependant être accompagnées d'une mise en garde pour avertir les utilisateurs subséquents.

Lignes directrices relatives au niveau de qualité de l'estimation

Niveau de qualité de l'estimation	Lignes directrices
1) Acceptable	<p>Les estimations proviennent d'une taille d'échantillon de 30 ou plus, et présentent de faibles coefficients de variation, de l'ordre de 0,0 à 16,5 %.</p> <p>Aucune mise en garde n'est requise.</p>
2) Médiocre	<p>Les estimations proviennent d'une taille d'échantillon de 30 ou plus, et présentent des coefficients de variation élevés, de l'ordre de 16,6 à 33,3 %.</p> <p>Ces estimations devraient être signalées par la lettre M (ou un quelconque identificateur similaire). Elles devraient être accompagnées d'une mise en garde avertissant les utilisateurs subséquents des niveaux élevés d'erreur associés aux estimations.</p>
3) Inacceptable	<p>Les estimations proviennent d'une taille d'échantillon inférieure à 30, ou présentent des coefficients de variation très élevés, supérieurs à 33,3 %.</p> <p>Statistique Canada recommande de ne pas diffuser d'estimations de qualité inacceptable. Si un utilisateur choisit cependant de le faire, ces estimations devraient alors être signalées à l'aide de la lettre I (ou d'un quelconque identificateur similaire) et devraient être accompagnées de la mise en garde suivante :</p> <p>« Nous informons l'utilisateur que ces estimations (désignées avec la lettre I) ne respectent pas les normes de qualité de Statistique Canada. Les conclusions qui reposeront sur ces données ne seront pas fiables et seront très probablement invalides. »</p>

9.6 Seuils pour la diffusion des estimations pour l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

Le tableau ci-dessous fournit une indication de la précision des estimations des prévisions démographiques ainsi que les seuils de diffusion associés aux trois niveaux de qualité de l'estimation présentés à la section précédente. Ces seuils proviennent des tables de coefficients de variation (CV) dont il sera question au chapitre 10.0.

Par exemple, d'après le tableau, la qualité d'une estimation pondérée de 5 000 personnes possédant une caractéristique donnée à Terre-Neuve-et-Labrador est médiocre.

Veuillez noter que ces seuils de diffusion correspondent aux estimations de chiffres de population seulement. Dans le cas d'estimations de rapports, les utilisateurs ne devraient pas utiliser la valeur du numérateur (ni le dénominateur) afin de trouver le niveau de qualité de l'estimation correspondant. La règle 4 à la section 10.1 ainsi que l'exemple 4 à la section 10.1.1 expliquent la bonne procédure à suivre dans le cas d'un rapport.

Une part importante des données recueillies pour l'EEFA se situe au niveau de la personne, par exemple, les taux de participation ou l'importance de la formation et de l'éducation pour les personnes. L'EEFA recueille aussi des données concernant les caractéristiques des programmes et des cours suivis. Même si ces données sont recueillies auprès de personnes échantillonnées, elles rendent compte de façon plus appropriée des « activités » (c.-à-d. des programmes et des cours), tels que, le nombre d'activités de formation destinées à acquérir des compétences de base en lecture, en écriture ou en mathématiques. Afin de permettre aux utilisateurs de mieux diffuser et analyser les données comprises dans les fichiers de microdonnées, deux ensembles de tables de seuils de diffusion sont fournies. Une table pour les « données au niveau de la personne » et une deuxième, pour les « données au niveau de l'activité ».

Données au niveau de la personne

Provinces et régions	CV acceptable 0,0 à 16,5 %	CV médiocre 16,6 à 33,3 %	CV inacceptable > 33,3 %
Terre-Neuve-et-Labrador	19 000 et plus	5 000 à < 19 000	moins de 5 000
Île-du-Prince-Édouard	7 000 et plus	2 000 à < 7 000	moins de 2 000
Nouvelle-Écosse	23 500 et plus	6 000 à < 23 500	moins de 6 000
Nouveau-Brunswick	18 000 et plus	4 500 à < 18 000	moins de 4 500
Québec	82 000 et plus	20 500 à < 82 000	moins de 20 500
Ontario	85 000 et plus	21 000 à < 85 000	moins de 21 000
Manitoba	20 500 et plus	5 000 à < 20 500	moins de 5 000
Saskatchewan	15 500 et plus	4 000 à < 15 500	moins de 4 000
Alberta	48 000 et plus	12 000 à < 48 000	moins de 12 000
Colombie-Britannique	64 500 et plus	16 000 à < 64 500	moins de 16 000
Provinces de l'Atlantique	20 000 et plus	5 000 à < 20 000	moins de 5 000
Provinces des Prairies	34 500 et plus	8 500 à < 34 500	moins de 8 500
Canada	67 000 et plus	16 500 à < 67 000	moins de 16 500

Données au niveau de l'activité

Provinces et régions	CV acceptable 0,0 à 16,5 %	CV médiocre 16,6 à 33,3 %	CV inacceptable > 33,3 %
Terre-Neuve-et-Labrador	41 500 et plus	13 000 à < 41 500	moins de 13 000
Île-du-Prince-Édouard	11 500 et plus	3 500 à < 11 500	moins de 3 500
Nouvelle-Écosse	55 000 et plus	15 500 à < 55 000	moins de 15 500
Nouveau-Brunswick	35 500 et plus	10 000 à < 35 500	moins de 10 000
Québec	184 000 et plus	48 500 à < 184 000	moins de 48 500
Ontario	221 500 et plus	56 500 à < 221 500	moins de 56 500
Manitoba	51 000 et plus	14 000 à < 51 000	moins de 14 000
Saskatchewan	40 000 et plus	10 500 à < 40 000	moins de 10 500
Alberta	106 500 et plus	28 000 à < 106 500	moins de 28 000
Colombie-Britannique	195 500 et plus	53 000 à < 195 500	moins de 53 000
Provinces de l'Atlantique	51 000 et plus	13 500 à < 51 000	moins de 13 500
Provinces des Prairies	87 000 et plus	22 000 à < 87 000	moins de 22 000
Canada	186 000 et plus	46 500 à < 186 000	moins de 46 500

10.0 Tables de variabilité d'échantillonnage approximative

Afin de fournir des coefficients de variation (CV) qui pourraient s'appliquer à une gamme étendue d'estimations catégoriques produites à partir de ce fichier de microdonnées et auxquels il serait facilement possible pour l'utilisateur d'avoir accès, un ensemble de tables de variabilité d'échantillonnage approximative a été produit. Ces tables de CV permettent à l'utilisateur d'obtenir un coefficient de variation approximatif fondé sur la taille de l'estimation calculée à partir des données d'enquête.

Les coefficients de variation sont calculés à l'aide de la formule de la variance pour un échantillonnage aléatoire simple et en y incorporant un facteur qui reflète la nature du plan d'échantillonnage, qui est à plusieurs degrés et qui prévoit la formation de grappes. Ce facteur, appelé l'effet du plan, a été déterminé en calculant premièrement les effets du plan pour une gamme étendue de caractéristiques, puis en choisissant parmi ceux-ci une valeur modérée (habituellement le 75^e percentile) à utiliser à l'intérieur des tables de CV qui s'appliqueraient ensuite à l'ensemble entier des caractéristiques.

Le tableau ci-dessous indique la valeur modérée des effets du plan, ainsi que les tailles de l'échantillon et les chiffres de population selon la province qui ont été utilisés pour produire les tables de variabilité d'échantillonnage approximative de l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA).

Données au niveau de la personne

Provinces et régions	Effet du plan	Taille de l'échantillon	Population
Terre-Neuve-et-Labrador	1,39	940	365 139
Île-du-Prince-Édouard	1,42	644	92 581
Nouvelle-Écosse	1,54	1 458	634 750
Nouveau-Brunswick	1,31	1 303	510 873
Québec	2,14	4 805	5 108 550
Ontario	2,10	7 315	8 135 023
Manitoba	1,48	1 834	715 577
Saskatchewan	1,31	1 858	617 783
Alberta	1,75	2 614	1 992 324
Colombie-Britannique	1,47	2 285	2 802 188
Provinces de l'Atlantique	1,50	4,345	1 603 343
Provinces des Prairies	1,79	6 306	3 325 684
Canada	2,19	25 056	20 974 788

Données au niveau de l'activité

Provinces et régions	Effet du plan	Taille de l'échantillon	Activités
Terre-Neuve-et-Labrador	2,09	208	153 622
Île-du-Prince-Édouard	1,77	162	39 769
Nouvelle-Écosse	2,23	405	328 207
Nouveau-Brunswick	1,76	335	219 880
Québec	3,42	1 199	1 942 200
Ontario	3,15	2 181	4 394 697
Manitoba	2,27	595	416 193
Saskatchewan	2,05	568	340 230
Alberta	2,42	837	1 108 143
Colombie-Britannique	2,94	754	1 558 769
Provinces de l'Atlantique	2,24	1 110	741 478
Provinces des Prairies	2,66	2 000	1 864 566
Canada	3,56	7 244	10 501 710

Tous les coefficients de variation inclus dans les tables de variabilité d'échantillonnage approximative sont approximatifs et donc non officiels. Des estimations de la variance réelle pour des variables précises peuvent être obtenues auprès de Statistique Canada, contre remboursement des frais. Étant donné que le CV approximatif est une estimation prudente, l'utilisation de la variance réelle estimée pourrait permettre aux utilisateurs de passer l'estimation d'un niveau de qualité à un autre. Par exemple, une estimation *médiocre* pourrait devenir *acceptable* si elle était fondée sur le calcul du CV exact.

Rappelez-vous que : Si le nombre d'observations sur lesquelles une estimation est basée est inférieur à 30, l'estimation pondérée est très probablement inacceptable et Statistique Canada recommande de ne pas diffuser une telle estimation, quelle que soit la valeur du coefficient de variation.

10.1 Comment utiliser les tables de coefficients de variation pour des estimations catégoriques

Les règles qui suivent devraient permettre à l'utilisateur de déterminer les coefficients de variation approximatifs à partir des tables de variabilité d'échantillonnage approximative pour des estimations du nombre, de la proportion ou du pourcentage de membres de la population visée par l'enquête possédant une certaine caractéristique et pour des rapports et des différences entre de telles estimations.

Les utilisateurs ont aussi la possibilité d'utiliser une méthode automatisée pour calculer les CV de leurs estimations. Une application HTML au niveau de la personne, et au niveau de l'activité ont été conçues afin d'aider les utilisateurs. Ces petites applications sont des fichiers HTML qui peuvent être exécutés au moyen d'Internet Explorer sur tout ordinateur, et retrouveront les CV approximatifs de façon électronique. Il convient de souligner que les CV obtenus au moyen de cette méthode sont également approximatifs et non officiels. Les CV obtenus à partir des tables de variabilité d'échantillonnage approximative, et ceux découlant de l'utilisation de la méthode

automatisée ne correspondront pas toujours avec exactitude, parce que lorsqu'il localise le numérateur du pourcentage dans les tables des CV approximatifs (1^{re} colonne), ou encore le pourcentage figurant en haut de la table, l'utilisateur doit trouver les valeurs les plus proches lorsque les valeurs exactes ne sont pas fournies, ainsi que les CV correspondant à ces valeurs. Grâce à la méthode automatisée, le pourcentage et la valeur exacte de la population sont utilisés dans la formule.

Règle 1 : Estimations du nombre de personnes possédant une caractéristique donnée (agrégats)

Le coefficient de variation dépend uniquement de la taille de l'estimation elle-même. Dans la table de variabilité d'échantillonnage approximative pour la région géographique appropriée, repérez le nombre estimé dans la colonne la plus à gauche (intitulée « Numérateur du pourcentage ») et suivez les astérisques (le cas échéant) jusqu'au premier chiffre rencontré. Ce chiffre est le coefficient de variation approximatif.

S'il utilise la méthode automatisée pour calculer les CV, l'utilisateur doit entrer le nombre estimatif de personnes possédant la caractéristique. Puis, il sélectionne la région géographique à laquelle l'estimation s'applique, et clique sur le bouton « calculer le CV ». Le CV approximatif pour l'estimation s'affichera dans le bas de la fenêtre.

Règle 2 : Estimations de proportions ou de pourcentages de personnes possédant une caractéristique donnée

Le coefficient de variation d'une proportion estimée ou d'un pourcentage estimé dépend à la fois de la taille de la proportion ou du pourcentage et de la taille du total sur lequel la proportion ou le pourcentage repose. Les proportions estimées ou les pourcentages estimés sont relativement plus fiables que les estimations correspondantes du numérateur de la proportion ou du pourcentage, lorsque la proportion ou que le pourcentage repose sur un sous-groupe de la population. La proportion, par exemple, d'adultes qui ont reçu de la formation à temps plein parrainée par l'employeur est plus fiable que le nombre estimé d'adultes qui ont reçu de la formation à temps plein parrainée par l'employeur. (Remarquez que dans les tables la valeur des coefficients de variation diminue lorsqu'on les lit de gauche à droite.)

Lorsque la proportion ou que le pourcentage repose sur la population totale de la région géographique visée par la table, le CV de la proportion ou du pourcentage est le même que le CV du numérateur de la proportion ou du pourcentage. Dans ce cas, la règle 1 peut être appliquée.

Lorsque la proportion ou le pourcentage repose sur un sous-ensemble de la population totale (p. ex., les personnes d'un sexe ou d'un groupe d'âge particulier), on devrait faire référence à la proportion ou à ce pourcentage (dans le haut de la table) et au numérateur de la proportion ou du pourcentage (dans la colonne de gauche de la table). L'intersection de la rangée et de la colonne appropriées donne le coefficient de variation.

Si l'on utilise la méthode automatisée, il faut suivre les mêmes instructions que pour la règle 1, et aussi inscrire le pourcentage lié à la sous-population d'intérêt.

Règle 3 : Estimations de différences entre des agrégats ou des pourcentages

L'erreur-type d'une différence entre deux estimations est approximativement égale à la racine carrée de la somme des carrés de chaque erreur-type considérée séparément. C'est-à-dire que l'erreur-type d'une différence $(\hat{d} = \hat{X}_1 - \hat{X}_2)$ est :

$$\sigma_{\hat{d}} = \sqrt{(\hat{X}_1 \alpha_1)^2 + (\hat{X}_2 \alpha_2)^2}$$

où \hat{X}_1 est l'estimation 1, \hat{X}_2 est l'estimation 2 et α_1 et α_2 sont les coefficients de variation de \hat{X}_1 et \hat{X}_2 respectivement. Le coefficient de variation de \hat{d} est donné par $\sigma_{\hat{d}}/\hat{d}$. Cette formule est exacte pour la différence entre des caractéristiques distinctes et non corrélées, mais n'est autrement qu'approximative.

Si l'on utilise la méthode automatisée, les CV seront obtenus comme dans la règle 1, puis les valeurs insérées dans la formule ci-dessus.

Règle 4 : Estimations de rapports

Dans le cas où le numérateur est un sous-ensemble du dénominateur, le rapport devrait être converti en un pourcentage et la règle 2 appliquée. Cela s'appliquerait, par exemple, au cas où le dénominateur est le nombre d'adultes qui ont reçu de la formation parrainée par l'employeur et le numérateur, le nombre d'adultes qui ont reçu de la formation à temps plein parrainée par l'employeur.

Dans le cas où le numérateur n'est pas un sous-ensemble du dénominateur, comme dans l'exemple du rapport du nombre d'adultes qui ont reçu de la formation à temps plein parrainée par l'employeur comparativement au nombre d'adultes qui ont reçu de la formation à temps partiel parrainée par l'employeur, l'erreur-type du rapport des estimations est approximativement égale à la racine carrée de la somme des carrés de chaque coefficient de variation considéré séparément multipliée par \hat{R} . C'est-à-dire que l'erreur-type d'un rapport ($\hat{R} = \hat{X}_1 / \hat{X}_2$) est :

$$\sigma_{\hat{R}} = \hat{R} \sqrt{\alpha_1^2 + \alpha_2^2}$$

où α_1 et α_2 sont les coefficients de variation de \hat{X}_1 et de \hat{X}_2 respectivement. Le coefficient de variation de \hat{R} est donné par $\sigma_{\hat{R}}/\hat{R}$. La formule tendra à surestimer l'erreur si \hat{X}_1 et \hat{X}_2 sont corrélés positivement et à la sous-estimer si \hat{X}_1 et \hat{X}_2 sont corrélés négativement.

Si l'on utilise la méthode automatisée, les CV peuvent être obtenus comme dans la règle 1, puis les valeurs insérées dans la formule ci-dessus.

Règle 5 : Estimations de différences entre des rapports

Dans ce cas, les règles 3 et 4 sont combinées. On détermine premièrement les CV pour les deux rapports à l'aide de la règle 4, puis on trouve le CV de leur différence au moyen de la règle 3.

10.1.1 Exemples d'utilisation des tables de coefficients de variation pour des estimations catégoriques

Les exemples ci-dessous utilisent des données du fichier de l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes et sont destinés à aider les utilisateurs à appliquer les règles que nous venons de présenter.

Exemple 1A : Estimations du nombre de personnes possédant une caractéristique donnée (agrégats)

Supposons qu'un utilisateur estime que 3 484 578 le nombre d'adultes âgés de 25 à 64 ans qui ont reçu de la formation parrainée par l'employeur en 2002. Comment l'utilisateur détermine-t-il le coefficient de variation de cette estimation?

- 1) Reportez-vous à la table des coefficients de variation pour le CANADA - Données au niveau de la personne.
- 2) L'agrégat estimé (3 484 578) ne figure pas dans la colonne de gauche (la colonne « Numérateur du pourcentage »); il faut donc utiliser le chiffre qui s'en rapproche le plus, c'est-à-dire 3 000 000.
- 3) On trouve le coefficient de variation pour un agrégat estimé en se reportant à la première entrée autre que des astérisques sur cette rangée, c'est-à-dire 2,3 %.
- 4) Le coefficient de variation approximatif de l'estimation est donc 2,3 %. Le résultat selon lequel il y avait 3 484 578 (à être arrondi selon les lignes directrices pour l'arrondissement figurant dans la section 9.1) adultes âgés de 25 à 64 ans ont reçu de la formation parrainée par l'employeur en 2002 peut être diffusé sans réserve.

Si la méthode automatisée est utilisée pour calculer le CV, comment l'utilisateur détermine-t-il le coefficient de variation de cette estimation?

- 1) Ouvrez la calculatrice du CV au niveau de la personne.
- 2) Entrez le chiffre 3 484 578 dans le champ Numérateur du pourcentage (sans virgules).
- 3) Sélectionnez Canada.
- 4) Cliquez sur le bouton « calculer le CV ». Le CV approximatif pour le numérateur est 2,1 %. Le résultat selon lequel 3 484 578 (à être arrondi selon les lignes directrices pour l'arrondissement figurant dans la section 9.1) adultes âgés de 25 à 64 ans ont reçu de la formation parrainée par l'employeur en 2002 peut être diffusé sans réserve.

Voir la section 10.1 pour une explication de la raison pour laquelle le CV des tables ne correspondent pas exactement au CV calculé au moyen de la méthode automatisée.

Exemple 1B : Estimations du nombre d'activités possédant une caractéristique donnée (agrégats)

Supposons qu'un utilisateur estime que 3 034 741 le nombre d'activités qui ont mené à une certification, à un permis ou à une licence en 2002. Comment l'utilisateur détermine-t-il le coefficient de variation de cette estimation?

- 1) Reportez-vous à la table des coefficients de variation pour le CANADA - Données au niveau de l'activité.
- 2) L'agrégat estimé (3 034 741) ne figure pas dans la colonne de gauche (la colonne « Numérateur du pourcentage »); il faut donc utiliser le chiffre qui se rapproche le plus, c'est-à-dire 3 000 000.
- 3) On trouve le coefficient de variation pour un agrégat estimé en se reportant à la première entrée autre que des astérisques dans cette ligne, c'est-à-dire 3,5 %.

- 4) Le coefficient de variation approximatif de l'estimation est donc 3,5 %. Le résultat selon lequel 3 034 741 (à être arrondi selon les lignes directrices pour l'arrondissement figurant dans la section 9.1) activités ont mené à une certification, à un permis ou à une licence en 2002 peut être diffusé sans réserve.

Si la méthode automatisée est utilisée pour calculer le CV, comment l'utilisateur détermine-t-il le coefficient de variation de cette estimation?

- 1) Ouvrez la calculatrice du CV au niveau de l'activité.
- 2) Entrez le chiffre 3 034 741 dans le champ Numérateur du pourcentage (sans virgules).
- 3) Sélectionnez Canada.
- 4) Cliquez sur le bouton « calculer le CV ». Le CV approximatif pour le numérateur est 3,5 %. Le résultat selon lequel 3 034 741 (à être arrondi selon les lignes directrices pour l'arrondissement figurant dans la section 9.1) activités ont mené à une certification, à un permis ou à une licence en 2002 peut être diffusé sans réserve.

Exemple 2A : Estimations de proportions ou de pourcentages de personnes possédant une caractéristique donnée

Supposons qu'un utilisateur estime que $671\,323 / 3\,484\,578 = 19,3\%$ la proportion d'adultes âgés de 25 à 64 ans qui ont reçu de la formation parrainée par l'employeur en 2002 et suivi au moins un programme d'enseignement. Comment l'utilisateur détermine-t-il le coefficient de variation de cette estimation?

- 1) Reportez-vous à la table des coefficients de variation pour le CANADA - Données au niveau de la personne.
- 2) Parce que l'estimation est un pourcentage fondé sur un sous-ensemble de la population totale (c'est-à-dire les adultes âgés de 25 à 64 ans qui ont reçu de la formation parrainée par l'employeur en 2002), il faut utiliser à la fois le pourcentage (19,3 %) et la portion numérateur du pourcentage (671 323) pour déterminer le coefficient de variation.
- 3) Le numérateur, 671 323, ne figure pas dans la colonne de gauche (la colonne « Numérateur du pourcentage »); il faut donc utiliser le chiffre qui s'en rapproche le plus, soit 750 000. De même, l'estimation du pourcentage ne figure dans l'en-tête d'aucune colonne; il faut donc utiliser la proportion qui s'en rapproche le plus, soit 20,0 %.
- 4) Le chiffre indiqué à l'intersection de la rangée et de la colonne utilisées, soit 4,4 %, est le coefficient de variation à employer.
- 5) Le coefficient de variation approximatif de l'estimation est donc 4,4 %. Le résultat selon lequel 19,3 % des adultes âgés de 25 à 64 ans qui ont reçu de la formation parrainée par l'employeur en 2002 ont suivi au moins un programme d'enseignement peut être diffusé sans réserve.

Si la méthode automatisée est utilisée pour calculer le CV, comment l'utilisateur détermine-t-il le coefficient de variation de cette estimation?

- 1) Ouvrez la calculatrice de CV au niveau de la personne.
- 2) Entrez le chiffre 671 323 dans le champ Numérateur du pourcentage (sans virgules).

- 3) Entrez 19,3 dans le champ Pourcentage.
- 4) Sélectionnez Canada.
- 5) Cliquez sur le bouton « calculer le CV ». Le CV approximatif pour le pourcentage est 4,7 %, et le CV approximatif pour le numérateur est 5,1 %. Le résultat selon lequel 19,3 % des adultes âgés de 25 à 64 ans qui ont reçu de la formation parrainée par l'employeur en 2002 ont suivi au moins un programme d'enseignement peut être diffusé sans réserve.

Exemple 2B : Estimations de proportions ou de pourcentages d'activités possédant une caractéristique donnée

Supposons qu'un utilisateur estime que $2\,385\,919 / 3\,034\,741 = 78,6\%$ la proportion d'activités menant à une certification, à un permis ou à une licence en 2002 étaient parrainées par l'employeur. Comment l'utilisateur détermine-t-il le coefficient de variation de cette estimation?

- 1) Reportez-vous à la table des coefficients de variation pour le CANADA - Données au niveau de l'activité.
- 2) Parce que l'estimation est un pourcentage fondé sur un sous-ensemble du nombre total d'activités (c.-à-d. les activités ayant mené à une certification, à un permis ou à une licence en 2002), il faut utiliser à la fois le pourcentage (78,6 %) et la portion du pourcentage (2 385 919) pour déterminer le coefficient de variation.
- 3) Le numérateur, 2 385 919, ne figure pas dans la colonne de gauche (la colonne « Numérateur du pourcentage »); il faut donc utiliser le chiffre qui s'en rapproche le plus, soit 2 000 000. De même, l'estimation du pourcentage ne figure dans l'en-tête d'aucune colonne; il faut donc utiliser la proportion qui s'en rapproche le plus, soit 70,0 %.
- 4) Le chiffre figurant à l'intersection de la rangée et de la colonne utilisées, soit 2,8 %, est le coefficient de variation à utiliser.
- 5) Le coefficient de variation approximatif de l'estimation est donc 2,8 %. Le résultat selon lequel 78,6 % des activités ayant mené à une certification, à un permis ou à une licence en 2002 ont été parrainées par l'employeur peut être diffusé sans réserve.

Si la méthode automatisée est utilisée pour calculer le CV, comment l'utilisateur détermine-t-il le coefficient de variation de cette estimation?

- 1) Ouvrez la calculatrice du CV au niveau de l'activité.
- 2) Entrez le chiffre 2 385 919 dans le champ Numérateur du pourcentage (sans virgules).
- 3) Entrez 78,6 dans le champ Pourcentage.
- 4) Sélectionnez Canada.
- 5) Cliquez sur le bouton « calculer le CV ». Le CV approximatif pour le pourcentage est 2,2 %, et le CV approximatif pour le numérateur est 4,1 %. Le résultat selon lequel 78,6 % des activités ayant mené à une certification, à un permis ou à une licence en 2002 étaient parrainées par l'employeur peut être diffusé sans réserve.

Exemple 3 : Estimations de différences entre des agrégats ou des pourcentages

Supposons qu'un utilisateur estime que $671\,323 / 3\,484\,578 = 19,3\%$ la proportion d'adultes âgés de 25 à 64 ans qui ont reçu de la formation parrainée par l'employeur en 2002 et suivi au moins un programme d'enseignement, par rapport à $748\,126 / 1\,695\,383 = 44,1\%$ des adultes âgés de 25 à 64 ans qui ont reçu de la formation non parrainée par l'employeur en 2002 et suivi au moins un programme d'enseignement. Comment l'utilisateur détermine-t-il le coefficient de variation de la différence entre ces deux estimations?

- 1) L'utilisation de la table des coefficients de variation du CANADA – Données au niveau de la personne, de la même façon que celle décrite dans l'exemple 2, donne un CV de l'estimation pour les personnes qui reçoivent de la formation parrainée par l'employeur de 4,4 %, et un CV de l'estimation pour les personnes qui reçoivent de la formation non parrainée par l'employeur de 3,8 %. Il convient de souligner que ces c.v. peuvent aussi être calculés au moyen de la méthode automatisée.

- 2) En utilisant la règle 3, l'erreur-type d'une différence ($\hat{d} = \hat{X}_1 - \hat{X}_2$) est :

$$\sigma_{\hat{d}} = \sqrt{(\hat{X}_1 \alpha_1)^2 + (\hat{X}_2 \alpha_2)^2}$$

où \hat{X}_1 est l'estimation 1 (parrainée par l'employeur), \hat{X}_2 est l'estimation 2 (non parrainée par l'employeur) et α_1 et α_2 sont les coefficients de variation de \hat{X}_1 et de \hat{X}_2 respectivement.

C'est-à-dire que l'erreur-type de la différence $\hat{d} = 0,193 - 0,441 = -0,248$ est :

$$\begin{aligned} \sigma_{\hat{d}} &= \sqrt{[(0,193)(0,044)]^2 + [(0,441)(0,038)]^2} \\ &= \sqrt{(0,000072) + (0,000281)} \\ &= 0,019 \end{aligned}$$

- 3) Le coefficient de variation de \hat{d} est donné par $\sigma_{\hat{d}} / \hat{d} = 0,019 / 0,248 = 0,077$.
- 4) Le coefficient de variation approximatif de la différence entre les estimations est donc 7,7 %. Cette estimation peut être diffusé sans réserve.

Exemple 4 : Estimations de rapports

Supposons qu'un utilisateur estime que 1 750 715 le nombre de femmes âgées de 25 à 64 ans qui ont reçu de la formation parrainée par l'employeur, par rapport à 1 733 863 hommes âgés de 25 à 64 ans qui ont reçu de la formation parrainée par l'employeur. L'utilisateur est intéressé à comparer l'estimation des femmes à celle des hommes sous la forme d'un rapport. Comment l'utilisateur détermine-t-il le coefficient de variation de cette estimation?

- 1) Tout d'abord, cette estimation est une estimation d'un rapport, où le numérateur de l'estimation (\hat{X}_1) est le nombre de femmes âgées de 25 à 64 ans qui ont reçu de la formation parrainée par l'employeur. Le dénominateur de l'estimation (\hat{X}_2) est le

nombre d'hommes âgés de 25 à 64 ans qui ont reçu de la formation parrainée par l'employeur.

- 2) Reportez-vous à la table des coefficients de variation pour le CANADA – Données au niveau de la personne.
- 3) Le numérateur de cette estimation de rapport est 1 750 715. Le chiffre qui s'en rapproche le plus est 2 000 000. On trouve le coefficient de variation pour cette estimation en se reportant à la première entrée autre que des astérisques sur cette rangée, soit 2,9 %.
- 4) Le dénominateur de cette estimation de rapport est 1 733 863. Le chiffre qui s'en rapproche le plus est 1 500 000. On trouve le coefficient de variation pour cette estimation en se reportant à la première entrée autre que des astérisques sur cette rangée, soit 3,3 %.
- 5) Le coefficient de variation approximatif de l'estimation du rapport est donc donné par la règle 4, qui est :

$$\alpha_{\hat{R}} = \sqrt{\alpha_1^2 + \alpha_2^2}$$

où α_1 et α_2 sont les coefficients de variation de \hat{X}_1 et \hat{X}_2 respectivement.

C'est-à-dire que :

$$\begin{aligned} \alpha_{\hat{R}} &= \sqrt{(0,029)^2 + (0,033)^2} \\ &= \sqrt{0,000841 + 0,001089} \\ &= 0,044 \end{aligned}$$

- 6) Le rapport obtenu des femmes et des hommes âgés de 25 à 64 ans qui ont reçu de la formation parrainée par l'employeur est 1 750 715 / 1 733 863, c'est-à-dire 1,01:1 (à être arrondi selon les lignes directrices pour l'arrondissement figurant dans la section 9.1). Le coefficient de variation de cette estimation est 4,4 %, ce qui fait qu'on peut la diffuser sans réserve.

Exemple 5 : Estimations de différences de rapports

Supposons qu'un utilisateur estime que le rapport des femmes et des hommes âgés de 25 à 64 ans qui ont reçu de la formation parrainée par l'employeur est de 1,30:1 pour la Nouvelle-Écosse, tandis qu'il est de 1,06:1 pour le Manitoba. L'utilisateur est intéressé à comparer les deux rapports pour voir s'il y existe une différence statistique entre eux. Comment l'utilisateur détermine-t-il le coefficient de variation de cette différence?

- 1) Tout d'abord calculez le coefficient de variation approximatif pour le rapport de la Nouvelle-Écosse (\hat{R}_1) et le rapport du Manitoba (\hat{R}_2) tel qu'il est décrit dans l'exemple 4. Le CV approximatif pour le rapport de la Nouvelle-Écosse est 14,5 % et 12,4 % pour celui du Manitoba.
- 2) En utilisant la règle 3, l'erreur-type d'une différence ($\hat{d} = \hat{R}_1 - \hat{R}_2$) est :

$$\sigma_{\hat{d}} = \sqrt{(\hat{R}_1 \alpha_1)^2 + (\hat{R}_2 \alpha_2)^2}$$

où α_1 et α_2 sont les coefficients de variation de \hat{R}_1 et \hat{R}_2 respectivement. C'est-à-dire que l'erreur-type de la différence $\hat{d} = 1,30 - 1,06 = 0,24$ est :

$$\begin{aligned} \sigma_{\hat{d}} &= \sqrt{[(1,30)(0,145)]^2 + [(1,06)(0,124)]^2} \\ &= \sqrt{(0,0355) + (0,0173)} \\ &= 0,230 \end{aligned}$$

- 3) Le coefficient de variation de \hat{d} est donné par $\sigma_{\hat{d}} / \hat{d} = 0,230 / 0,24 = 0,958$.
- 4) Le coefficient de variation approximatif de la différence entre les estimations est donc 95,8%. Cette estimation est considérée inacceptable et Statistique Canada recommande de ne pas la diffuser. Cependant, si l'utilisateur choisit de la diffuser, elle devra être désignée ainsi en utilisant la lettre I (ou d'un autre identificateur semblable) et être accompagnée d'un avertissement mettant les prochains utilisateurs en garde contre les taux élevés d'erreur associés à l'estimation.

10.2 Comment utiliser les tables de coefficients de variation pour obtenir des limites de confiance

Bien que les coefficients de variation sont beaucoup utilisés, l'intervalle de confiance d'une estimation est une mesure plus intuitivement significative de l'erreur d'échantillonnage. Un intervalle de confiance constitue une déclaration du niveau de confiance selon laquelle la valeur vraie pour la population se situe à l'intérieur d'une gamme précisée de valeurs. Par exemple, un intervalle de confiance de 95 % peut être décrit comme suit :

Si l'échantillonnage de la population est répété indéfiniment, chaque échantillon menant à un nouvel intervalle de confiance pour une estimation, l'intervalle englobera alors dans 95 % des échantillons la valeur vraie de la population.

En utilisant l'erreur-type d'une estimation, des intervalles de confiance pour des estimations peuvent être obtenues en partant de l'hypothèse qu'aux termes d'un échantillonnage répété de la population, les diverses estimations obtenues pour une caractéristique donnée de la population se répartiront normalement autour de la valeur vraie de la population. Selon cette hypothèse, il y a environ 68 chances sur 100 que l'écart entre une estimation de l'échantillon et la valeur vraie pour la population soit inférieur à une erreur-type, environ 95 chances sur 100 que l'écart soit inférieur à deux erreurs-types et environ 99 chances sur 100 que l'écart soit inférieur à trois erreurs-types. Ces différents degrés de confiance sont désignés sous le nom de niveaux de confiance.

Des intervalles de confiance pour une estimation \hat{X} sont généralement exprimés sous forme de deux chiffres, un inférieur et un supérieur à l'estimation, comme étant $(\hat{X} - k, \hat{X} + k)$, où k est déterminé suivant le niveau de confiance désiré et l'erreur d'échantillonnage de l'estimation.

Des intervalles de confiance pour une estimation peuvent être calculés directement à partir des tables de variabilité d'échantillonnage approximative, en déterminant d'abord à partir de la table appropriée le coefficient de variation de l'estimation \hat{X} , puis en utilisant

la formule suivante pour le convertir à un intervalle de confiance ($IC_{\hat{x}}$) :

$$IC_{\hat{x}} = \left(\hat{X} - t\hat{X}\alpha_{\hat{x}}, \hat{X} + t\hat{X}\alpha_{\hat{x}} \right)$$

où $\alpha_{\hat{x}}$ est le coefficient de variation déterminé de \hat{X} , et

- $t = 1$ si l'on désire un intervalle de confiance de 68 %;
- $t = 1,6$ si l'on désire un intervalle de confiance de 90 %;
- $t = 2$ si l'on désire un intervalle de confiance de 95 %;
- $t = 2,6$ si l'on désire un intervalle de confiance de 99 %.

Nota : Les lignes directrices pour la diffusion des estimations s'appliquent également aux intervalles de confiance. S'il est impossible, par exemple, de diffuser une estimation, on ne peut alors pas non plus communiquer un intervalle de confiance.

10.2.1 Exemple d'utilisation des tables de coefficients de variation pour obtenir des limites de confiance

Un intervalle de confiance de 95 % pour la proportion estimée des adultes âgés de 25 à 64 ans qui ont reçu de la formation parrainée par l'employeur en 2002 et suivi au moins un programme d'enseignement (d'après l'exemple 2A à la section 10.1.1) serait calculé comme suit :

$$\hat{X} = 19,3 \% \text{ (ou exprimé sous forme de proportion } 0,193)$$

$$t = 2$$

$\alpha_{\hat{x}} = 4,4 \%$ (0,044 exprimé sous forme de proportion) est le coefficient de variation de cette estimation, tel que déterminé à partir des tables.

$$IC_{\hat{x}} = \{0,193 - (2) (0,193) (0,044), 0,193 + (2) (0,193) (0,044)\}$$

$$IC_{\hat{x}} = \{0,193 - 0,017, 0,193 + 0,017\}$$

$$IC_{\hat{x}} = \{0,176, 0,210\}$$

Avec un intervalle de confiance de 95 %, on peut dire qu'entre 17,6 % et 21,0 % des adultes âgés de 25 à 64 ans qui ont reçu de la formation parrainée par l'employeur en 2002 ont suivi au moins un programme d'enseignement.

10.3 Comment utiliser les tables de coefficients de variation pour effectuer un test t

Des erreurs-types peuvent aussi être utilisés pour effectuer des tests d'hypothèses, une procédure destinée à distinguer des paramètres d'une population à l'aide d'estimations d'un échantillon. Ces estimations peuvent être des chiffres, des moyennes, des pourcentages, des rapports, etc. Les tests peuvent être effectués à divers niveaux de signification, où un niveau de signification est la probabilité de conclure que les caractéristiques sont différentes quand, en fait, elle sont identiques.

Supposons que \hat{X}_1 et \hat{X}_2 sont des estimations d'un échantillon pour deux caractéristiques qui nous intéressent. Supposons également que l'erreur-type de la différence $\hat{X}_1 - \hat{X}_2$ est $\sigma_{\hat{d}}$.

$$\text{Si } t = \frac{\hat{X}_1 - \hat{X}_2}{\sigma_{\hat{d}}}$$

se situe entre -2 et 2, aucune conclusion à propos de la différence entre les caractéristiques n'est alors justifiée au niveau de signification de 5 %. Si, cependant, ce rapport est inférieur à -2 ou supérieur à +2, la différence observée est significative au niveau de 0,05. C'est-à-dire que la différence entre les estimations est significative.

10.3.1 Exemple d'utilisation des tables de coefficients de variation pour effectuer un test *t*

Supposons que l'utilisateur désire tester, au niveau de signification de 5 %, l'hypothèse selon laquelle il n'y a pas de différence entre la proportion des adultes âgés de 25 à 64 ans qui ont reçu de la formation parrainée par l'employeur en 2002 et suivi au moins un programme d'enseignement et des adultes âgés de 25 à 64 ans qui ont reçu de la formation non parrainée par l'employeur en 2002 et suivi au moins un programme d'enseignement. D'après l'exemple 3 de la section 10.1.1, l'erreur-type de la différence entre ces deux estimations a été établie à 0,019. Par conséquent,

$$t = \frac{\hat{X}_1 - \hat{X}_2}{\sigma_{\hat{d}}} = \frac{0,193 - 0,441}{0,019} = \frac{-0,248}{0,019} = -13,1$$

Puisque $t = -13,1$ est inférieur à -2, il faut en conclure qu'il existe une différence significative entre les deux estimations au niveau de signification de 0,05.

10.4 Coefficients de variation pour des estimations quantitatives

Il faudrait produire des tables spéciales afin de déterminer l'erreur d'échantillonnage d'estimations quantitatives, ce qui n'a pas été fait, parce que la plupart des variables pour l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes sont principalement de nature catégorique.

En général cependant, le coefficient de variation d'un total quantitatif sera supérieur au coefficient de variation de l'estimation de la catégorie correspondante (c'est-à-dire l'estimation du nombre de personnes retenues dans l'estimation quantitative). S'il est impossible de diffuser l'estimation de la catégorie correspondante, on ne pourra pas non plus communiquer l'estimation quantitative. Par exemple, le coefficient de variation du nombre total d'heures d'activités de formation pour les hommes serait supérieur au coefficient de variation de la proportion correspondante des hommes qui ont suivi des activités de formation. S'il est impossible, par conséquent, de diffuser le coefficient de variation de la proportion, on ne pourra pas non plus alors communiquer le coefficient de variation de l'estimation quantitative correspondante.

Des coefficients de variation de telles estimations peuvent être calculés, au besoin, pour une estimation précise à l'aide d'une technique appelée pseudo-répétition, ce qui veut dire diviser les enregistrements inclus dans les fichiers de microdonnées en sous-groupes (ou répétitions) et déterminer la variation à l'intérieur de l'estimation de répétition en répétition. Les utilisateurs désireux de calculer des coefficients de variation pour des estimations quantitatives peuvent communiquer avec Statistique Canada afin d'en obtenir des conseils sur l'allocation

d'enregistrements à des répétitions appropriées et sur les formules à employer à l'intérieur de ces calculs.

10.5 Tables des coefficients de variation

Enquête de 2003 sur l'éducation et sur la formation des adultes

Tableaux de la variabilité d'échantillonnage approximative pour Terre-Neuve-et-Labrador - Données au niveau de la personne

NUMÉRATEUR DU POURCENTAGE ('000)	POURCENTAGE ESTIMÉ													
	0.1%	1.0%	2.0%	5.0%	10.0%	15.0%	20.0%	25.0%	30.0%	35.0%	40.0%	50.0%	70.0%	90.0%
1	*****	73.0	72.6	71.5	69.6	67.7	65.6	63.6	61.4	59.2	56.8	51.9	40.2	23.2
2	*****	51.6	51.4	50.6	49.2	47.8	46.4	44.9	43.4	41.8	40.2	36.7	28.4	16.4
3	*****	42.2	41.9	41.3	40.2	39.1	37.9	36.7	35.4	34.2	32.8	30.0	23.2	13.4
4	*****	36.3	35.8	34.8	33.8	32.8	31.8	30.7	29.6	28.4	25.9	20.1	11.6	
5	*****	32.5	32.0	31.1	30.3	29.4	28.4	27.5	26.5	25.4	23.2	18.0	10.4	
6	*****	29.7	29.2	28.4	27.6	26.8	25.9	25.1	24.2	23.2	21.2	16.4	9.5	
7	*****	27.5	27.0	26.3	25.6	24.8	24.0	23.2	22.4	21.5	19.6	15.2	8.8	
8	*****	25.3	24.6	23.9	23.2	22.5	21.7	20.9	20.1	18.3	14.2	8.2		
9	*****	23.8	23.2	22.6	21.9	21.2	20.5	19.7	18.9	17.3	13.4	7.7		
10	*****	22.6	22.0	21.4	20.8	20.1	19.4	18.7	18.0	16.4	12.7	7.3		
11	*****	21.6	21.0	20.4	19.8	19.2	18.5	17.8	17.1	15.6	12.1	7.0		
12	*****	20.6	20.1	19.5	18.9	18.3	17.7	17.1	16.4	15.0	11.6	6.7		
13	*****	19.8	19.3	18.8	18.2	17.6	17.0	16.4	15.8	14.4	11.1	6.4		
14	*****	19.1	18.6	18.1	17.5	17.0	16.4	15.8	15.2	13.9	10.7	6.2		
15	*****	18.5	18.0	17.5	16.9	16.4	15.9	15.3	14.7	13.4	10.4	6.0		
16	*****	17.9	17.4	16.9	16.4	15.9	15.3	14.8	14.2	13.0	10.0	5.8		
17	*****	17.3	16.9	16.4	15.9	15.4	14.9	14.3	13.8	12.6	9.7	5.6		
18	*****	16.9	16.4	15.9	15.5	15.0	14.5	13.9	13.4	12.2	9.5	5.5		
19	*****	16.0	15.5	15.1	14.6	14.1	13.6	13.0	11.9	9.2	5.3			
20	*****	15.6	15.1	14.7	14.2	13.7	13.2	12.7	11.6	9.0	5.2			
21	*****	15.2	14.8	14.3	13.9	13.4	12.9	12.4	11.3	8.8	5.1			
22	*****	14.8	14.4	14.0	13.5	13.1	12.6	12.1	11.1	8.6	4.9			
23	*****	14.5	14.1	13.7	13.3	12.8	12.3	11.9	10.8	8.4	4.8			
24	*****	14.2	13.8	13.4	13.0	12.5	12.1	11.6	10.6	8.2	4.7			
25	*****	13.9	13.5	13.1	12.7	12.3	11.8	11.4	10.4	8.0	4.6			
30	*****	12.7	12.4	12.0	11.6	11.2	10.8	10.4	9.5	7.3	4.2			
35	*****	11.8	11.4	11.1	10.7	10.4	10.0	9.6	8.8	6.8	3.9			
40	*****	10.7	10.4	10.0	9.7	9.4	9.0	8.2	6.4	3.7				
45	*****	10.1	9.8	9.5	9.2	8.8	8.5	7.7	6.0	3.5				
50	*****	9.6	9.3	9.0	8.7	8.4	8.0	7.3	5.7	3.3				
55	*****	8.9	8.6	8.3	8.0	7.7	7.0	5.4	3.1					
60	*****	8.5	8.2	7.9	7.6	7.3	6.7	5.2	3.0					
65	*****	8.1	7.9	7.6	7.3	7.1	6.4	5.0	2.9					
70	*****	7.8	7.6	7.3	7.1	6.8	6.2	4.8	2.8					
75	*****	7.3	7.1	6.8	6.6	6.0	4.6	2.7						
80	*****	7.1	6.9	6.6	6.4	5.8	4.5	2.6						
85	*****	6.9	6.7	6.4	6.2	5.6	4.4	2.5						
90	*****	6.7	6.5	6.2	6.0	5.5	4.2	2.4						
95	*****	6.3	6.1	5.8	5.3	4.1	2.4							
100	*****	6.1	5.9	5.7	5.2	4.0	2.3							
125	*****	5.3	5.1	4.6	3.6	2.1								
150	*****	4.2	3.3	1.9										
200	*****		2.8	1.6										
250	*****		2.5	1.5										
300	*****			1.3										

NOTA : POUR UTILISER CES TABLEAUX CORRECTEMENT, VEUILLEZ VOUS RÉFÉRER À LA DOCUMENTATION RELIÉE AUX MICRODONNÉES.

Enquête de 2003 sur l'éducation et sur la formation des adultes

Tableaux de la variabilité d'échantillonnage approximative pour l'île-du-Prince-Édouard - Données au niveau de la personne

NUMÉRATEUR DU POURCENTAGE ('000)	POURCENTAGE ESTIMÉ													
	0.1%	1.0%	2.0%	5.0%	10.0%	15.0%	20.0%	25.0%	30.0%	35.0%	40.0%	50.0%	70.0%	90.0%
1	*****	44.6	43.9	42.7	41.5	40.3	39.0	37.7	36.3	34.9	31.8	24.7	14.2	
2	*****		31.0	30.2	29.4	28.5	27.6	26.6	25.7	24.7	22.5	17.4	10.1	
3	*****		25.3	24.7	24.0	23.3	22.5	21.7	21.0	20.1	18.4	14.2	8.2	
4	*****		21.9	21.4	20.8	20.1	19.5	18.8	18.1	17.4	15.9	12.3	7.1	
5	*****		19.1	18.6	18.0	17.4	16.8	16.2	15.6	14.2	11.0	6.4		
6	*****		17.4	16.9	16.4	15.9	15.4	14.8	14.2	13.0	10.1	5.8		
7	*****		16.1	15.7	15.2	14.7	14.2	13.7	13.2	12.0	9.3	5.4		
8	*****		15.1	14.7	14.2	13.8	13.3	12.8	12.3	11.3	8.7	5.0		
9	*****		14.2	13.8	13.4	13.0	12.6	12.1	11.6	10.6	8.2	4.7		
10	*****			13.1	12.7	12.3	11.9	11.5	11.0	10.1	7.8	4.5		
11	*****			12.5	12.1	11.8	11.4	10.9	10.5	9.6	7.4	4.3		
12	*****			12.0	11.6	11.3	10.9	10.5	10.1	9.2	7.1	4.1		
13	*****			11.5	11.2	10.8	10.4	10.1	9.7	8.8	6.8	3.9		
14	*****				10.8	10.4	10.1	9.7	9.3	8.5	6.6	3.8		
15	*****				10.4	10.1	9.7	9.4	9.0	8.2	6.4	3.7		
16	*****				10.1	9.7	9.4	9.1	8.7	8.0	6.2	3.6		
17	*****				9.8	9.5	9.1	8.8	8.5	7.7	6.0	3.5		
18	*****				9.5	9.2	8.9	8.6	8.2	7.5	5.8	3.4		
19	*****					8.9	8.6	8.3	8.0	7.3	5.7	3.3		
20	*****					8.7	8.4	8.1	7.8	7.1	5.5	3.2		
21	*****					8.5	8.2	7.9	7.6	6.9	5.4	3.1		
22	*****					8.3	8.0	7.7	7.4	6.8	5.3	3.0		
23	*****					8.1	7.9	7.6	7.3	6.6	5.1	3.0		
24	*****						7.7	7.4	7.1	6.5	5.0	2.9		
25	*****						7.5	7.3	7.0	6.4	4.9	2.8		
30	*****							6.6	6.4	5.8	4.5	2.6		
35	*****								5.9	5.4	4.2	2.4		
40	*****									5.0	3.9	2.3		
45	*****									4.7	3.7	2.1		
50	*****										3.5	2.0		
55	*****											3.3	1.9	
60	*****											3.2	1.8	
65	*****												1.8	
70	*****												1.7	
75	*****												1.6	
80	*****												1.6	

NOTA : POUR UTILISER CES TABLEAUX CORRECTEMENT, VEUILLEZ VOUS RÉFÉRER À LA DOCUMENTATION RELIÉE AUX MICRODONNÉES.

Enquête de 2003 sur l'éducation et sur la formation des adultes

Tableaux de la variabilité d'échantillonnage approximative pour la Nouvelle-Écosse - Données au niveau de la personne

NUMÉRATEUR DU POURCENTAGE ('000)	POURCENTAGE ESTIMÉ													
	0.1%	1.0%	2.0%	5.0%	10.0%	15.0%	20.0%	25.0%	30.0%	35.0%	40.0%	50.0%	70.0%	90.0%
1	*****	81.4	81.0	79.7	77.6	75.4	73.2	70.8	68.4	65.9	63.4	57.8	44.8	25.9
2	*****	57.5	57.3	56.4	54.9	53.3	51.7	50.1	48.4	46.6	44.8	40.9	31.7	18.3
3	*****	47.0	46.7	46.0	44.8	43.5	42.2	40.9	39.5	38.1	36.6	33.4	25.9	14.9
4	*****	40.7	40.5	39.9	38.8	37.7	36.6	35.4	34.2	33.0	31.7	28.9	22.4	12.9
5	*****	36.4	36.2	35.7	34.7	33.7	32.7	31.7	30.6	29.5	28.3	25.9	20.0	11.6
6	*****	33.2	33.1	32.5	31.7	30.8	29.9	28.9	27.9	26.9	25.9	23.6	18.3	10.6
7	*****	30.6	30.1	29.3	28.5	27.6	26.8	25.9	24.9	23.9	22.9	21.9	16.9	9.8
8	*****	28.6	28.2	27.4	26.7	25.9	25.0	24.2	23.3	22.4	21.4	20.4	15.8	9.1
9	*****	27.0	26.6	25.9	25.1	24.4	23.6	22.8	22.0	21.1	20.1	19.3	14.9	8.6
10	*****	25.6	25.2	24.5	23.8	23.1	22.4	21.6	20.9	20.0	19.0	18.3	14.2	8.2
11	*****	24.4	24.0	23.4	22.7	22.1	21.4	20.6	19.9	19.1	18.3	17.4	13.5	7.8
12	*****	23.4	23.0	22.4	21.8	21.1	20.4	19.8	19.0	18.3	17.4	16.7	12.9	7.5
13	*****	22.1	21.5	20.9	20.3	19.6	19.0	18.3	17.6	16.9	16.0	15.5	12.0	7.2
14	*****	21.3	20.7	20.2	19.6	18.9	18.3	17.6	16.9	16.0	15.5	15.5	12.0	6.9
15	*****	20.6	20.0	19.5	18.9	18.3	17.7	17.0	16.4	15.5	14.9	14.9	11.6	6.7
16	*****	19.9	19.4	18.9	18.3	17.7	17.1	16.5	15.8	15.0	14.5	14.5	11.2	6.5
17	*****	19.3	18.8	18.3	17.7	17.2	16.6	16.0	15.4	14.8	14.0	14.0	10.9	6.3
18	*****	18.8	18.3	17.8	17.2	16.7	16.1	15.5	14.9	14.3	13.6	13.6	10.6	6.1
19	*****	18.3	17.8	17.3	16.8	16.2	15.7	15.1	14.5	13.9	13.3	13.3	10.3	5.9
20	*****	17.8	17.3	16.9	16.4	15.8	15.3	14.7	14.2	13.6	13.0	12.9	10.0	5.8
21	*****	17.4	16.9	16.5	16.0	15.5	14.9	14.4	13.8	13.2	12.6	12.6	9.8	5.6
22	*****	17.0	16.5	16.1	15.6	15.1	14.6	14.1	13.5	12.9	12.3	12.3	9.6	5.5
23	*****	16.6	16.2	15.7	15.3	14.8	14.3	13.7	13.2	12.6	12.1	12.1	9.3	5.4
24	*****	16.3	15.8	15.4	14.9	14.5	14.0	13.5	13.0	12.5	11.9	11.8	9.1	5.3
25	*****	15.9	15.5	15.1	14.6	14.2	13.7	13.2	12.7	12.2	11.6	11.6	9.0	5.2
30	*****	14.6	14.2	13.8	13.4	12.9	12.5	12.0	11.6	11.1	10.6	10.6	8.2	4.7
35	*****	13.1	12.7	12.4	12.0	11.6	11.1	10.7	10.2	9.7	9.2	9.2	7.6	4.4
40	*****	12.3	11.9	11.6	11.2	10.8	10.4	10.0	9.6	9.1	8.6	8.6	7.1	4.1
45	*****	11.6	11.2	10.9	10.6	10.2	9.8	9.4	9.0	8.6	8.2	8.2	6.7	3.9
50	*****	11.0	10.7	10.3	10.0	9.7	9.3	9.0	8.6	8.2	7.8	7.8	6.3	3.7
55	*****	10.5	10.2	9.9	9.6	9.2	8.9	8.5	8.2	7.8	7.5	7.5	6.0	3.5
60	*****	10.0	9.7	9.4	9.1	8.8	8.5	8.2	7.9	7.6	7.2	7.2	5.8	3.3
65	*****	9.4	9.1	8.8	8.5	8.2	7.9	7.6	7.3	7.0	6.7	6.7	5.4	3.2
70	*****	9.0	8.7	8.4	8.1	7.8	7.5	7.2	6.9	6.6	6.3	6.3	5.1	3.1
75	*****	8.7	8.4	8.1	7.8	7.5	7.2	6.9	6.6	6.3	6.0	6.0	4.9	3.0
80	*****	8.4	8.1	7.8	7.5	7.2	6.9	6.6	6.3	6.0	5.7	5.7	4.7	2.9
85	*****	8.2	7.9	7.6	7.3	7.0	6.7	6.4	6.1	5.8	5.5	5.5	4.5	2.8
90	*****	7.9	7.6	7.3	7.0	6.7	6.4	6.1	5.8	5.5	5.2	5.2	4.2	2.7
95	*****	7.7	7.4	7.1	6.8	6.5	6.2	5.9	5.6	5.3	5.0	5.0	4.0	2.6
100	*****	7.5	7.2	6.9	6.6	6.3	6.0	5.7	5.4	5.1	4.8	4.8	3.8	2.5
125	*****	6.5	6.3	6.1	5.9	5.7	5.5	5.3	5.1	4.9	4.7	4.7	3.7	2.3
150	*****	6.5	6.3	6.1	5.9	5.7	5.5	5.3	5.1	4.9	4.7	4.7	3.7	2.1
200	*****	6.5	6.3	6.1	5.9	5.7	5.5	5.3	5.1	4.9	4.7	4.7	3.7	1.8
250	*****	6.5	6.3	6.1	5.9	5.7	5.5	5.3	5.1	4.9	4.7	4.7	3.7	1.6
300	*****	6.5	6.3	6.1	5.9	5.7	5.5	5.3	5.1	4.9	4.7	4.7	3.7	1.5
350	*****	6.5	6.3	6.1	5.9	5.7	5.5	5.3	5.1	4.9	4.7	4.7	3.7	1.4
400	*****	6.5	6.3	6.1	5.9	5.7	5.5	5.3	5.1	4.9	4.7	4.7	3.7	1.3
450	*****	6.5	6.3	6.1	5.9	5.7	5.5	5.3	5.1	4.9	4.7	4.7	3.7	1.2
500	*****	6.5	6.3	6.1	5.9	5.7	5.5	5.3	5.1	4.9	4.7	4.7	3.7	1.2

NOTA : POUR UTILISER CES TABLEAUX CORRECTEMENT, VEUILLEZ VOUS RÉFÉRER À LA DOCUMENTATION RELIÉE AUX MICRODONNÉES.

Enquête de 2003 sur l'éducation et sur la formation des adultes

Tableaux de la variabilité d'échantillonnage approximative pour le Nouveau-Brunswick - Données au niveau de la personne

NUMÉRATEUR DU POURCENTAGE ('000)	POURCENTAGE ESTIMÉ													
	0.1%	1.0%	2.0%	5.0%	10.0%	15.0%	20.0%	25.0%	30.0%	35.0%	40.0%	50.0%	70.0%	90.0%
1	*****	71.2	70.9	69.8	67.9	66.0	64.0	62.0	59.9	57.7	55.4	50.6	39.2	22.6
2	*****	50.4	50.1	49.3	48.0	46.7	45.3	43.8	42.3	40.8	39.2	35.8	27.7	16.0
3	*****	41.1	40.9	40.3	39.2	38.1	37.0	35.8	34.6	33.3	32.0	29.2	22.6	13.1
4	*****	35.6	35.4	34.9	34.0	33.0	32.0	31.0	29.9	28.9	27.7	25.3	19.6	11.3
5	*****	31.8	31.7	31.2	30.4	29.5	28.6	27.7	26.8	25.8	24.8	22.6	17.5	10.1
6	*****		28.9	28.5	27.7	26.9	26.1	25.3	24.4	23.6	22.6	20.7	16.0	9.2
7	*****		26.8	26.4	25.7	24.9	24.2	23.4	22.6	21.8	21.0	19.1	14.8	8.6
8	*****		25.1	24.7	24.0	23.3	22.6	21.9	21.2	20.4	19.6	17.9	13.9	8.0
9	*****		23.6	23.3	22.6	22.0	21.3	20.7	20.0	19.2	18.5	16.9	13.1	7.5
10	*****		22.4	22.1	21.5	20.9	20.2	19.6	18.9	18.2	17.5	16.0	12.4	7.2
11	*****			21.0	20.5	19.9	19.3	18.7	18.1	17.4	16.7	15.3	11.8	6.8
12	*****			20.1	19.6	19.0	18.5	17.9	17.3	16.7	16.0	14.6	11.3	6.5
13	*****			19.3	18.8	18.3	17.8	17.2	16.6	16.0	15.4	14.0	10.9	6.3
14	*****			18.6	18.1	17.6	17.1	16.6	16.0	15.4	14.8	13.5	10.5	6.0
15	*****			18.0	17.5	17.0	16.5	16.0	15.5	14.9	14.3	13.1	10.1	5.8
16	*****			17.4	17.0	16.5	16.0	15.5	15.0	14.4	13.9	12.7	9.8	5.7
17	*****			16.9	16.5	16.0	15.5	15.0	14.5	14.0	13.4	12.3	9.5	5.5
18	*****			16.4	16.0	15.6	15.1	14.6	14.1	13.6	13.1	11.9	9.2	5.3
19	*****			16.0	15.6	15.1	14.7	14.2	13.7	13.2	12.7	11.6	9.0	5.2
20	*****			15.6	15.2	14.8	14.3	13.9	13.4	12.9	12.4	11.3	8.8	5.1
21	*****			15.2	14.8	14.4	14.0	13.5	13.1	12.6	12.1	11.0	8.6	4.9
22	*****			14.9	14.5	14.1	13.6	13.2	12.8	12.3	11.8	10.8	8.4	4.8
23	*****			14.5	14.2	13.8	13.3	12.9	12.5	12.0	11.6	10.6	8.2	4.7
24	*****			14.2	13.9	13.5	13.1	12.7	12.2	11.8	11.3	10.3	8.0	4.6
25	*****			14.0	13.6	13.2	12.8	12.4	12.0	11.5	11.1	10.1	7.8	4.5
30	*****			12.4	12.4	12.0	11.7	11.3	10.9	10.5	10.1	9.2	7.2	4.1
35	*****			11.5	11.2	10.8	10.5	10.1	9.8	9.4	9.0	8.6	6.6	3.8
40	*****			10.7	10.4	10.1	9.8	9.5	9.1	8.8	8.4	8.0	6.2	3.6
45	*****			10.1	9.8	9.5	9.2	8.9	8.6	8.3	8.0	7.5	5.8	3.4
50	*****			9.6	9.3	9.1	8.8	8.5	8.2	7.8	7.5	7.2	5.5	3.2
55	*****				8.9	8.6	8.4	8.1	7.8	7.5	7.2	6.8	5.3	3.1
60	*****				8.5	8.3	8.0	7.7	7.4	7.2	6.9	6.5	5.1	2.9
65	*****				8.2	7.9	7.7	7.4	7.2	6.9	6.6	6.3	4.9	2.8
70	*****				7.9	7.7	7.4	7.2	6.9	6.6	6.3	6.0	4.7	2.7
75	*****				7.6	7.4	7.2	6.9	6.7	6.4	6.1	5.8	4.5	2.6
80	*****				7.2	6.9	6.7	6.5	6.2	6.0	5.7	5.4	4.2	2.5
85	*****				6.9	6.7	6.5	6.3	6.0	5.8	5.5	5.2	4.1	2.5
90	*****				6.7	6.5	6.3	6.1	5.8	5.6	5.3	5.0	4.1	2.4
95	*****				6.6	6.4	6.1	5.9	5.7	5.4	5.2	4.9	4.0	2.3
100	*****				6.4	6.2	6.0	5.8	5.5	5.3	5.1	4.8	3.9	2.3
125	*****					5.5	5.4	5.2	5.0	4.8	4.6	4.3	3.5	2.0
150	*****						4.9	4.7	4.5	4.3	4.1	3.8	3.2	1.8
200	*****							3.9	3.6	3.4	3.2	2.9	2.5	1.6
250	*****								3.2	2.9	2.7	2.5	2.1	1.4
300	*****									2.3	2.1	1.9	1.6	1.3
350	*****										2.1	1.9	1.6	1.2
400	*****											1.1	1.1	1.1
450	*****												1.1	1.1

NOTA : POUR UTILISER CES TABLEAUX CORRECTEMENT, VEUILLEZ VOUS RÉFÉRER À LA DOCUMENTATION RELIÉE AUX MICRODONNÉES.

Enquête de 2003 sur l'éducation et sur la formation des adultes

Tableaux de la variabilité d'échantillonnage approximative pour le Québec - Données au niveau de la personne

NUMÉRATEUR DU POURCENTAGE ('000)	POURCENTAGE ESTIMÉ													
	0.1%	1.0%	2.0%	5.0%	10.0%	15.0%	20.0%	25.0%	30.0%	35.0%	40.0%	50.0%	70.0%	90.0%
1	150.7	150.0	149.3	146.9	143.0	139.0	134.8	130.6	126.1	121.6	116.8	106.6	82.6	47.7
2	106.6	106.1	105.5	103.9	101.1	98.3	95.4	92.3	89.2	86.0	82.6	75.4	58.4	33.7
3	87.0	86.6	86.2	84.8	82.6	80.3	77.9	75.4	72.8	70.2	67.4	61.6	47.7	27.5
4	75.3	75.0	74.6	73.5	71.5	69.5	67.4	65.3	63.1	60.8	58.4	53.3	41.3	23.8
5	67.4	67.1	66.7	65.7	64.0	62.2	60.3	58.4	56.4	54.4	52.2	47.7	36.9	21.3
6	*****	61.2	60.9	60.0	58.4	56.7	55.1	53.3	51.5	49.6	47.7	43.5	33.7	19.5
7	*****	56.7	56.4	55.5	54.1	52.5	51.0	49.3	47.7	45.9	44.1	40.3	31.2	18.0
8	*****	53.0	52.8	52.0	50.6	49.1	47.7	46.2	44.6	43.0	41.3	37.7	29.2	16.9
9	*****	50.0	49.8	49.0	47.7	46.3	44.9	43.5	42.0	40.5	38.9	35.5	27.5	15.9
10	*****	47.4	47.2	46.5	45.2	44.0	42.6	41.3	39.9	38.4	36.9	33.7	26.1	15.1
11	*****	45.2	45.0	44.3	43.1	41.9	40.7	39.4	38.0	36.6	35.2	32.1	24.9	14.4
12	*****	43.3	43.1	42.4	41.3	40.1	38.9	37.7	36.4	35.1	33.7	30.8	23.8	13.8
13	*****	41.6	41.4	40.8	39.7	38.6	37.4	36.2	35.0	33.7	32.4	29.6	22.9	13.2
14	*****	40.1	39.9	39.3	38.2	37.1	36.0	34.9	33.7	32.5	31.2	28.5	22.1	12.7
15	*****	38.7	38.5	37.9	36.9	35.9	34.8	33.7	32.6	31.4	30.2	27.5	21.3	12.3
16	*****	37.5	37.3	36.7	35.8	34.7	33.7	32.6	31.5	30.4	29.2	26.7	20.6	11.9
17	*****	36.4	36.2	35.6	34.7	33.7	32.7	31.7	30.6	29.5	28.3	25.9	20.0	11.6
18	*****	35.4	35.2	34.6	33.7	32.8	31.8	30.8	29.7	28.7	27.5	25.1	19.5	11.2
19	*****	34.4	34.2	33.7	32.8	31.9	30.9	30.0	28.9	27.9	26.8	24.5	18.9	10.9
20	*****	33.5	33.4	32.9	32.0	31.1	30.2	29.2	28.2	27.2	26.1	23.8	18.5	10.7
21	*****	32.7	32.6	32.1	31.2	30.3	29.4	28.5	27.5	26.5	25.5	23.3	18.0	10.4
22	*****	32.0	31.8	31.3	30.5	29.6	28.8	27.8	26.9	25.9	24.9	22.7	17.6	10.2
23	*****	31.3	31.1	30.6	29.8	29.0	28.1	27.2	26.3	25.3	24.4	22.2	17.2	9.9
24	*****	30.6	30.5	30.0	29.2	28.4	27.5	26.7	25.7	24.8	23.8	21.8	16.9	9.7
25	*****	30.0	29.9	29.4	28.6	27.8	27.0	26.1	25.2	24.3	23.4	21.3	16.5	9.5
30	*****	27.4	27.2	26.8	26.1	25.4	24.6	23.8	23.0	22.2	21.3	19.5	15.1	8.7
35	*****	25.4	25.2	24.8	24.2	23.5	22.8	22.1	21.3	20.5	19.7	18.0	14.0	8.1
40	*****	23.7	23.6	23.2	22.6	22.0	21.3	20.6	19.9	19.2	18.5	16.9	13.1	7.5
45	*****	22.4	22.2	21.9	21.3	20.7	20.1	19.5	18.8	18.1	17.4	15.9	12.3	7.1
50	*****	21.2	21.1	20.8	20.2	19.7	19.1	18.5	17.8	17.2	16.5	15.1	11.7	6.7
55	*****	20.1	19.8	19.3	18.7	18.2	17.6	17.0	16.4	15.7	15.1	14.4	11.1	6.4
60	*****	19.3	19.0	18.5	17.9	17.4	16.9	16.3	15.7	15.1	14.5	13.8	10.7	6.2
65	*****	18.5	18.2	17.7	17.2	16.7	16.2	15.6	15.1	14.5	13.9	13.2	10.2	5.9
70	*****	17.8	17.6	17.1	16.6	16.1	15.6	15.1	14.6	14.0	13.5	12.7	9.9	5.7
75	*****	17.2	17.0	16.5	16.1	15.6	15.1	14.6	14.0	13.5	12.9	12.3	9.5	5.5
80	*****	16.7	16.4	16.0	15.5	15.1	14.6	14.1	13.6	13.1	12.6	11.9	9.2	5.3
85	*****	16.2	15.9	15.5	15.1	14.6	14.2	13.7	13.2	12.7	12.2	11.6	9.0	5.2
90	*****	15.7	15.5	15.1	14.7	14.2	13.8	13.3	12.8	12.3	11.8	11.2	8.7	5.0
95	*****	15.3	15.1	14.7	14.3	13.8	13.4	12.9	12.5	12.0	11.5	10.9	8.5	4.9
100	*****	14.9	14.7	14.3	13.9	13.5	13.1	12.6	12.2	11.7	11.2	10.7	8.3	4.8
125	*****	13.1	12.8	12.4	12.1	11.7	11.3	10.9	10.4	9.9	9.5	9.0	7.4	4.3
150	*****	12.0	11.7	11.3	11.0	10.7	10.3	9.9	9.5	9.1	8.7	8.3	6.7	3.9
200	*****	10.4	10.1	9.8	9.5	9.2	8.9	8.6	8.3	8.0	7.7	7.4	6.7	3.4
250	*****	9.3	9.0	8.8	8.5	8.3	8.0	7.7	7.4	7.1	6.8	6.5	5.2	3.0
300	*****	8.3	8.0	7.8	7.5	7.3	7.0	6.7	6.5	6.2	5.9	5.6	4.8	2.8
350	*****	7.6	7.4	7.2	7.0	6.7	6.5	6.2	6.0	5.7	5.5	5.2	4.4	2.5
400	*****	7.2	6.9	6.7	6.5	6.3	6.1	5.8	5.6	5.4	5.2	4.9	4.1	2.4
450	*****	6.7	6.6	6.4	6.2	6.0	5.8	5.6	5.4	5.2	5.0	4.8	3.9	2.2
500	*****	6.4	6.2	6.0	5.8	5.6	5.4	5.2	5.0	4.8	4.6	4.4	3.7	2.1
750	*****	5.1	4.9	4.8	4.6	4.4	4.2	4.0	3.8	3.6	3.4	3.2	3.0	1.7
1000	*****	4.3	4.1	4.0	3.8	3.6	3.4	3.2	3.0	2.8	2.6	2.4	2.2	1.5
1500	*****	3.3	3.1	3.0	2.8	2.6	2.4	2.2	2.0	1.8	1.6	1.4	1.2	1.2
2000	*****	2.6	2.4	2.3	2.1	2.0	1.8	1.6	1.4	1.2	1.0	0.9	1.1	1.1
3000	*****	1.5	1.4	1.3	1.2	1.1	1.0	0.9	0.8	0.7	0.6	0.5	0.9	0.9
4000	*****	0.8	0.7	0.6	0.5	0.4	0.3	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.8	0.8

NOTA : POUR UTILISER CES TABLEUX CORRECTEMENT, VEUILLEZ VOUS RÉFÉRER À LA DOCUMENTATION RELIÉE AUX MICRODONNÉES.

Enquête de 2003 sur l'éducation et sur la formation des adultes

Tableaux de la variabilité d'échantillonnage approximative pour l'Ontario - Données au niveau de la personne

NUMÉRATEUR DU POURCENTAGE ('000)	POURCENTAGE ESTIMÉ													
	0.1%	1.0%	2.0%	5.0%	10.0%	15.0%	20.0%	25.0%	30.0%	35.0%	40.0%	50.0%	70.0%	90.0%
1	152.7	152.0	151.2	148.9	144.9	140.8	136.6	132.3	127.8	123.2	118.3	108.0	83.7	48.3
2	108.0	107.5	106.9	105.3	102.5	99.6	96.6	93.5	90.4	87.1	83.7	76.4	59.2	34.2
3	88.1	87.7	87.3	86.0	83.7	81.3	78.9	76.4	73.8	71.1	68.3	62.4	48.3	27.9
4	76.3	76.0	75.6	74.4	72.5	70.4	68.3	66.1	63.9	61.6	59.2	54.0	41.8	24.2
5	68.3	68.0	67.6	66.6	64.8	63.0	61.1	59.2	57.2	55.1	52.9	48.3	37.4	21.6
6	62.3	62.0	61.7	60.8	59.2	57.5	55.8	54.0	52.2	50.3	48.3	44.1	34.2	19.7
7	57.7	57.4	57.2	56.3	54.8	53.2	51.6	50.0	48.3	46.5	44.7	40.8	31.6	18.3
8	54.0	53.7	53.5	52.6	51.2	49.8	48.3	46.8	45.2	43.5	41.8	38.2	29.6	17.1
9	*****	50.7	50.4	49.6	48.3	46.9	45.5	44.1	42.6	41.1	39.4	36.0	27.9	16.1
10	*****	48.1	47.8	47.1	45.8	44.5	43.2	41.8	40.4	38.9	37.4	34.2	26.5	15.3
11	*****	45.8	45.6	44.9	43.7	42.5	41.2	39.9	38.5	37.1	35.7	32.6	25.2	14.6
12	*****	43.9	43.7	43.0	41.8	40.7	39.4	38.2	36.9	35.6	34.2	31.2	24.2	13.9
13	*****	42.2	41.9	41.3	40.2	39.1	37.9	36.7	35.4	34.2	32.8	30.0	23.2	13.4
14	*****	40.6	40.4	39.8	38.7	37.6	36.5	35.4	34.2	32.9	31.6	28.9	22.4	12.9
15	*****	39.2	39.0	38.4	37.4	36.4	35.3	34.2	33.0	31.8	30.6	27.9	21.6	12.5
16	*****	38.0	37.8	37.2	36.2	35.2	34.2	33.1	32.0	30.8	29.6	27.0	20.9	12.1
17	*****	36.9	36.7	36.1	35.1	34.2	33.1	32.1	31.0	29.9	28.7	26.2	20.3	11.7
18	*****	35.8	35.6	35.1	34.2	33.2	32.2	31.2	30.1	29.0	27.9	25.5	19.7	11.4
19	*****	34.9	34.7	34.2	33.2	32.3	31.3	30.3	29.3	28.3	27.1	24.8	19.2	11.1
20	*****	34.0	33.8	33.3	32.4	31.5	30.6	29.6	28.6	27.5	26.5	24.2	18.7	10.8
21	*****	33.2	33.0	32.5	31.6	30.7	29.8	28.9	27.9	26.9	25.8	23.6	18.3	10.5
22	*****	32.4	32.2	31.7	30.9	30.0	29.1	28.2	27.2	26.3	25.2	23.0	17.8	10.3
23	*****	31.7	31.5	31.0	30.2	29.4	28.5	27.6	26.6	25.7	24.7	22.5	17.4	10.1
24	*****	31.0	30.9	30.4	29.6	28.7	27.9	27.0	26.1	25.1	24.2	22.0	17.1	9.9
25	*****	30.4	30.2	29.8	29.0	28.2	27.3	26.5	25.6	24.6	23.7	21.6	16.7	9.7
30	*****	27.7	27.6	27.2	26.5	25.7	24.9	24.2	23.3	22.5	21.6	19.7	15.3	8.8
35	*****	25.7	25.6	25.2	24.5	23.8	23.1	22.4	21.6	20.8	20.0	18.3	14.1	8.2
40	*****	24.0	23.9	23.5	22.9	22.3	21.6	20.9	20.2	19.5	18.7	17.1	13.2	7.6
45	*****	22.7	22.5	22.2	21.6	21.0	20.4	19.7	19.1	18.4	17.6	16.1	12.5	7.2
50	*****	21.5	21.4	21.1	20.5	19.9	19.3	18.7	18.1	17.4	16.7	15.3	11.8	6.8
55	*****	20.5	20.4	20.1	19.5	19.0	18.4	17.8	17.2	16.6	16.0	14.6	11.3	6.5
60	*****	19.6	19.5	19.2	18.7	18.2	17.6	17.1	16.5	15.9	15.3	13.9	10.8	6.2
65	*****	18.9	18.8	18.5	18.0	17.5	16.9	16.4	15.9	15.3	14.7	13.4	10.4	6.0
70	*****	18.2	18.1	17.8	17.3	16.8	16.3	15.8	15.3	14.7	14.1	12.9	10.0	5.8
75	*****	17.5	17.5	17.2	16.7	16.3	15.8	15.3	14.8	14.2	13.7	12.5	9.7	5.6
80	*****	17.0	16.9	16.6	16.2	15.7	15.3	14.8	14.3	13.8	13.2	12.1	9.4	5.4
85	*****	16.4	16.4	16.1	15.7	15.3	14.8	14.3	13.9	13.4	12.8	11.7	9.1	5.2
90	*****	15.9	15.7	15.3	14.8	14.4	13.9	13.5	13.0	12.5	11.4	8.8	5.1	5.1
95	*****	15.5	15.3	14.9	14.4	14.0	13.6	13.1	12.6	12.1	11.1	8.6	5.0	5.0
100	*****	15.1	14.9	14.5	14.1	13.7	13.2	12.8	12.3	11.8	10.8	8.4	4.8	4.8
125	*****	13.5	13.3	13.0	12.6	12.2	11.8	11.4	11.0	10.6	9.7	7.5	4.3	4.3
150	*****	12.3	12.2	11.8	11.5	11.2	10.8	10.4	10.1	9.7	8.8	6.8	3.9	3.9
200	*****	10.5	10.2	10.0	9.7	9.4	9.0	8.7	8.4	8.1	7.5	5.9	3.4	3.4
250	*****	9.4	9.2	8.9	8.6	8.4	8.1	7.8	7.5	7.2	6.8	5.3	3.1	3.1
300	*****	8.6	8.4	8.1	7.9	7.6	7.4	7.1	6.8	6.6	6.2	4.8	2.8	2.8
350	*****	8.0	7.7	7.5	7.3	7.1	6.8	6.6	6.3	6.0	5.8	4.5	2.6	2.6
400	*****	7.4	7.2	7.0	6.8	6.6	6.4	6.2	5.9	5.7	5.4	4.2	2.4	2.4
450	*****	6.8	6.6	6.4	6.2	6.0	5.8	5.6	5.4	5.2	5.0	3.9	2.3	2.3
500	*****	6.5	6.3	6.1	5.9	5.7	5.5	5.3	5.1	4.9	4.7	3.7	2.2	2.2
750	*****	5.3	5.1	5.0	4.8	4.7	4.5	4.3	4.1	3.9	3.7	2.9	1.8	1.8
1000	*****	4.5	4.3	4.2	4.0	3.9	3.7	3.5	3.4	3.2	3.0	2.4	1.5	1.5
1500	*****	3.5	3.4	3.3	3.2	3.1	2.9	2.8	2.7	2.6	2.4	1.9	1.1	1.1
2000	*****	3.0	2.9	2.8	2.7	2.6	2.5	2.4	2.3	2.2	2.0	1.5	0.9	0.9
3000	*****	2.2	2.1	2.0	1.9	1.8	1.7	1.6	1.5	1.4	1.3	1.0	0.6	0.6
4000	*****	1.7	1.6	1.5	1.4	1.3	1.2	1.1	1.0	0.9	0.8	0.6	0.4	0.4
5000	*****	1.2	1.1	1.0	0.9	0.8	0.7	0.6	0.5	0.4	0.3	0.2	0.1	0.1
6000	*****	0.8	0.7	0.6	0.5	0.4	0.3	0.2	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0
7000	*****	0.6	0.5	0.4	0.3	0.2	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

NOTA : POUR UTILISER CES TABLEAUX CORRECTEMENT, VEUILLEZ VOUS RÉFÉRER À LA DOCUMENTATION RELIÉE AUX MICRODONNÉES.

Enquête de 2003 sur l'éducation et sur la formation des adultes

Tableaux de la variabilité d'échantillonnage approximative pour le Manitoba – Données au niveau de la personne

NUMÉRATEUR DU POURCENTAGE ('000)	POURCENTAGE ESTIMÉ													
	0.1%	1.0%	2.0%	5.0%	10.0%	15.0%	20.0%	25.0%	30.0%	35.0%	40.0%	50.0%	70.0%	90.0%
1	*****	75.5	75.1	74.0	72.0	70.0	67.9	65.7	63.5	61.2	58.8	53.7	41.6	24.0
2	*****	53.4	53.1	52.3	50.9	49.5	48.0	46.5	44.9	43.3	41.6	37.9	29.4	17.0
3	*****	43.6	43.4	42.7	41.6	40.4	39.2	37.9	36.7	35.3	33.9	31.0	24.0	13.9
4	*****	37.8	37.6	37.0	36.0	35.0	33.9	32.9	31.7	30.6	29.4	26.8	20.8	12.0
5	*****	33.8	33.6	33.1	32.2	31.3	30.4	29.4	28.4	27.4	26.3	24.0	18.6	10.7
6	*****	30.8	30.7	30.2	29.4	28.6	27.7	26.8	25.9	25.0	24.0	21.9	17.0	9.8
7	*****	28.5	28.4	28.0	27.2	26.4	25.7	24.8	24.0	23.1	22.2	20.3	15.7	9.1
8	*****	26.6	26.6	26.2	25.5	24.7	24.0	23.2	22.4	21.6	20.8	19.0	14.7	8.5
9	*****	25.0	24.7	24.0	23.3	22.6	21.9	21.2	20.4	19.6	18.6	17.0	13.1	7.6
10	*****	23.8	23.4	22.8	22.1	21.5	20.8	20.1	19.3	18.6	17.0	15.5	12.0	6.9
11	*****	22.7	22.3	21.7	21.1	20.5	19.8	19.1	18.4	17.7	17.0	15.5	12.0	6.9
12	*****	21.7	21.4	20.8	20.2	19.6	19.0	18.3	17.7	17.0	16.3	14.9	11.5	6.7
13	*****	20.8	20.5	20.0	19.4	18.8	18.2	17.6	17.0	16.3	15.7	14.3	11.1	6.4
14	*****	20.1	19.8	19.2	18.7	18.1	17.6	17.0	16.4	15.7	15.0	13.6	10.4	6.0
15	*****	19.1	18.6	18.1	17.5	17.0	16.4	15.8	15.2	14.6	14.0	12.6	9.4	5.8
16	*****	18.5	18.0	17.5	17.0	16.4	15.9	15.3	14.7	14.1	13.5	12.1	8.9	5.1
17	*****	17.9	17.5	17.0	16.5	15.9	15.4	14.8	14.3	13.7	13.1	11.7	8.5	4.9
18	*****	17.4	17.0	16.5	16.0	15.5	15.0	14.4	13.9	13.3	12.7	11.3	8.1	4.7
19	*****	17.0	16.5	16.1	15.6	15.1	14.6	14.0	13.5	12.9	12.3	10.9	7.7	4.4
20	*****	16.5	16.1	15.6	15.2	14.7	14.2	13.7	13.1	12.6	12.0	10.6	7.4	4.2
21	*****	16.1	15.7	15.3	14.8	14.3	13.9	13.4	12.8	12.3	11.7	10.3	7.1	3.9
22	*****	15.8	15.4	14.9	14.5	14.0	13.5	13.0	12.5	11.9	11.4	10.0	6.8	3.6
23	*****	15.4	15.0	14.6	14.2	13.7	13.2	12.8	12.3	11.7	11.2	9.8	6.6	3.4
24	*****	15.1	14.7	14.3	13.9	13.4	13.0	12.5	12.0	11.5	11.0	9.6	6.4	3.2
25	*****	14.8	14.4	14.0	13.6	13.1	12.7	12.2	11.8	11.3	10.7	9.3	6.1	2.9
30	*****	13.5	13.1	12.8	12.4	12.0	11.6	11.2	10.7	10.2	9.7	8.3	5.1	2.5
35	*****	12.5	12.2	11.8	11.5	11.1	10.7	10.3	9.9	9.4	8.9	7.5	4.3	2.1
40	*****	11.4	11.1	10.7	10.4	10.0	9.6	9.2	8.8	8.4	7.9	6.5	3.3	1.9
45	*****	10.7	10.4	10.1	9.8	9.5	9.1	8.8	8.4	8.0	7.6	6.2	3.0	1.7
50	*****	10.2	9.9	9.6	9.3	9.0	8.7	8.3	7.9	7.6	7.2	5.8	2.8	1.5
55	*****	9.7	9.4	9.2	8.9	8.6	8.3	7.9	7.6	7.2	6.8	5.4	2.6	1.3
60	*****	9.3	9.0	8.8	8.5	8.2	7.9	7.6	7.2	6.8	6.4	5.0	2.4	1.1
65	*****	8.9	8.7	8.4	8.2	7.9	7.6	7.3	6.9	6.6	6.2	4.8	2.2	1.0
70	*****	8.6	8.4	8.1	7.9	7.6	7.3	7.0	6.6	6.3	5.9	4.5	2.0	0.9
75	*****	8.1	7.8	7.6	7.3	7.1	6.8	6.5	6.1	5.8	5.4	4.0	1.8	0.8
80	*****	7.8	7.6	7.3	7.1	6.8	6.5	6.2	5.8	5.5	5.1	3.7	1.6	0.7
85	*****	7.6	7.4	7.1	6.9	6.6	6.3	6.0	5.6	5.3	4.9	3.5	1.4	0.6
90	*****	7.4	7.2	6.9	6.7	6.4	6.1	5.8	5.4	5.1	4.7	3.3	1.3	0.5
95	*****	7.2	7.0	6.7	6.5	6.2	5.9	5.6	5.2	4.9	4.5	3.1	1.2	0.4
100	*****	7.0	6.8	6.6	6.3	6.1	5.8	5.5	5.1	4.8	4.4	3.0	1.1	0.3
125	*****	6.1	5.9	5.7	5.5	5.3	5.0	4.7	4.4	4.1	3.7	2.3	1.0	0.2
150	*****	5.4	5.2	5.0	4.8	4.6	4.3	4.0	3.7	3.4	3.0	1.9	0.8	0.1
200	*****	4.5	4.3	4.2	3.8	3.6	3.4	3.1	2.8	2.6	2.3	1.4	0.6	0.1
250	*****	3.9	3.7	3.4	3.2	3.0	2.7	2.5	2.2	2.0	1.7	1.1	0.5	0.1
300	*****	3.1	2.9	2.7	2.5	2.3	2.1	1.8	1.6	1.4	1.2	0.7	0.3	0.1
350	*****	2.9	2.7	2.5	2.3	2.1	1.9	1.7	1.5	1.3	1.1	0.6	0.2	0.1
400	*****	2.1	2.0	1.9	1.7	1.6	1.4	1.3	1.1	1.0	0.8	0.4	0.1	0.0
450	*****	2.0	1.9	1.8	1.6	1.5	1.3	1.2	1.0	0.9	0.7	0.3	0.1	0.0
500	*****	1.9	1.8	1.7	1.5	1.4	1.2	1.1	0.9	0.8	0.6	0.2	0.1	0.0

NOTA : POUR UTILISER CES TABLEAUX CORRECTEMENT, VEUILLEZ VOUS RÉFÉRER À LA DOCUMENTATION RELIÉE AUX MICRODONNÉES.

Enquête de 2003 sur l'éducation et sur la formation des adultes

Tableaux de la variabilité d'échantillonnage approximative pour la Saskatchewan - Données au niveau de la personne

NUMÉRATEUR DU POURCENTAGE ('000)	POURCENTAGE ESTIMÉ													
	0.1%	1.0%	2.0%	5.0%	10.0%	15.0%	20.0%	25.0%	30.0%	35.0%	40.0%	50.0%	70.0%	90.0%
1	*****	65.6	65.2	64.2	62.5	60.8	58.9	57.1	55.1	53.1	51.0	46.6	36.1	20.8
2	*****	46.4	46.1	45.4	44.2	43.0	41.7	40.4	39.0	37.6	36.1	32.9	25.5	14.7
3	*****	37.9	37.7	37.1	36.1	35.1	34.0	32.9	31.8	30.7	29.5	26.9	20.8	12.0
4	*****	32.8	32.6	32.1	31.3	30.4	29.5	28.5	27.6	26.6	25.5	23.3	18.0	10.4
5	*****	29.3	29.2	28.7	28.0	27.2	26.4	25.5	24.7	23.8	22.8	20.8	16.1	9.3
6	*****	26.8	26.6	26.2	25.5	24.8	24.1	23.3	22.5	21.7	20.8	19.0	14.7	8.5
7	*****	24.7	24.3	23.6	23.0	22.3	21.6	20.8	20.1	19.3	18.4	16.6	12.8	7.4
8	*****	23.1	22.7	22.1	21.5	20.8	20.2	19.5	18.8	18.0	17.1	15.3	11.5	6.6
9	*****	21.7	21.4	20.8	20.3	19.6	19.0	18.4	17.7	17.0	16.1	14.3	10.5	5.7
10	*****	20.6	20.3	19.8	19.2	18.6	18.0	17.4	16.8	16.1	15.3	13.5	9.7	4.9
11	*****	19.7	19.4	18.8	18.3	17.8	17.2	16.6	16.0	15.4	14.7	12.9	9.1	4.3
12	*****	18.8	18.5	18.0	17.5	17.0	16.5	15.9	15.3	14.7	14.0	12.2	8.4	3.8
13	*****	17.8	17.5	17.0	16.5	16.0	15.5	14.9	14.3	13.7	13.0	11.2	7.4	3.2
14	*****	17.2	16.7	16.2	15.8	15.3	14.7	14.2	13.6	13.0	12.4	10.6	6.8	2.6
15	*****	16.6	16.1	15.7	15.2	14.7	14.2	13.6	13.0	12.4	11.8	10.0	6.2	2.2
16	*****	16.1	15.6	15.2	14.7	14.3	13.8	13.3	12.8	12.3	11.7	9.9	6.0	1.9
17	*****	15.6	15.2	14.7	14.3	13.8	13.4	12.9	12.4	11.9	11.3	9.5	5.6	1.7
18	*****	15.1	14.7	14.3	13.9	13.5	13.0	12.5	12.0	11.5	11.0	9.2	5.4	1.6
19	*****	14.7	14.3	13.9	13.5	13.1	12.6	12.2	11.7	11.2	10.7	8.9	5.2	1.5
20	*****	14.4	14.0	13.6	13.2	12.8	12.3	11.9	11.4	10.9	10.4	8.6	4.9	1.4
21	*****	14.0	13.6	13.3	12.9	12.5	12.0	11.6	11.1	10.6	10.1	8.3	4.6	1.3
22	*****	13.7	13.3	13.0	12.6	12.2	11.8	11.3	10.9	10.4	9.9	8.1	4.4	1.2
23	*****	13.4	13.0	12.7	12.3	11.9	11.5	11.1	10.6	10.1	9.6	7.8	4.2	1.1
24	*****	13.1	12.8	12.4	12.0	11.6	11.3	10.8	10.4	9.9	9.4	7.6	4.0	1.0
25	*****	12.8	12.5	12.2	11.8	11.4	11.0	10.6	10.2	9.7	9.2	7.4	3.8	0.9
30	*****	11.7	11.4	11.1	10.8	10.4	10.1	9.7	9.3	8.9	8.5	6.7	3.5	0.8
35	*****	10.6	10.3	10.0	9.6	9.3	8.9	8.6	8.2	7.8	7.4	5.6	3.2	0.7
40	*****	9.9	9.6	9.3	9.0	8.7	8.4	8.1	7.7	7.4	7.0	5.2	3.0	0.6
45	*****	9.3	9.1	8.8	8.5	8.2	7.9	7.6	7.2	6.9	6.5	4.7	2.8	0.5
50	*****	8.8	8.6	8.3	8.1	7.8	7.5	7.2	6.9	6.6	6.2	4.4	2.6	0.4
55	*****	8.4	8.2	7.9	7.7	7.4	7.2	6.9	6.6	6.3	6.0	4.2	2.4	0.3
60	*****	8.1	7.8	7.6	7.4	7.1	6.9	6.6	6.3	6.0	5.7	3.9	2.2	0.2
65	*****	7.5	7.3	7.1	6.8	6.6	6.3	6.0	5.7	5.4	5.1	3.3	1.9	0.1
70	*****	7.3	7.0	6.8	6.6	6.4	6.1	5.9	5.6	5.3	5.0	3.1	1.7	0.1
75	*****	7.0	6.8	6.6	6.4	6.2	5.9	5.7	5.4	5.1	4.8	2.9	1.5	0.1
80	*****	6.8	6.6	6.4	6.2	6.0	5.8	5.5	5.2	4.9	4.6	2.7	1.4	0.1
85	*****	6.6	6.4	6.2	6.0	5.8	5.5	5.2	4.9	4.6	4.3	2.5	1.2	0.1
90	*****	6.4	6.2	6.0	5.8	5.6	5.4	5.1	4.8	4.5	4.2	2.3	1.1	0.1
95	*****	6.0	5.9	5.7	5.5	5.3	5.1	4.8	4.5	4.2	3.9	2.1	1.0	0.1
100	*****	5.9	5.7	5.5	5.3	5.1	4.8	4.5	4.2	3.9	3.6	2.1	1.0	0.1
125	*****	5.1	4.9	4.8	4.6	4.4	4.2	4.0	3.8	3.6	3.4	2.1	1.0	0.1
150	*****	4.7	4.5	4.3	4.2	4.0	3.8	3.6	3.4	3.2	3.0	1.8	0.9	0.1
200	*****	3.8	3.6	3.4	3.2	3.0	2.8	2.6	2.4	2.2	2.0	1.2	0.6	0.1
250	*****	2.9	2.7	2.5	2.3	2.1	1.9	1.7	1.5	1.3	1.1	0.6	0.3	0.1
300	*****	2.7	2.5	2.3	2.1	1.9	1.7	1.5	1.3	1.1	0.9	0.5	0.2	0.1
350	*****	2.1	1.9	1.7	1.5	1.3	1.1	0.9	0.7	0.6	0.5	0.3	0.1	0.1
400	*****	1.8	1.6	1.4	1.2	1.0	0.8	0.6	0.5	0.4	0.3	0.1	0.1	0.1
450	*****	1.6	1.4	1.2	1.0	0.8	0.6	0.5	0.4	0.3	0.2	0.1	0.1	0.1
500	*****	1.4	1.2	1.0	0.8	0.6	0.5	0.4	0.3	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1

NOTA : POUR UTILISER CES TABLEAUX CORRECTEMENT, VEUILLEZ VOUS RÉFÉRER À LA DOCUMENTATION RELIÉE AUX MICRODONNÉES.

Enquête de 2003 sur l'éducation et sur la formation des adultes

Tableaux de la variabilité d'échantillonnage approximative pour l'Alberta - Données au niveau de la personne

NUMÉRATEUR DU POURCENTAGE ('000)	POURCENTAGE ESTIMÉ													
	0.1%	1.0%	2.0%	5.0%	10.0%	15.0%	20.0%	25.0%	30.0%	35.0%	40.0%	50.0%	70.0%	90.0%
1	115.4	114.8	114.3	112.5	109.5	106.4	103.2	100.0	96.6	93.1	89.4	81.6	63.2	36.5
2	*****	81.2	80.8	79.5	77.4	75.2	73.0	70.7	68.3	65.8	63.2	57.7	44.7	25.8
3	*****	66.3	66.0	64.9	63.2	61.4	59.6	57.7	55.8	53.7	51.6	47.1	36.5	21.1
4	*****	57.4	57.1	56.2	54.7	53.2	51.6	50.0	48.3	46.5	44.7	40.8	31.6	18.2
5	*****	51.4	51.1	50.3	49.0	47.6	46.2	44.7	43.2	41.6	40.0	36.5	28.3	16.3
6	*****	46.9	46.6	45.9	44.7	43.4	42.1	40.8	39.4	38.0	36.5	33.3	25.8	14.9
7	*****	43.4	43.2	42.5	41.4	40.2	39.0	37.8	36.5	35.2	33.8	30.8	23.9	13.8
8	*****	40.6	40.4	39.8	38.7	37.6	36.5	35.3	34.1	32.9	31.6	28.9	22.3	12.9
9	*****	38.3	38.1	37.5	36.5	35.5	34.4	33.3	32.2	31.0	29.8	27.2	21.1	12.2
10	*****	36.3	36.1	35.6	34.6	33.6	32.6	31.6	30.5	29.4	28.3	25.8	20.0	11.5
11	*****	34.6	34.4	33.9	33.0	32.1	31.1	30.1	29.1	28.1	27.0	24.6	19.1	11.0
12	*****	33.2	33.0	32.5	31.6	30.7	29.8	28.9	27.9	26.9	25.8	23.6	18.2	10.5
13	*****	31.8	31.7	31.2	30.4	29.5	28.6	27.7	26.8	25.8	24.8	22.6	17.5	10.1
14	*****	30.7	30.5	30.1	29.3	28.4	27.6	26.7	25.8	24.9	23.9	21.8	16.9	9.8
15	*****	29.7	29.5	29.0	28.3	27.5	26.7	25.8	24.9	24.0	23.1	21.1	16.3	9.4
16	*****	28.7	28.6	28.1	27.4	26.6	25.8	25.0	24.1	23.3	22.3	20.4	15.8	9.1
17	*****	27.9	27.7	27.3	26.6	25.8	25.0	24.2	23.4	22.6	21.7	19.8	15.3	8.9
18	*****	27.1	26.9	26.5	25.8	25.1	24.3	23.6	22.8	21.9	21.1	19.2	14.9	8.6
19	*****	26.3	26.2	25.8	25.1	24.4	23.7	22.9	22.2	21.3	20.5	18.7	14.5	8.4
20	*****	25.5	25.2	24.5	23.8	23.1	22.3	21.6	20.8	20.0	19.2	17.3	13.8	8.0
21	*****	24.9	24.5	23.9	23.2	22.5	21.8	21.1	20.3	19.5	18.7	16.8	13.3	7.8
22	*****	24.4	24.0	23.3	22.7	22.0	21.3	20.6	19.8	19.1	18.3	16.4	12.9	7.6
23	*****	23.8	23.5	22.8	22.2	21.5	20.8	20.1	19.4	18.6	17.8	15.9	12.4	7.4
24	*****	23.3	23.0	22.3	21.7	21.1	20.4	19.7	19.0	18.2	17.4	15.5	12.0	7.3
25	*****	22.9	22.5	21.9	21.3	20.6	20.0	19.3	18.6	17.9	17.1	15.2	11.7	7.2
30	*****	20.9	20.5	20.0	19.4	18.8	18.2	17.6	17.0	16.3	15.6	13.7	10.2	6.7
35	*****	19.3	19.0	18.5	18.0	17.4	16.9	16.3	15.7	15.1	14.5	12.6	9.1	6.2
40	*****	17.8	17.3	16.8	16.3	15.8	15.3	14.7	14.1	13.5	12.9	11.0	8.5	5.8
45	*****	16.8	16.3	15.9	15.4	14.9	14.4	13.9	13.3	12.7	12.1	10.2	7.7	5.4
50	*****	15.9	15.5	15.0	14.6	14.1	13.7	13.2	12.6	12.0	11.4	9.5	7.0	5.2
55	*****	15.2	14.8	14.3	13.9	13.5	13.0	12.5	12.0	11.5	11.0	9.1	6.6	4.9
60	*****	14.5	14.1	13.7	13.3	12.9	12.5	12.0	11.5	11.0	10.5	8.6	6.1	4.7
65	*****	14.0	13.6	13.2	12.8	12.4	12.0	11.5	11.1	10.6	10.1	8.2	5.7	4.5
70	*****	13.4	13.1	12.7	12.3	11.9	11.5	11.1	10.7	10.2	9.7	7.8	5.3	4.4
75	*****	13.0	12.6	12.3	11.9	11.5	11.1	10.7	10.3	9.9	9.4	7.5	5.0	4.2
80	*****	12.6	12.2	11.9	11.5	11.1	10.7	10.3	9.9	9.4	8.9	7.0	4.5	4.1
85	*****	12.2	11.9	11.5	11.2	10.8	10.5	10.1	9.7	9.3	8.9	7.0	4.5	4.0
90	*****	11.9	11.5	11.2	10.9	10.5	10.2	9.8	9.4	9.0	8.6	6.7	4.2	3.8
95	*****	11.5	11.2	10.9	10.6	10.3	10.0	9.7	9.3	8.9	8.5	6.6	4.1	3.7
100	*****	10.9	10.6	10.3	10.0	9.7	9.3	8.9	8.5	8.1	7.7	5.8	3.9	3.6
125	*****	9.8	9.5	9.2	8.9	8.6	8.3	8.0	7.7	7.3	6.9	5.0	3.5	3.3
150	*****	8.9	8.7	8.4	8.2	7.9	7.6	7.3	7.0	6.7	6.4	4.5	3.0	3.0
200	*****	7.5	7.3	7.1	6.8	6.6	6.3	6.0	5.7	5.4	5.1	3.2	2.5	2.6
250	*****	6.7	6.5	6.3	6.1	5.9	5.7	5.4	5.1	4.8	4.5	2.6	2.0	2.3
300	*****	6.0	5.8	5.6	5.4	5.2	5.0	4.7	4.4	4.1	3.8	2.9	2.1	2.1
350	*****	5.5	5.3	5.2	5.0	4.8	4.6	4.4	4.2	4.0	3.8	2.9	2.1	2.0
400	*****	5.0	4.8	4.7	4.5	4.3	4.1	3.9	3.7	3.5	3.3	2.4	1.8	1.8
450	*****	4.7	4.6	4.4	4.2	4.0	3.8	3.6	3.4	3.2	3.0	2.1	1.6	1.7
500	*****	4.3	4.2	4.0	3.8	3.6	3.4	3.2	3.0	2.8	2.6	1.7	1.3	1.6
750	*****	3.3	3.0	2.8	2.6	2.4	2.2	2.0	1.8	1.6	1.4	1.5	1.1	1.3
1000	*****	2.3	2.0	1.8	1.6	1.4	1.2	1.0	0.9	0.8	0.7	0.8	0.6	1.2
1500	*****	0.9	0.8	0.7	0.6	0.5	0.4	0.3	0.2	0.2	0.1	0.2	0.1	0.9

NOTA : POUR UTILISER CES TABLEAUX CORRECTEMENT, VEUILLEZ VOUS RÉFÉRER À LA DOCUMENTATION RELIÉE AUX MICRODONNÉES.

Enquête de 2003 sur l'éducation et sur la formation des adultes

Tableaux de la variabilité d'échantillonnage approximative pour la Colombie-Britannique - Données au niveau de la personne

NUMÉRATEUR DU POURCENTAGE ('000)	POURCENTAGE ESTIMÉ													
	0.1%	1.0%	2.0%	5.0%	10.0%	15.0%	20.0%	25.0%	30.0%	35.0%	40.0%	50.0%	70.0%	90.0%
1	134.1	133.5	132.9	130.8	127.3	123.7	120.0	116.2	112.3	108.2	104.0	94.9	73.5	42.4
2	94.9	94.4	93.9	92.5	90.0	87.5	84.9	82.2	79.4	76.5	73.5	67.1	52.0	30.0
3	*****	77.1	76.7	75.5	73.5	71.4	69.3	67.1	64.8	62.5	60.0	54.8	42.4	24.5
4	*****	66.8	66.4	65.4	63.7	61.9	60.0	58.1	56.1	54.1	52.0	47.5	36.8	21.2
5	*****	59.7	59.4	58.5	56.9	55.3	53.7	52.0	50.2	48.4	46.5	42.4	32.9	19.0
6	*****	54.5	54.2	53.4	52.0	50.5	49.0	47.5	45.8	44.2	42.4	38.7	30.0	17.3
7	*****	50.5	50.2	49.4	48.1	46.8	45.4	43.9	42.4	40.9	39.3	35.9	27.8	16.0
8	*****	47.2	47.0	46.2	45.0	43.7	42.4	41.1	39.7	38.3	36.8	33.6	26.0	15.0
9	*****	44.5	44.3	43.6	42.4	41.2	40.0	38.7	37.4	36.1	34.7	31.6	24.5	14.1
10	*****	42.2	42.0	41.4	40.3	39.1	38.0	36.8	35.5	34.2	32.9	30.0	23.2	13.4
11	*****	40.3	40.1	39.4	38.4	37.3	36.2	35.0	33.9	32.6	31.3	28.6	22.2	12.8
12	*****	38.5	38.4	37.8	36.8	35.7	34.7	33.6	32.4	31.2	30.0	27.4	21.2	12.3
13	*****	37.0	36.8	36.3	35.3	34.3	33.3	32.2	31.1	30.0	28.8	26.3	20.4	11.8
14	*****	35.7	35.5	35.0	34.0	33.1	32.1	31.1	30.0	28.9	27.8	25.4	19.6	11.3
15	*****	34.5	34.3	33.8	32.9	31.9	31.0	30.0	29.0	27.9	26.8	24.5	19.0	11.0
16	*****	33.4	33.2	32.7	31.8	30.9	30.0	29.1	28.1	27.1	26.0	23.7	18.4	10.6
17	*****	32.4	32.2	31.7	30.9	30.0	29.1	28.2	27.2	26.2	25.2	23.0	17.8	10.3
18	*****	31.5	31.3	30.8	30.0	29.2	28.3	27.4	26.5	25.5	24.5	22.4	17.3	10.0
19	*****	30.6	30.5	30.0	29.2	28.4	27.5	26.7	25.8	24.8	23.8	21.8	16.9	9.7
20	*****	29.9	29.7	29.3	28.5	27.7	26.8	26.0	25.1	24.2	23.2	21.2	16.4	9.5
21	*****	29.1	29.0	28.5	27.8	27.0	26.2	25.4	24.5	23.6	22.7	20.7	16.0	9.3
22	*****	28.5	28.3	27.9	27.1	26.4	25.6	24.8	23.9	23.1	22.2	20.2	15.7	9.0
23	*****	27.8	27.7	27.3	26.5	25.8	25.0	24.2	23.4	22.6	21.7	19.8	15.3	8.8
24	*****	27.3	27.1	26.7	26.0	25.3	24.5	23.7	22.9	22.1	21.2	19.4	15.0	8.7
25	*****	26.7	26.6	26.2	25.5	24.7	24.0	23.2	22.5	21.6	20.8	19.0	14.7	8.5
30	*****	24.3	23.9	23.2	22.6	21.9	21.2	20.5	19.8	19.0	17.3	13.4	7.7	7.7
35	*****	22.5	22.1	21.5	20.9	20.3	19.6	19.0	18.3	17.6	16.0	12.4	7.2	7.2
40	*****	21.0	20.7	20.1	19.6	19.0	18.4	17.8	17.1	16.4	15.0	11.6	6.7	6.7
45	*****	19.8	19.5	19.0	18.4	17.9	17.3	16.7	16.1	15.5	14.1	11.0	6.3	6.3
50	*****	18.8	18.5	18.0	17.5	17.0	16.4	15.9	15.3	14.7	13.4	10.4	6.0	6.0
55	*****	17.9	17.6	17.2	16.7	16.2	15.7	15.1	14.6	14.0	12.8	9.9	5.7	5.7
60	*****	16.9	16.4	16.0	15.5	15.0	14.5	14.0	13.4	12.9	12.3	9.5	5.5	5.5
65	*****	16.2	15.8	15.3	14.9	14.4	13.9	13.4	12.9	12.4	11.8	9.1	5.3	5.3
70	*****	15.6	15.2	14.8	14.3	13.9	13.4	12.9	12.4	11.9	11.3	8.8	5.1	5.1
75	*****	15.1	14.7	14.3	13.9	13.4	13.0	12.5	12.0	11.5	11.0	8.5	4.9	4.9
80	*****	14.6	14.2	13.8	13.4	13.0	12.6	12.2	11.7	11.3	10.8	8.2	4.7	4.7
85	*****	14.2	13.8	13.4	13.0	12.6	12.2	11.8	11.4	11.0	10.6	8.0	4.6	4.6
90	*****	13.8	13.4	13.0	12.7	12.3	11.9	11.5	11.1	10.7	10.3	7.7	4.5	4.5
95	*****	13.4	13.1	12.7	12.3	11.9	11.5	11.1	10.7	10.3	9.9	7.5	4.4	4.4
100	*****	13.1	12.7	12.4	12.0	11.6	11.2	10.8	10.4	10.0	9.6	7.4	4.2	4.2
125	*****	11.7	11.4	11.1	10.7	10.4	10.0	9.7	9.3	8.9	8.5	6.6	3.8	3.8
150	*****	10.4	10.1	9.8	9.5	9.2	8.8	8.5	8.1	7.7	7.4	6.0	3.5	3.5
200	*****	9.0	8.7	8.5	8.2	7.9	7.7	7.4	7.1	6.8	6.5	5.2	3.0	3.0
250	*****	8.1	7.8	7.6	7.4	7.1	6.8	6.6	6.3	6.0	5.7	4.6	2.7	2.7
300	*****	7.1	6.9	6.7	6.5	6.2	6.0	5.8	5.6	5.4	5.2	4.2	2.5	2.5
350	*****	6.6	6.4	6.2	6.0	5.8	5.6	5.4	5.2	5.0	4.8	3.9	2.3	2.3
400	*****	6.2	6.0	5.8	5.6	5.4	5.2	5.0	4.8	4.6	4.4	3.7	2.1	2.1
450	*****	5.7	5.5	5.3	5.1	4.9	4.7	4.5	4.3	4.1	3.9	3.5	2.0	2.0
500	*****	5.4	5.2	5.0	4.8	4.6	4.4	4.2	4.0	3.8	3.6	3.3	1.9	1.9
750	*****	4.1	4.0	3.8	3.6	3.5	3.3	3.1	2.9	2.7	2.5	2.1	1.5	1.5
1000	*****	3.3	3.2	3.0	2.8	2.7	2.5	2.3	2.1	2.0	1.8	1.5	1.3	1.3
1500	*****	1.9	1.8	1.7	1.6	1.5	1.4	1.3	1.2	1.1	1.0	0.9	1.1	1.1
2000	*****	1.9	1.8	1.7	1.6	1.5	1.4	1.3	1.2	1.1	1.0	0.9	0.9	0.9

NOTA : POUR UTILISER CES TABLEAUX CORRECTEMENT, VEUILLEZ VOUS RÉFÉRER À LA DOCUMENTATION RELIÉE AUX MICRODONNÉES.

Enquête de 2003 sur l'éducation et sur la formation des adultes

Tableaux de la variabilité d'échantillonnage approximative pour les provinces de l'Atlantique - Données au niveau de la personne

NUMÉRATEUR DU POURCENTAGE ('000)	POURCENTAGE ESTIMÉ													
	0.1%	1.0%	2.0%	5.0%	10.0%	15.0%	20.0%	25.0%	30.0%	35.0%	40.0%	50.0%	70.0%	90.0%
1	74.3	73.9	73.6	72.4	70.5	68.5	66.5	64.3	62.2	59.9	57.6	52.5	40.7	23.5
2	*****	52.3	52.0	51.2	49.8	48.4	47.0	45.5	44.0	42.4	40.7	37.1	28.8	16.6
3	*****	42.7	42.5	41.8	40.7	39.5	38.4	37.1	35.9	34.6	33.2	30.3	23.5	13.6
4	*****	37.0	36.8	36.2	35.2	34.2	33.2	32.2	31.1	30.0	28.8	26.3	20.3	11.7
5	*****	33.1	32.9	32.4	31.5	30.6	29.7	28.8	27.8	26.8	25.7	23.5	18.2	10.5
6	*****	30.2	30.0	29.6	28.8	28.0	27.1	26.3	25.4	24.5	23.5	21.4	16.6	9.6
7	*****	27.9	27.8	27.4	26.6	25.9	25.1	24.3	23.5	22.6	21.8	19.9	15.4	8.9
8	*****	26.1	26.0	25.6	24.9	24.2	23.5	22.7	22.0	21.2	20.3	18.6	14.4	8.3
9	*****	24.6	24.5	24.1	23.5	22.8	22.2	21.4	20.7	20.0	19.2	17.5	13.6	7.8
10	*****	23.4	23.3	22.9	22.3	21.7	21.0	20.3	19.7	18.9	18.2	16.6	12.9	7.4
11	*****	22.3	22.2	21.8	21.3	20.7	20.0	19.4	18.7	18.1	17.4	15.8	12.3	7.1
12	*****	21.3	21.2	20.9	20.3	19.8	19.2	18.6	17.9	17.3	16.6	15.2	11.7	6.8
13	*****	20.5	20.4	20.1	19.5	19.0	18.4	17.8	17.2	16.6	16.0	14.6	11.3	6.5
14	*****	19.8	19.7	19.4	18.8	18.3	17.8	17.2	16.6	16.0	15.4	14.0	10.9	6.3
15	*****	19.1	19.0	18.7	18.2	17.7	17.2	16.6	16.1	15.5	14.9	13.6	10.5	6.1
16	*****	18.5	18.4	18.1	17.6	17.1	16.6	16.1	15.5	15.0	14.4	13.1	10.2	5.9
17	*****	17.8	17.6	17.1	16.6	16.1	15.6	15.1	14.5	14.0	13.4	12.1	9.1	5.7
18	*****	17.3	17.1	16.6	16.1	15.7	15.2	14.7	14.1	13.6	13.0	11.7	8.8	5.5
19	*****	16.9	16.6	16.2	15.7	15.2	14.8	14.3	13.7	13.2	12.6	11.3	8.4	5.4
20	*****	16.4	16.2	15.8	15.3	14.9	14.4	13.9	13.4	12.9	12.4	11.1	8.1	5.3
21	*****	16.1	15.8	15.4	14.9	14.5	14.0	13.6	13.1	12.6	12.1	10.8	7.9	5.1
22	*****	15.7	15.4	15.0	14.6	14.2	13.7	13.3	12.8	12.3	11.8	10.5	7.6	5.0
23	*****	15.3	15.1	14.7	14.3	13.9	13.4	13.0	12.5	12.0	11.5	10.2	7.3	4.9
24	*****	15.0	14.8	14.4	14.0	13.6	13.1	12.7	12.2	11.7	11.2	9.9	7.0	4.8
25	*****	14.7	14.5	14.1	13.7	13.3	12.9	12.4	12.0	11.5	11.0	9.7	6.9	4.7
30	*****	13.4	13.2	12.9	12.5	12.1	11.7	11.3	10.9	10.5	10.1	8.8	6.1	4.3
35	*****	12.2	11.9	11.6	11.2	10.9	10.5	10.1	9.7	9.3	8.9	7.6	5.0	4.0
40	*****	11.5	11.1	10.8	10.5	10.2	9.9	9.6	9.3	9.0	8.6	7.4	4.9	3.7
45	*****	10.8	10.5	10.2	9.9	9.6	9.3	9.0	8.7	8.4	8.1	7.0	4.6	3.5
50	*****	10.2	10.0	9.7	9.4	9.1	8.8	8.5	8.1	7.8	7.5	6.5	4.1	3.3
55	*****	9.8	9.5	9.2	9.0	8.7	8.4	8.1	7.8	7.5	7.2	6.3	3.9	3.2
60	*****	9.3	9.1	8.8	8.6	8.3	8.0	7.7	7.4	7.1	6.8	5.9	3.6	3.0
65	*****	9.0	8.7	8.5	8.2	8.0	7.7	7.4	7.1	6.8	6.5	5.6	3.4	2.9
70	*****	8.7	8.4	8.2	7.9	7.7	7.4	7.1	6.8	6.5	6.2	5.3	3.3	2.8
75	*****	8.4	8.1	7.9	7.7	7.4	7.2	6.9	6.6	6.3	6.0	5.1	3.2	2.7
80	*****	8.1	7.9	7.7	7.4	7.2	6.9	6.7	6.4	6.1	5.8	4.9	3.1	2.6
85	*****	7.6	7.4	7.2	7.0	6.7	6.5	6.2	5.9	5.6	5.3	4.4	2.9	2.5
90	*****	7.4	7.2	7.0	6.8	6.6	6.3	6.1	5.8	5.5	5.2	4.3	2.8	2.5
95	*****	7.2	7.0	6.8	6.6	6.4	6.1	5.9	5.6	5.3	5.0	4.1	2.7	2.4
100	*****	7.0	6.8	6.6	6.4	6.2	6.0	5.8	5.5	5.3	5.0	4.1	2.6	2.3
125	*****	6.3	6.1	5.9	5.8	5.6	5.4	5.1	4.9	4.7	4.4	3.5	2.4	2.1
150	*****	5.8	5.6	5.4	5.3	5.1	4.9	4.7	4.4	4.2	4.0	3.1	2.3	1.9
200	*****	4.8	4.7	4.5	4.4	4.2	4.1	3.9	3.8	3.6	3.4	2.6	1.9	1.7
250	*****	4.2	4.1	3.9	3.8	3.6	3.5	3.3	3.2	3.0	2.9	2.1	1.5	1.5
300	*****	3.8	3.7	3.6	3.5	3.3	3.2	3.0	2.9	2.7	2.6	1.8	1.4	1.4
350	*****	3.4	3.3	3.2	3.1	2.9	2.8	2.6	2.5	2.3	2.2	1.4	1.1	1.3
400	*****	3.2	3.1	3.0	2.9	2.7	2.6	2.4	2.3	2.1	2.0	1.2	0.9	1.2
450	*****	2.9	2.8	2.7	2.6	2.4	2.3	2.1	2.0	1.8	1.7	0.9	0.7	1.1
500	*****	2.7	2.6	2.5	2.4	2.2	2.1	1.9	1.8	1.6	1.5	0.7	0.6	1.1
750	*****	1.9	1.8	1.7	1.6	1.4	1.3	1.1	1.0	0.9	0.8	0.5	0.4	0.9
1000	*****	1.3	1.3	1.2	1.1	0.9	0.8	0.7	0.6	0.5	0.4	0.3	0.2	0.7

NOTA : POUR UTILISER CES TABLEAUX CORRECTEMENT, VEUILLEZ VOUS RÉFÉRER À LA DOCUMENTATION RELIÉE AUX MICRODONNÉES.

Enquête de 2003 sur l'éducation et sur la formation des adultes

Tableaux de la variabilité d'échantillonnage approximative pour les provinces des Prairies - Données au niveau de la personne

NUMÉRATEUR DU POURCENTAGE ('000)	POURCENTAGE ESTIMÉ													
	0.1%	1.0%	2.0%	5.0%	10.0%	15.0%	20.0%	25.0%	30.0%	35.0%	40.0%	50.0%	70.0%	90.0%
1	97.0	96.6	96.1	94.6	92.1	89.5	86.8	84.1	81.2	78.3	75.2	68.6	53.2	30.7
2	68.6	68.3	67.9	66.9	65.1	63.3	61.4	59.4	57.4	55.3	53.2	48.5	37.6	21.7
3	56.0	55.8	55.5	54.6	53.2	51.7	50.1	48.5	46.9	45.2	43.4	39.6	30.7	17.7
4	*****	48.3	48.0	47.3	46.0	44.7	43.4	42.0	40.6	39.1	37.6	34.3	26.6	15.3
5	*****	43.2	43.0	42.3	41.2	40.0	38.8	37.6	36.3	35.0	33.6	30.7	23.8	13.7
6	*****	39.4	39.2	38.6	37.6	36.5	35.4	34.3	33.2	31.9	30.7	28.0	21.7	12.5
7	*****	36.5	36.3	35.8	34.8	33.8	32.8	31.8	30.7	29.6	28.4	25.9	20.1	11.6
8	*****	34.1	34.0	33.4	32.6	31.6	30.7	29.7	28.7	27.7	26.6	24.3	18.8	10.9
9	*****	32.2	32.0	31.5	30.7	29.8	28.9	28.0	27.1	26.1	25.1	22.9	17.7	10.2
10	*****	30.5	30.4	29.9	29.1	28.3	27.5	26.6	25.7	24.7	23.8	21.7	16.8	9.7
11	*****	29.1	29.0	28.5	27.8	27.0	26.2	25.3	24.5	23.6	22.7	20.7	16.0	9.3
12	*****	27.9	27.7	27.3	26.6	25.8	25.1	24.3	23.4	22.6	21.7	19.8	15.3	8.9
13	*****	26.8	26.7	26.2	25.5	24.8	24.1	23.3	22.5	21.7	20.9	19.0	14.7	8.5
14	*****	25.8	25.7	25.3	24.6	23.9	23.2	22.5	21.7	20.9	20.1	18.3	14.2	8.2
15	*****	24.9	24.8	24.4	23.8	23.1	22.4	21.7	21.0	20.2	19.4	17.7	13.7	7.9
16	*****	24.1	24.0	23.7	23.0	22.4	21.7	21.0	20.3	19.6	18.8	17.2	13.3	7.7
17	*****	23.4	23.3	22.9	22.3	21.7	21.1	20.4	19.7	19.0	18.2	16.6	12.9	7.4
18	*****	22.8	22.6	22.3	21.7	21.1	20.5	19.8	19.1	18.4	17.7	16.2	12.5	7.2
19	*****	22.2	22.0	21.7	21.1	20.5	19.9	19.3	18.6	18.0	17.2	15.7	12.2	7.0
20	*****	21.6	21.5	21.2	20.6	20.0	19.4	18.8	18.2	17.5	16.8	15.3	11.9	6.9
21	*****	21.1	21.0	20.6	20.1	19.5	18.9	18.3	17.7	17.1	16.4	15.0	11.6	6.7
22	*****	20.6	20.5	20.2	19.6	19.1	18.5	17.9	17.3	16.7	16.0	14.6	11.3	6.5
23	*****	20.1	20.0	19.7	19.2	18.7	18.1	17.5	16.9	16.3	15.7	14.3	11.1	6.4
24	*****	19.7	19.6	19.3	18.8	18.3	17.7	17.2	16.6	16.0	15.3	14.0	10.9	6.3
25	*****	19.3	19.2	18.9	18.4	17.9	17.4	16.8	16.2	15.7	15.0	13.7	10.6	6.1
30	*****	17.6	17.5	17.3	16.8	16.3	15.9	15.3	14.8	14.3	13.7	12.5	9.7	5.6
35	*****	16.2	16.0	15.6	15.1	14.7	14.2	13.7	13.2	12.7	12.2	11.6	9.0	5.2
40	*****	15.2	15.0	14.6	14.2	13.7	13.3	12.8	12.4	11.9	11.9	10.9	8.4	4.9
45	*****	14.3	14.1	13.7	13.3	12.9	12.5	12.1	11.7	11.2	10.2	7.9	4.6	
50	*****	13.6	13.4	13.0	12.7	12.3	11.9	11.5	11.1	10.6	9.7	7.5	4.3	
55	*****	13.0	12.8	12.4	12.1	11.7	11.3	11.0	10.6	10.1	9.3	7.2	4.1	
60	*****	12.4	12.2	11.9	11.6	11.2	10.9	10.5	10.1	9.7	8.9	6.9	4.0	
65	*****	11.9	11.7	11.4	11.1	10.8	10.4	10.1	9.7	9.3	8.5	6.6	3.8	
70	*****	11.3	11.0	10.7	10.4	10.0	9.7	9.4	9.0	8.7	7.9	6.1	3.5	
75	*****	10.9	10.6	10.3	10.0	9.7	9.4	9.1	8.8	8.5	8.2	7.4	5.8	3.3
80	*****	10.6	10.3	10.0	9.7	9.4	9.1	8.8	8.5	8.2	7.9	7.2	5.6	3.2
85	*****	10.3	10.0	9.7	9.4	9.1	8.8	8.5	8.2	7.9	7.7	7.0	5.5	3.1
90	*****	10.0	9.7	9.4	9.2	8.9	8.6	8.3	8.0	7.7	7.5	6.9	5.3	3.1
95	*****	9.7	9.4	9.2	8.9	8.6	8.3	8.0	7.7	7.5	7.0	6.5	5.0	3.1
100	*****	9.5	9.2	8.9	8.7	8.4	8.1	7.8	7.5	7.2	6.9	6.4	4.9	3.1
125	*****	8.5	8.2	8.0	7.8	7.5	7.3	7.0	6.7	6.4	6.1	5.6	4.3	2.7
150	*****	7.7	7.5	7.3	7.1	6.9	6.6	6.4	6.1	5.9	5.6	5.3	4.0	2.5
200	*****	6.5	6.3	6.1	5.9	5.7	5.5	5.3	5.1	4.9	4.8	4.3	3.4	2.2
250	*****	5.8	5.7	5.5	5.3	5.1	4.9	4.7	4.5	4.3	4.0	3.7	2.8	1.9
300	*****	5.3	5.2	5.0	4.9	4.7	4.5	4.3	4.2	4.0	3.7	3.4	2.7	1.8
350	*****	4.8	4.6	4.5	4.3	4.2	4.1	3.9	3.8	3.6	3.4	3.1	2.4	1.6
400	*****	4.5	4.3	4.2	4.1	4.0	3.8	3.7	3.5	3.4	3.1	2.8	2.1	1.5
450	*****	4.2	4.1	4.0	3.8	3.7	3.5	3.4	3.1	2.9	2.7	2.5	1.9	1.4
500	*****	3.9	3.8	3.6	3.5	3.4	3.1	2.9	2.7	2.5	2.2	2.0	1.5	1.4
750	*****	3.1	3.0	2.9	2.7	2.5	2.2	2.0	1.9	1.7	1.5	1.3	1.0	1.1
1000	*****	2.5	2.4	2.2	2.0	1.9	1.7	1.5	1.4	1.2	1.1	0.9	0.7	1.0
1500	*****	1.8	1.7	1.5	1.4	1.2	1.1	0.9	0.8	0.7	0.6	0.5	0.4	0.8
2000	*****	1.2	1.1	1.0	0.9	0.8	0.7	0.6	0.5	0.4	0.3	0.2	0.1	0.7

NOTA : POUR UTILISER CES TABLEAUX CORRECTEMENT, VEUILLEZ VOUS RÉFÉRER À LA DOCUMENTATION RELIÉE AUX MICRODONNÉES.

Enquête de 2003 sur l'éducation et sur la formation des adultes

Tableaux de la variabilité d'échantillonnage approximative pour le Canada - Données au niveau de la personne

NUMÉRATEUR DU POURCENTAGE ('000)	POURCENTAGE ESTIMÉ													
	0.1%	1.0%	2.0%	5.0%	10.0%	15.0%	20.0%	25.0%	30.0%	35.0%	40.0%	50.0%	70.0%	90.0%
1	135.3	134.6	134.0	131.9	128.4	124.8	121.0	117.2	113.2	109.1	104.8	95.7	74.1	42.8
2	95.6	95.2	94.7	93.3	90.8	88.2	85.6	82.9	80.1	77.1	74.1	67.7	52.4	30.3
3	78.1	77.7	77.3	76.1	74.1	72.0	69.9	67.7	65.4	63.0	60.5	55.2	42.8	24.7
4	67.6	67.3	67.0	65.9	64.2	62.4	60.5	58.6	56.6	54.5	52.4	47.8	37.1	21.4
5	60.5	60.2	59.9	59.0	57.4	55.8	54.1	52.4	50.6	48.8	46.9	42.8	33.1	19.1
6	55.2	55.0	54.7	53.8	52.4	50.9	49.4	47.8	46.2	44.5	42.8	39.1	30.3	17.5
7	51.1	50.9	50.6	49.9	48.5	47.2	45.7	44.3	42.8	41.2	39.6	36.2	28.0	16.2
8	47.8	47.6	47.4	46.6	45.4	44.1	42.8	41.4	40.0	38.6	37.1	33.8	26.2	15.1
9	45.1	44.9	44.7	44.0	42.8	41.6	40.3	39.1	37.7	36.4	34.9	31.9	24.7	14.3
10	42.8	42.6	42.4	41.7	40.6	39.5	38.3	37.1	35.8	34.5	33.1	30.3	23.4	13.5
11	40.8	40.6	40.4	39.8	38.7	37.6	36.5	35.3	34.1	32.9	31.6	28.8	22.3	12.9
12	39.0	38.9	38.7	38.1	37.1	36.0	34.9	33.8	32.7	31.5	30.3	27.6	21.4	12.4
13	37.5	37.3	37.2	36.6	35.6	34.6	33.6	32.5	31.4	30.3	29.1	26.5	20.6	11.9
14	36.1	36.0	35.8	35.2	34.3	33.3	32.3	31.3	30.3	29.2	28.0	25.6	19.8	11.4
15	34.9	34.8	34.6	34.1	33.1	32.2	31.3	30.3	29.2	28.2	27.1	24.7	19.1	11.0
16	33.8	33.7	33.5	33.0	32.1	31.2	30.3	29.3	28.3	27.3	26.2	23.9	18.5	10.7
17	32.8	32.7	32.5	32.0	31.1	30.3	29.4	28.4	27.5	26.5	25.4	23.2	18.0	10.4
18	31.9	31.7	31.6	31.1	30.3	29.4	28.5	27.6	26.7	25.7	24.7	22.6	17.5	10.1
19	31.0	30.9	30.7	30.3	29.5	28.6	27.8	26.9	26.0	25.0	24.0	22.0	17.0	9.8
20	30.2	30.1	30.0	29.5	28.7	27.9	27.1	26.2	25.3	24.4	23.4	21.4	16.6	9.6
21	*****	29.4	29.2	28.8	28.0	27.2	26.4	25.6	24.7	23.8	22.9	20.9	16.2	9.3
22	*****	28.7	28.6	28.1	27.4	26.6	25.8	25.0	24.1	23.3	22.3	20.4	15.8	9.1
23	*****	28.1	27.9	27.5	26.8	26.0	25.2	24.4	23.6	22.7	21.9	20.0	15.5	8.9
24	*****	27.5	27.3	26.9	26.2	25.5	24.7	23.9	23.1	22.3	21.4	19.5	15.1	8.7
25	*****	26.9	26.8	26.4	25.7	25.0	24.2	23.4	22.6	21.8	21.0	19.1	14.8	8.6
30	*****	24.6	24.5	24.1	23.4	22.8	22.1	21.4	20.7	19.9	19.1	17.5	13.5	7.8
35	*****	22.8	22.6	22.3	21.7	21.1	20.5	19.8	19.1	18.4	17.7	16.2	12.5	7.2
40	*****	21.3	21.2	20.9	20.3	19.7	19.1	18.5	17.9	17.2	16.6	15.1	11.7	6.8
45	*****	20.1	20.0	19.7	19.1	18.6	18.0	17.5	16.9	16.3	15.6	14.3	11.0	6.4
50	*****	19.0	18.9	18.7	18.2	17.6	17.1	16.6	16.0	15.4	14.8	13.5	10.5	6.1
55	*****	18.2	18.1	17.8	17.3	16.8	16.3	15.8	15.3	14.7	14.1	12.9	10.0	5.8
60	*****	17.4	17.3	17.0	16.6	16.1	15.6	15.1	14.6	14.1	13.5	12.4	9.6	5.5
65	*****	16.7	16.6	16.4	15.9	15.5	15.0	14.5	14.0	13.5	13.0	11.9	9.2	5.3
70	*****	16.1	16.0	15.8	15.3	14.9	14.5	14.0	13.5	13.0	12.5	11.4	8.9	5.1
75	*****	15.5	15.5	15.2	14.8	14.4	14.0	13.5	13.1	12.6	12.1	11.0	8.6	4.9
80	*****	15.1	15.0	14.7	14.4	13.9	13.5	13.1	12.7	12.2	11.7	10.7	8.3	4.8
85	*****	14.6	14.5	14.3	13.9	13.5	13.1	12.7	12.3	11.8	11.4	10.4	8.0	4.6
90	*****	14.2	14.1	13.9	13.5	13.2	12.8	12.4	11.9	11.5	11.0	10.1	7.8	4.5
95	*****	13.8	13.7	13.5	13.2	12.8	12.4	12.0	11.6	11.2	10.8	9.8	7.6	4.4
100	*****	13.5	13.4	13.2	12.8	12.5	12.1	11.7	11.3	10.9	10.5	9.6	7.4	4.3
125	*****	12.0	12.0	11.8	11.5	11.2	10.8	10.5	10.1	9.8	9.4	8.6	6.6	3.8
150	*****	11.0	10.9	10.8	10.5	10.2	9.9	9.6	9.2	8.9	8.6	7.8	6.1	3.5
200	*****	9.5	9.5	9.3	9.1	8.8	8.6	8.3	8.0	7.7	7.4	6.8	5.2	3.0
250	*****	8.5	8.3	8.1	7.9	7.7	7.4	7.2	6.9	6.6	6.3	5.7	4.4	2.7
300	*****	7.7	7.6	7.4	7.2	7.0	6.8	6.5	6.3	6.1	5.8	5.1	4.0	2.5
350	*****	7.2	7.0	6.9	6.7	6.5	6.3	6.1	5.9	5.7	5.5	4.8	3.7	2.3
400	*****	6.7	6.6	6.4	6.2	6.1	5.9	5.7	5.5	5.3	5.1	4.4	3.3	2.1
450	*****	6.2	6.1	5.9	5.7	5.5	5.3	5.1	4.9	4.7	4.5	3.8	2.8	1.9
500	*****	5.9	5.7	5.6	5.4	5.2	5.1	4.9	4.7	4.5	4.3	3.6	2.6	1.7
750	*****	4.8	4.7	4.6	4.4	4.3	4.1	4.0	3.8	3.6	3.4	2.8	2.0	1.3
1000	*****	4.2	4.1	3.9	3.8	3.7	3.6	3.4	3.3	3.0	2.9	2.3	1.7	1.1
1500	*****	3.3	3.2	3.1	3.0	2.9	2.8	2.7	2.5	2.4	2.3	1.8	1.3	0.8
2000	*****	2.9	2.8	2.7	2.6	2.5	2.4	2.3	2.1	2.0	1.9	1.4	1.0	0.6
3000	*****	2.3	2.2	2.1	2.0	1.9	1.8	1.7	1.5	1.4	1.3	1.0	0.7	0.4
4000	*****	1.9	1.9	1.8	1.7	1.6	1.5	1.4	1.2	1.1	1.0	0.8	0.5	0.3
5000	*****	1.7	1.6	1.5	1.4	1.3	1.2	1.1	0.9	0.8	0.7	0.5	0.3	0.2
6000	*****	1.5	1.4	1.4	1.2	1.1	1.0	0.9	0.7	0.6	0.5	0.3	0.2	0.1
7000	*****	1.3	1.3	1.1	1.0	0.9	0.8	0.7	0.5	0.4	0.3	0.2	0.1	0.0
8000	*****	1.2	1.1	1.0	0.8	0.7	0.6	0.5	0.3	0.2	0.1	0.0	0.0	0.0
9000	*****	1.0	0.8	0.7	0.6	0.5	0.4	0.3	0.2	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0
10000	*****	1.0	0.7	0.6	0.4	0.3	0.2	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
12500	*****	0.7	0.6	0.4	0.3	0.2	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
15000	*****	0.3	0.2	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

NOTA : POUR UTILISER CES TABLEAUX CORRECTEMENT, VEUILLEZ VOUS RÉFÉRER À LA DOCUMENTATION RELIÉE AUX MICRODONNÉES.

Enquête de 2003 sur l'éducation et sur la formation des adultes

Tableaux de la variabilité d'échantillonnage approximative de la formation pour Terre-Neuve-et-Labrador - Données au niveau de l'activité

NUMÉRATEUR DU POURCENTAGE ('000)	POURCENTAGE ESTIMÉ													
	0.1%	1.0%	2.0%	5.0%	10.0%	15.0%	20.0%	25.0%	30.0%	35.0%	40.0%	50.0%	70.0%	90.0%
1	*****	123.5	122.9	121.0	117.8	114.5	111.1	107.5	103.9	100.1	96.2	87.8	68.0	39.3
2	*****	86.9	85.6	83.3	80.9	78.5	76.0	73.5	70.8	68.0	62.1	48.1	27.8	
3	*****	71.0	69.9	68.0	66.1	64.1	62.1	60.0	57.8	55.5	50.7	39.3	22.7	
4	*****	60.5	58.9	57.2	55.5	53.8	51.9	50.0	48.1	43.9	34.0	19.6		
5	*****	54.1	52.7	51.2	49.7	48.1	46.5	44.8	43.0	39.3	30.4	17.6		
6	*****	49.4	48.1	46.7	45.3	43.9	42.4	40.9	39.3	35.8	27.8	16.0		
7	*****	45.7	44.5	43.3	42.0	40.6	39.3	37.8	36.3	33.2	25.7	14.8		
8	*****	41.6	40.5	39.3	38.0	36.7	35.4	34.0	31.0	24.0	13.9			
9	*****	39.3	38.2	37.0	35.8	34.6	33.4	32.1	29.3	22.7	13.1			
10	*****	37.2	36.2	35.1	34.0	32.8	31.7	30.4	27.8	21.5	12.4			
11	*****	35.5	34.5	33.5	32.4	31.3	30.2	29.0	26.5	20.5	11.8			
12	*****	34.0	33.0	32.1	31.0	30.0	28.9	27.8	25.3	19.6	11.3			
13	*****	32.7	31.7	30.8	29.8	28.8	27.8	26.7	24.3	18.9	10.9			
14	*****	31.5	30.6	29.7	28.7	27.8	26.8	25.7	23.5	18.2	10.5			
15	*****	30.4	29.6	28.7	27.8	26.8	25.8	24.8	22.7	17.6	10.1			
16	*****	28.6	27.8	26.9	26.0	25.0	24.0	21.9	17.0	9.8				
17	*****	27.8	26.9	26.1	25.2	24.3	23.3	21.3	16.5	9.5				
18	*****	27.0	26.2	25.3	24.5	23.6	22.7	20.7	16.0	9.3				
19	*****	26.3	25.5	24.7	23.8	23.0	22.1	20.1	15.6	9.0				
20	*****	25.6	24.8	24.0	23.2	22.4	21.5	19.6	15.2	8.8				
21	*****	25.0	24.2	23.5	22.7	21.8	21.0	19.2	14.8	8.6				
22	*****	24.4	23.7	22.9	22.1	21.3	20.5	18.7	14.5	8.4				
23	*****	23.9	23.2	22.4	21.7	20.9	20.1	18.3	14.2	8.2				
24	*****	22.7	21.9	21.2	20.4	19.6	17.9	13.9	8.0					
25	*****	22.2	21.5	20.8	20.0	19.2	17.6	13.6	7.9					
30	*****	20.3	19.6	19.0	18.3	17.6	16.0	12.4	7.2					
35	*****	18.2	17.6	16.9	16.3	14.8	11.5	6.6						
40	*****	16.4	15.8	15.2	13.9	10.8	6.2							
45	*****	15.5	14.9	14.3	13.1	10.1	5.9							
50	*****	14.2	13.6	12.4	9.6	5.6								
55	*****	13.0	11.8	9.2	5.3									
60	*****	12.4	11.3	8.8	5.1									
65	*****	10.9	8.4	4.9										
70	*****	10.5	8.1	4.7										
75	*****	10.1	7.9	4.5										
80	*****	7.6	4.4											
85	*****	7.4	4.3											
90	*****	7.2	4.1											
95	*****	7.0	4.0											
100	*****	6.8	3.9											
125	*****	3.5												

NOTA : POUR UTILISER CES TABLEAUX CORRECTEMENT, VEUILLEZ VOUS RÉFÉRER À LA DOCUMENTATION RELIÉE AUX MICRODONNÉES.

Enquête de 2003 sur l'éducation et sur la formation des adultes

Tableaux de la variabilité d'échantillonnage approximative de la formation pour l'île-du-Prince-Édouard - Données au niveau de l'activité

NUMÉRATEUR DU POURCENTAGE ('000)	POURCENTAGE ESTIMÉ													
	0.1%	1.0%	2.0%	5.0%	10.0%	15.0%	20.0%	25.0%	30.0%	35.0%	40.0%	50.0%	70.0%	90.0%
1	*****			64.1	62.4	60.6	58.8	57.0	55.0	53.0	51.0	46.5	36.0	20.8
2	*****			44.1	42.9	41.6	40.3	38.9	37.5	36.0	32.9	25.5	14.7	
3	*****			36.0	35.0	34.0	32.9	31.8	30.6	29.4	26.9	20.8	12.0	
4	*****			30.3	29.4	28.5	27.5	26.5	25.5	23.3	18.0	10.4		
5	*****			27.1	26.3	25.5	24.6	23.7	22.8	20.8	16.1	9.3		
6	*****			24.0	23.3	22.5	21.7	20.8	19.3	17.6	13.6	7.9		
7	*****			22.2	21.5	20.8	20.0	19.3	17.6	13.6	7.9			
8	*****			20.1	19.5	18.8	18.0	16.4	12.7	7.4				
9	*****			19.0	18.3	17.7	17.0	15.5	12.0	6.9				
10	*****			17.4	16.8	16.1	14.7	11.4	6.6					
11	*****			16.6	16.0	15.4	14.0	10.9	6.3					
12	*****			15.3	14.7	13.4	10.4	6.0						
13	*****			14.7	14.1	12.9	10.0	5.8						
14	*****			13.6	12.4	9.6	5.6							
15	*****			13.2	12.0	9.3	5.4							
16	*****			11.6	9.0	5.2								
17	*****			11.3	8.7	5.0								
18	*****			11.0	8.5	4.9								
19	*****			10.7	8.3	4.8								
20	*****			8.1	4.7									
21	*****			7.9	4.5									
22	*****			7.7	4.4									
23	*****			7.5	4.3									
24	*****			7.4	4.2									
25	*****			7.2	4.2									
30	*****			3.8										
35	*****			3.5										

NOTA : POUR UTILISER CES TABLEAUX CORRECTEMENT, VEUILLEZ VOUS RÉFÉRER À LA DOCUMENTATION RELIÉE AUX MICRODONNÉES.

Enquête de 2003 sur l'éducation et sur la formation des adultes

Tableaux de la variabilité d'échantillonnage approximative de la formation pour la Nouvelle-Écosse - Données au niveau de l'activité

NUMÉRATEUR DU POURCENTAGE ('000)	POURCENTAGE ESTIMÉ													
	0.1%	1.0%	2.0%	5.0%	10.0%	15.0%	20.0%	25.0%	30.0%	35.0%	40.0%	50.0%	70.0%	90.0%
1	*****	133.7	133.0	130.9	127.5	123.9	120.2	116.3	112.4	108.3	104.1	95.0	73.6	42.5
2	*****	94.5	94.0	92.6	90.1	87.6	85.0	82.3	79.5	76.6	73.6	67.2	52.0	30.0
3	*****	77.2	76.8	75.6	73.6	71.5	69.4	67.2	64.9	62.5	60.1	54.8	42.5	24.5
4	*****	66.5	65.5	63.7	61.9	60.1	58.2	56.2	54.2	52.0	47.5	36.8	21.2	11.8
5	*****	59.5	58.6	57.0	55.4	53.7	52.0	50.3	48.4	46.5	42.5	32.9	19.0	10.3
6	*****	54.3	53.5	52.0	50.6	49.1	47.5	45.9	44.2	42.5	38.8	30.0	17.3	8.5
7	*****	49.5	48.2	46.8	45.4	44.0	42.5	40.9	39.3	35.9	27.8	16.1	7.7	4.4
8	*****	46.3	45.1	43.8	42.5	41.1	39.7	38.3	36.8	33.6	26.0	15.0	6.7	3.5
9	*****	43.6	42.5	41.3	40.1	38.8	37.5	36.1	34.7	31.7	24.5	14.2	5.5	2.7
10	*****	41.4	40.3	39.2	38.0	36.8	35.5	34.3	32.9	30.0	23.3	13.4	4.7	2.3
11	*****	39.5	38.4	37.3	36.2	35.1	33.9	32.7	31.4	28.6	22.2	12.8	4.0	1.8
12	*****	37.8	36.8	35.8	34.7	33.6	32.4	31.3	30.0	27.4	21.2	12.3	3.5	1.5
13	*****	36.3	35.3	34.4	33.3	32.3	31.2	30.0	28.9	26.3	20.4	11.8	3.0	1.3
14	*****	35.0	34.1	33.1	32.1	31.1	30.0	28.9	27.8	25.4	19.7	11.4	2.7	1.1
15	*****	33.8	32.9	32.0	31.0	30.0	29.0	28.0	26.9	24.5	19.0	11.0	2.5	1.0
16	*****	32.7	31.9	31.0	30.0	29.1	28.1	27.1	26.0	23.7	18.4	10.6	2.2	0.9
17	*****	30.9	30.0	29.1	28.2	27.3	26.3	25.2	23.0	17.8	10.3	5.5	1.8	0.7
18	*****	30.0	29.2	28.3	27.4	26.5	25.5	24.5	22.4	17.3	10.0	5.5	1.7	0.6
19	*****	29.2	28.4	27.6	26.7	25.8	24.8	23.9	21.8	16.9	9.7	5.5	1.6	0.5
20	*****	28.5	27.7	26.9	26.0	25.1	24.2	23.3	21.2	16.5	9.5	5.5	1.5	0.4
21	*****	27.8	27.0	26.2	25.4	24.5	23.6	22.7	20.7	16.1	9.3	5.5	1.4	0.3
22	*****	27.2	26.4	25.6	24.8	24.0	23.1	22.2	20.3	15.7	9.1	5.5	1.3	0.2
23	*****	26.6	25.8	25.1	24.3	23.4	22.6	21.7	19.8	15.3	8.9	5.5	1.2	0.1
24	*****	26.0	25.3	24.5	23.7	22.9	22.1	21.2	19.4	15.0	8.7	5.5	1.1	0.1
25	*****	25.5	24.8	24.0	23.3	22.5	21.7	20.8	19.0	14.7	8.5	5.5	1.0	0.1
30	*****	23.3	22.6	21.9	21.2	20.5	19.8	19.0	17.3	13.4	7.8	5.5	0.9	0.1
35	*****	20.9	20.3	19.7	19.0	18.3	17.6	16.1	12.4	7.2	5.5	0.8	0.8	0.1
40	*****	19.6	19.0	18.4	17.8	17.1	16.5	15.0	11.6	6.7	5.5	0.7	0.7	0.1
45	*****	18.5	17.9	17.3	16.8	16.1	15.5	14.2	11.0	6.3	5.5	0.6	0.6	0.1
50	*****	17.0	16.5	15.9	15.3	14.7	13.4	10.4	6.0	5.5	0.5	0.5	0.5	0.1
55	*****	16.2	15.7	15.2	14.6	14.0	12.8	9.9	5.7	5.5	0.4	0.4	0.4	0.1
60	*****	15.5	15.0	14.5	14.0	13.4	12.3	9.5	5.5	5.5	0.3	0.3	0.3	0.1
65	*****	14.9	14.4	13.9	13.4	12.9	11.8	9.1	5.3	5.5	0.2	0.2	0.2	0.1
70	*****	13.9	13.4	12.9	12.4	11.4	8.8	5.1	5.5	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
75	*****	13.4	13.0	12.5	12.0	11.0	8.5	4.9	5.5	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
80	*****	13.0	12.6	12.1	11.6	10.6	8.2	4.7	5.5	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
85	*****	12.2	11.7	11.3	10.3	8.0	4.6	5.5	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
90	*****	11.8	11.4	11.0	10.0	7.8	4.5	5.5	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
95	*****	11.5	11.1	10.7	9.7	7.5	4.4	5.5	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
100	*****	10.8	10.4	9.5	7.4	4.2	5.5	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
125	*****	9.3	8.5	6.6	3.8	5.5	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
150	*****	7.8	6.0	3.5	5.5	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
200	*****	5.2	5.2	3.0	5.5	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
250	*****	2.7	2.7	2.7	2.7	2.7	2.7	2.7	2.7	2.7	2.7	2.7	2.7	2.7

NOTA : POUR UTILISER CES TABLEAUX CORRECTEMENT, VEUILLEZ VOUS RÉFÉRER À LA DOCUMENTATION RELIÉE AUX MICRODONNÉES.

Enquête de 2003 sur l'éducation et sur la formation des adultes

Tableaux de la variabilité d'échantillonnage approximative de la formation pour le Nouveau-Brunswick - Données au niveau de l'activité

NUMÉRATEUR DU POURCENTAGE ('000)	POURCENTAGE ESTIMÉ													
	0.1%	1.0%	2.0%	5.0%	10.0%	15.0%	20.0%	25.0%	30.0%	35.0%	40.0%	50.0%	70.0%	90.0%
1	*****	106.9	106.3	104.7	101.9	99.0	96.1	93.0	89.9	86.6	83.2	75.9	58.8	34.0
2	*****	75.6	75.2	74.0	72.0	70.0	67.9	65.8	63.5	61.2	58.8	53.7	41.6	24.0
3	*****		61.4	60.4	58.8	57.2	55.5	53.7	51.9	50.0	48.0	43.8	34.0	19.6
4	*****		53.2	52.3	50.9	49.5	48.0	46.5	44.9	43.3	41.6	38.0	29.4	17.0
5	*****			46.8	45.6	44.3	43.0	41.6	40.2	38.7	37.2	34.0	26.3	15.2
6	*****				42.7	41.6	40.4	39.2	38.0	36.7	35.3	34.0	31.0	24.0
7	*****					39.6	38.5	37.4	36.3	35.2	34.0	32.7	31.4	28.7
8	*****						37.0	36.0	35.0	34.0	32.9	31.8	30.6	29.4
9	*****							34.9	34.0	33.0	32.0	31.0	30.0	28.9
10	*****								33.1	32.2	31.3	30.4	29.4	28.4
11	*****									30.7	29.9	29.0	28.0	27.1
12	*****										29.4	28.6	27.7	26.8
13	*****											28.3	27.5	26.6
14	*****												27.2	26.5
15	*****													26.3
16	*****													
17	*****													
18	*****													
19	*****													
20	*****													
21	*****													
22	*****													
23	*****													
24	*****													
25	*****													
30	*****													
35	*****													
40	*****													
45	*****													
50	*****													
55	*****													
60	*****													
65	*****													
70	*****													
75	*****													
80	*****													
85	*****													
90	*****													
95	*****													
100	*****													
125	*****													
150	*****													

NOTA : POUR UTILISER CES TABLEAUX CORRECTEMENT, VEUILLEZ VOUS RÉFÉRER À LA DOCUMENTATION RELIÉE AUX MICRODONNÉES.

Enquête de 2003 sur l'éducation et sur la formation des adultes

Tableaux de la variabilité d'échantillonnage approximative de la formation pour le Québec - Données au niveau de l'activité

NUMÉRATEUR DU POURCENTAGE ('000)	POURCENTAGE ESTIMÉ													
	0.1%	1.0%	2.0%	5.0%	10.0%	15.0%	20.0%	25.0%	30.0%	35.0%	40.0%	50.0%	70.0%	90.0%
1	235.2	234.1	232.9	229.3	223.2	216.9	210.5	203.8	196.9	189.7	182.3	166.4	128.9	74.4
2	*****	165.5	164.7	162.2	157.8	153.4	148.8	144.1	139.2	134.1	128.9	117.6	91.1	52.6
3	*****	135.2	134.5	132.4	128.9	125.2	121.5	117.6	113.7	109.5	105.2	96.1	74.4	43.0
4	*****	117.1	116.5	114.7	111.6	108.5	105.2	101.9	98.4	94.9	91.1	83.2	64.4	37.2
5	*****	104.7	104.2	102.6	99.8	97.0	94.1	91.1	88.0	84.8	81.5	74.4	57.6	33.3
6	*****	95.6	95.1	93.6	91.1	88.6	85.9	83.2	80.4	77.4	74.4	67.9	52.6	30.4
7	*****	88.5	88.0	86.7	84.4	82.0	79.5	77.0	74.4	71.7	68.9	62.9	48.7	28.1
8	*****	82.8	82.4	81.1	78.9	76.7	74.4	72.0	69.6	67.1	64.4	58.8	45.6	26.3
9	*****	78.0	77.6	76.4	74.4	72.3	70.2	67.9	65.6	63.2	60.8	55.5	43.0	24.8
10	*****	74.0	73.7	72.5	70.6	68.6	66.6	64.4	62.3	60.0	57.6	52.6	40.8	23.5
11	*****	70.6	70.2	69.1	67.3	65.4	63.5	61.4	59.4	57.2	55.0	50.2	38.9	22.4
12	*****	67.6	67.2	66.2	64.4	62.6	60.8	58.8	56.8	54.8	52.6	48.0	37.2	21.5
13	*****	64.9	64.6	63.6	61.9	60.2	58.4	56.5	54.6	52.6	50.5	46.1	35.7	20.6
14	*****	62.6	62.3	61.3	59.7	58.0	56.2	54.5	52.6	50.7	48.7	44.5	34.4	19.9
15	*****	60.4	60.1	59.2	57.6	56.0	54.3	52.6	50.8	49.0	47.1	43.0	33.3	19.2
16	*****	58.5	58.2	57.3	55.8	54.2	52.6	50.9	49.2	47.4	45.6	41.6	32.2	18.6
17	*****	56.8	56.5	55.6	54.1	52.6	51.0	49.4	47.7	46.0	44.2	40.4	31.3	18.0
18	*****	55.2	54.9	54.1	52.6	51.1	49.6	48.0	46.4	44.7	43.0	39.2	30.4	17.5
19	*****	53.7	53.4	52.6	51.2	49.8	48.3	46.7	45.2	43.5	41.8	38.2	29.6	17.1
20	*****	52.1	51.3	49.9	48.5	47.1	45.6	44.0	42.4	40.8	39.2	37.2	28.8	16.6
21	*****	50.8	50.0	48.7	47.3	45.9	44.5	43.0	41.4	39.8	38.3	36.3	28.1	16.2
22	*****	49.7	48.9	47.6	46.3	44.9	43.4	42.0	40.4	38.9	37.5	35.5	27.5	15.9
23	*****	48.6	47.8	46.5	45.2	43.9	42.5	41.0	39.6	38.0	36.4	34.7	26.9	15.5
24	*****	46.8	46.5	45.6	44.3	43.0	41.6	40.2	38.7	37.2	34.0	32.6	25.3	15.2
25	*****	46.6	45.9	44.6	43.4	42.1	40.8	39.4	37.9	36.5	33.3	32.5	25.8	14.9
30	*****	42.5	41.9	40.8	39.6	38.4	37.2	35.9	34.6	33.3	30.4	29.5	23.5	13.6
35	*****	39.4	38.8	37.7	36.7	35.6	34.4	33.3	32.1	30.8	28.1	27.8	21.8	12.6
40	*****	36.3	35.3	34.3	33.3	32.2	31.1	30.0	28.8	26.3	26.0	20.4	11.8	11.8
45	*****	34.2	33.3	32.3	31.4	30.4	29.3	28.3	27.2	24.8	24.8	19.2	11.1	11.1
50	*****	32.4	31.6	30.7	29.8	28.8	27.8	26.8	25.8	25.8	23.5	18.2	10.5	10.5
55	*****	30.9	30.1	29.3	28.4	27.5	26.5	25.6	24.6	22.4	22.4	17.4	10.0	10.0
60	*****	29.6	28.8	28.0	27.2	26.3	25.4	24.5	23.5	21.5	21.5	16.6	9.6	9.6
65	*****	28.4	27.7	26.9	26.1	25.3	24.4	23.5	22.6	20.6	20.6	16.0	9.2	9.2
70	*****	27.4	26.7	25.9	25.2	24.4	23.5	22.7	21.8	19.9	19.9	15.4	8.9	8.9
75	*****	26.5	25.8	25.0	24.3	23.5	22.7	21.9	21.0	19.2	19.2	14.9	8.6	8.6
80	*****	25.6	25.0	24.3	23.5	22.8	22.0	21.2	20.4	18.6	18.6	14.4	8.3	8.3
85	*****	24.9	24.2	23.5	22.8	22.1	21.4	20.6	19.8	18.0	18.0	14.0	8.1	8.1
90	*****	24.2	23.5	22.9	22.2	21.5	20.8	20.0	19.2	17.5	17.5	13.6	7.8	7.8
95	*****	23.5	22.9	22.3	21.6	20.9	20.2	19.5	18.7	17.1	17.1	13.2	7.6	7.6
100	*****	22.3	21.7	21.0	20.4	19.7	19.0	18.2	17.4	16.6	16.6	12.9	7.4	7.4
125	*****	20.0	19.4	18.8	18.2	17.6	17.0	16.3	15.5	14.9	14.9	11.5	6.7	6.7
150	*****	18.2	17.7	17.2	16.6	16.1	15.5	14.9	14.3	13.6	13.6	10.5	6.1	6.1
200	*****	15.3	14.9	14.4	13.9	13.4	12.9	12.4	11.8	11.8	11.8	9.1	5.3	5.3
250	*****	13.7	13.3	12.9	12.5	12.0	11.5	11.0	10.5	10.5	10.5	8.2	4.7	4.7
300	*****	12.2	11.8	11.4	11.0	10.5	10.1	9.7	9.2	8.9	8.9	7.4	4.3	4.3
350	*****	11.2	10.9	10.5	10.1	9.7	9.3	8.9	8.5	8.1	8.1	6.9	4.0	4.0
400	*****	10.2	9.8	9.5	9.1	8.7	8.3	7.9	7.5	7.1	7.1	6.4	3.7	3.7
450	*****	9.6	9.3	8.9	8.6	8.2	7.8	7.4	7.0	6.6	6.6	6.1	3.5	3.5
500	*****	8.8	8.5	8.2	7.8	7.4	7.0	6.6	6.2	5.8	5.8	5.8	3.3	3.3
750	*****	6.7	6.4	6.1	5.8	5.4	5.0	4.6	4.2	3.8	3.8	4.7	2.7	2.7
1000	*****	4.1	3.8	3.5	3.2	2.9	2.6	2.3	2.0	1.7	1.7	4.1	2.4	2.4
1500	*****	1.9	1.8	1.7	1.6	1.5	1.4	1.3	1.2	1.1	1.1	1.9	1.9	1.9

NOTA : POUR UTILISER CES TABLEAUX CORRECTEMENT, VEUILLEZ VOUS RÉFÉRER À LA DOCUMENTATION RELIÉE AUX MICRODONNÉES.

Enquête de 2003 sur l'éducation et sur la formation des adultes

Tableaux de la variabilité d'échantillonnage approximative de la formation pour l'Ontario - Données au niveau de l'activité

NUMÉRATEUR DU POURCENTAGE ('000)	POURCENTAGE ESTIMÉ													
	0.1%	1.0%	2.0%	5.0%	10.0%	15.0%	20.0%	25.0%	30.0%	35.0%	40.0%	50.0%	70.0%	90.0%
1	251.7	250.6	249.3	245.5	238.9	232.2	225.3	218.1	210.7	203.1	195.1	178.1	138.0	79.6
2	178.0	177.2	176.3	173.6	169.0	164.2	159.3	154.2	149.0	143.6	138.0	125.9	97.6	56.3
3	145.3	144.7	144.0	141.7	138.0	134.1	130.1	125.9	121.7	117.2	112.6	102.8	79.6	46.0
4	125.9	125.3	124.7	122.7	119.5	116.1	112.6	109.1	105.4	101.5	97.6	89.1	69.0	39.8
5	*****	112.1	111.5	109.8	106.9	103.9	100.7	97.6	94.2	90.8	87.3	79.6	61.7	35.6
6	*****	102.3	101.8	100.2	97.6	94.8	92.0	89.1	86.0	82.9	79.6	72.7	56.3	32.5
7	*****	94.7	94.2	92.8	90.3	87.8	85.1	82.4	79.6	76.8	73.7	67.3	52.1	30.1
8	*****	88.6	88.2	86.8	84.5	82.1	79.6	77.1	74.5	71.8	69.0	63.0	48.8	28.2
9	*****	83.5	83.1	81.8	79.6	77.4	75.1	72.7	70.2	67.7	65.0	59.4	46.0	26.5
10	*****	79.3	78.8	77.6	75.6	73.4	71.2	69.0	66.6	64.2	61.7	56.3	43.6	25.2
11	*****	75.6	75.2	74.0	72.0	70.0	67.9	65.8	63.5	61.2	58.8	53.7	41.6	24.0
12	*****	72.3	72.0	70.9	69.0	67.0	65.0	63.0	60.8	58.6	56.3	51.4	39.8	23.0
13	*****	69.5	69.2	68.1	66.3	64.4	62.5	60.5	58.4	56.3	54.1	49.4	38.3	22.1
14	*****	67.0	66.6	65.6	63.9	62.1	60.2	58.3	56.3	54.3	52.1	47.6	36.9	21.3
15	*****	64.7	64.4	63.4	61.7	60.0	58.2	56.3	54.4	52.4	50.4	46.0	35.6	20.6
16	*****	62.7	62.3	61.4	59.7	58.1	56.3	54.5	52.7	50.8	48.8	44.5	34.5	19.9
17	*****	60.8	60.5	59.5	58.0	56.3	54.6	52.9	51.1	49.3	47.3	43.2	33.5	19.3
18	*****	59.1	58.8	57.9	56.3	54.7	53.1	51.4	49.7	47.9	46.0	42.0	32.5	18.8
19	*****	57.5	57.2	56.3	54.8	53.3	51.7	50.0	48.3	46.6	44.8	40.9	31.6	18.3
20	*****	56.0	55.8	54.9	53.4	51.9	50.4	48.8	47.1	45.4	43.6	39.8	30.8	17.8
21	*****	54.7	54.4	53.6	52.1	50.7	49.2	47.6	46.0	44.3	42.6	38.9	30.1	17.4
22	*****	53.4	53.2	52.3	50.9	49.5	48.0	46.5	44.9	43.3	41.6	38.0	29.4	17.0
23	*****	52.3	52.0	51.2	49.8	48.4	47.0	45.5	43.9	42.3	40.7	37.1	28.8	16.6
24	*****	51.2	50.9	50.1	48.8	47.4	46.0	44.5	43.0	41.5	39.8	36.4	28.2	16.3
25	*****	50.1	49.9	49.1	47.8	46.4	45.1	43.6	42.1	40.6	39.0	35.6	27.6	15.9
30	*****	45.8	45.5	44.8	43.6	42.4	41.1	39.8	38.5	37.1	35.6	32.5	25.2	14.5
35	*****	42.4	42.1	41.5	40.4	39.3	38.1	36.9	35.6	34.3	33.0	30.1	23.3	13.5
40	*****	39.6	39.4	38.8	37.8	36.7	35.6	34.5	33.3	32.1	30.8	28.2	21.8	12.6
45	*****	37.2	36.6	35.6	34.6	33.6	32.5	31.4	30.3	29.1	26.5	20.6	11.9	
50	*****	35.3	34.7	33.8	32.8	31.9	30.8	29.8	28.7	27.6	25.2	19.5	11.3	
55	*****	33.6	33.1	32.2	31.3	30.4	29.4	28.4	27.4	26.3	24.0	18.6	10.7	
60	*****	32.2	31.7	30.8	30.0	29.1	28.2	27.2	26.2	25.2	23.0	17.8	10.3	
65	*****	30.9	30.5	29.6	28.8	27.9	27.1	26.1	25.2	24.2	22.1	17.1	9.9	
70	*****	29.8	29.3	28.6	27.8	26.9	26.1	25.2	24.3	23.3	21.3	16.5	9.5	
75	*****	28.8	28.3	27.6	26.8	26.0	25.2	24.3	23.4	22.5	20.6	15.9	9.2	
80	*****	27.9	27.4	26.7	26.0	25.2	24.4	23.6	22.7	21.8	19.9	15.4	8.9	
85	*****	27.0	26.6	25.9	25.2	24.4	23.7	22.9	22.0	21.2	19.3	15.0	8.6	
90	*****	25.9	25.2	24.5	23.7	23.0	22.2	21.4	20.6	19.8	18.8	14.5	8.4	
95	*****	25.2	24.5	23.8	23.1	22.4	21.6	20.8	20.0	18.3	14.2	8.2		
100	*****	24.5	23.9	23.2	22.5	21.8	21.1	20.3	19.5	17.8	13.8	8.0		
125	*****	22.0	21.4	20.8	20.1	19.5	18.8	18.2	17.5	15.9	12.3	7.1		
150	*****	20.0	19.5	19.0	18.4	17.8	17.2	16.6	15.9	14.5	11.3	6.5		
200	*****	17.4	16.9	16.4	15.9	15.4	14.9	14.4	13.8	12.6	9.8	5.6		
250	*****	15.1	14.7	14.2	13.8	13.3	12.8	12.3	11.3	11.3	8.7	5.0		
300	*****	13.8	13.4	13.0	12.6	12.2	11.7	11.3	10.3	10.3	8.0	4.6		
350	*****	12.8	12.4	12.0	11.7	11.3	10.9	10.4	9.5	9.5	7.4	4.3		
400	*****	11.9	11.6	11.3	10.9	10.5	10.2	9.8	8.9	8.9	6.9	4.0		
450	*****	10.9	10.6	10.3	9.9	9.6	9.2	8.4	6.5	6.5	3.8			
500	*****	10.4	10.1	9.8	9.4	9.1	8.7	8.0	6.2	6.2	3.6			
750	*****	8.2	8.0	7.7	7.4	7.1	6.5	5.0	2.9	2.9				
1000	*****	6.9	6.7	6.4	6.2	5.6	4.4	2.5						
1500	*****	5.2	5.0	4.6	3.6	2.1								
2000	*****	4.0	3.1	1.8										
3000	*****	2.5	1.5											

NOTA : POUR UTILISER CES TABLEAUX CORRECTEMENT, VEUILLEZ VOUS RÉFÉRER À LA DOCUMENTATION RELIÉE AUX MICRODONNÉES.

Enquête de 2003 sur l'éducation et sur la formation des adultes

Tableaux de la variabilité d'échantillonnage approximative de la formation pour le Manitoba - Données au niveau de l'activité

NUMÉRATEUR DU POURCENTAGE ('000)	POURCENTAGE ESTIMÉ													
	0.1%	1.0%	2.0%	5.0%	10.0%	15.0%	20.0%	25.0%	30.0%	35.0%	40.0%	50.0%	70.0%	90.0%
1	*****	125.3	124.7	122.7	119.5	116.1	112.6	109.0	105.4	101.5	97.5	89.0	69.0	39.8
2	*****	88.6	88.1	86.8	84.5	82.1	79.6	77.1	74.5	71.8	69.0	63.0	48.8	28.2
3	*****	72.3	72.0	70.9	69.0	67.0	65.0	63.0	60.8	58.6	56.3	51.4	39.8	23.0
4	*****	62.6	62.3	61.4	59.7	58.0	56.3	54.5	52.7	50.8	48.8	44.5	34.5	19.9
5	*****	55.7	54.9	53.4	51.9	50.4	48.8	47.1	45.4	43.6	39.8	30.8	17.8	
6	*****	50.9	50.1	48.8	47.4	46.0	44.5	43.0	41.4	39.8	36.3	28.2	16.3	
7	*****	47.1	46.4	45.2	43.9	42.6	41.2	39.8	38.4	36.9	33.7	26.1	15.1	
8	*****	44.1	43.4	42.2	41.0	39.8	38.6	37.2	35.9	34.5	31.5	24.4	14.1	
9	*****	40.9	39.8	38.7	37.5	36.3	35.1	33.8	32.5	29.7	23.0	13.3		
10	*****	38.8	37.8	36.7	35.6	34.5	33.3	32.1	30.8	28.2	21.8	12.6		
11	*****	37.0	36.0	35.0	34.0	32.9	31.8	30.6	29.4	26.8	20.8	12.0		
12	*****	35.4	34.5	33.5	32.5	31.5	30.4	29.3	28.2	25.7	19.9	11.5		
13	*****	34.0	33.1	32.2	31.2	30.2	29.2	28.2	27.1	24.7	19.1	11.0		
14	*****	32.8	31.9	31.0	30.1	29.1	28.2	27.1	26.1	23.8	18.4	10.6		
15	*****	31.7	30.8	30.0	29.1	28.2	27.2	26.2	25.2	23.0	17.8	10.3		
16	*****	30.7	29.9	29.0	28.2	27.3	26.3	25.4	24.4	22.3	17.2	10.0		
17	*****	29.8	29.0	28.2	27.3	26.4	25.6	24.6	23.7	21.6	16.7	9.7		
18	*****	28.9	28.2	27.4	26.5	25.7	24.8	23.9	23.0	21.0	16.3	9.4		
19	*****	28.2	27.4	26.6	25.8	25.0	24.2	23.3	22.4	20.4	15.8	9.1		
20	*****	27.4	26.7	26.0	25.2	24.4	23.6	22.7	21.8	19.9	15.4	8.9		
21	*****	26.1	25.3	24.6	23.8	23.0	22.2	21.3	20.4	18.4	14.1	8.7		
22	*****	25.5	24.8	24.0	23.2	22.5	21.6	20.8	19.9	17.9	13.6	8.5		
23	*****	24.9	24.2	23.5	22.7	22.0	21.2	20.3	19.4	17.4	13.1	8.3		
24	*****	24.4	23.7	23.0	22.3	21.5	20.7	19.9	19.0	17.0	12.7	8.1		
25	*****	23.9	23.2	22.5	21.8	21.1	20.3	19.5	18.6	16.6	12.3	8.0		
30	*****	21.8	21.2	20.6	19.9	19.2	18.5	17.8	17.0	15.0	10.7	7.3		
35	*****	20.2	19.6	19.0	18.4	17.8	17.2	16.5	15.8	13.8	9.5	6.7		
40	*****	18.9	18.4	17.8	17.2	16.7	16.1	15.4	14.7	12.7	8.4	6.3		
45	*****	17.3	16.8	16.3	15.7	15.1	14.5	13.8	13.1	11.1	7.1	5.9		
50	*****	16.4	15.9	15.4	14.9	14.4	13.8	13.2	12.6	10.6	6.6	5.6		
55	*****	15.7	15.2	14.7	14.2	13.7	13.2	12.6	12.0	10.0	6.0	5.4		
60	*****	15.0	14.5	14.1	13.6	13.1	12.6	12.0	11.5	9.5	5.5	5.1		
65	*****	14.0	13.5	13.1	12.6	12.1	11.6	11.0	10.5	8.5	4.5	4.9		
70	*****	13.5	13.0	12.6	12.1	11.7	11.2	10.6	10.1	8.1	4.1	4.8		
75	*****	13.0	12.6	12.2	11.7	11.3	10.8	10.3	9.8	7.8	3.8	4.6		
80	*****	12.6	12.2	11.8	11.4	10.9	10.4	9.9	9.4	7.4	3.4	4.5		
85	*****	11.8	11.4	11.0	10.6	10.1	9.7	9.2	8.7	6.7	2.7	4.3		
90	*****	11.5	11.1	10.7	10.3	9.8	9.4	8.9	8.4	6.4	2.4	4.2		
95	*****	11.2	10.8	10.4	10.0	9.5	9.1	8.6	8.1	6.1	2.1	4.1		
100	*****	10.9	10.5	10.1	9.7	9.2	8.8	8.3	7.8	5.8	1.8	4.0		
125	*****	9.1	8.7	8.3	7.9	7.5	7.1	6.7	6.3	4.3	0.3	3.6		
150	*****	8.0	7.7	7.3	6.9	6.5	6.1	5.7	5.3	3.3	0.3	3.3		
200	*****	6.3	6.0	5.7	5.3	4.9	4.5	4.1	3.7	1.7	0.7	2.8		
250	*****	5.4	5.1	4.8	4.4	4.0	3.6	3.2	2.8	0.8	0.8	2.5		
300	*****	4.4	4.1	3.8	3.4	3.0	2.6	2.2	1.8	0.8	0.8	2.3		
350	*****	3.5	3.2	2.8	2.4	2.0	1.6	1.2	0.8	0.8	0.8	2.1		

NOTA : POUR UTILISER CES TABLEAUX CORRECTEMENT, VEUILLEZ VOUS RÉFÉRER À LA DOCUMENTATION RELIÉE AUX MICRODONNÉES.

Enquête de 2003 sur l'éducation et sur la formation des adultes

Tableaux de la variabilité d'échantillonnage approximative de la formation pour la Saskatchewan – Données au niveau de l'activité

NUMÉRATEUR DU POURCENTAGE ('000)	POURCENTAGE ESTIMÉ													
	0.1%	1.0%	2.0%	5.0%	10.0%	15.0%	20.0%	25.0%	30.0%	35.0%	40.0%	50.0%	70.0%	90.0%
1	*****	110.2	109.6	107.9	105.0	102.1	99.0	95.9	92.6	89.3	85.8	78.3	60.6	35.0
2	*****	77.9	77.5	76.3	74.3	72.2	70.0	67.8	65.5	63.1	60.6	55.4	42.9	24.8
3	*****	63.6	63.3	62.3	60.6	58.9	57.2	55.4	53.5	51.5	49.5	45.2	35.0	20.2
4	*****	54.8	54.8	54.0	52.5	51.0	49.5	47.9	46.3	44.6	42.9	39.1	30.3	17.5
5	*****	49.0	48.3	47.0	45.7	44.3	42.9	41.4	39.9	38.4	35.0	27.1	15.7	
6	*****	44.7	44.1	42.9	41.7	40.4	39.1	37.8	36.4	35.0	32.0	24.8	14.3	
7	*****	40.8	39.7	38.6	37.4	36.2	35.0	33.7	32.5	31.6	30.3	27.7	21.4	12.4
8	*****	38.2	37.1	36.1	35.0	33.9	32.8	31.6	30.3	29.8	28.6	26.1	20.2	11.7
9	*****	36.0	35.0	34.0	33.0	32.0	30.9	29.8	28.6	27.1	24.8	19.2	11.1	
10	*****	34.1	33.2	32.3	31.3	30.3	29.3	28.2	27.1	25.8	24.8	22.6	17.5	10.1
11	*****	32.5	31.7	30.8	29.9	28.9	27.9	26.9	25.9	24.8	22.6	17.5	10.1	
12	*****	31.2	30.3	29.5	28.6	27.7	26.7	25.8	24.8	22.6	17.5	10.1		
13	*****	29.9	29.1	28.3	27.5	26.6	25.7	24.8	23.8	21.7	16.8	9.7		
14	*****	28.8	28.1	27.3	26.5	25.6	24.8	23.9	22.9	20.9	16.2	9.4		
15	*****	27.9	27.1	26.4	25.6	24.8	23.9	23.0	22.1	20.2	15.7	9.0		
16	*****	27.0	26.3	25.5	24.8	24.0	23.2	22.3	21.4	19.6	15.2	8.8		
17	*****	26.2	25.5	24.8	24.0	23.3	22.5	21.7	20.8	19.0	14.7	8.5		
18	*****	24.8	24.1	23.3	22.6	21.8	21.0	20.2	18.5	14.3	8.3			
19	*****	24.1	23.4	22.7	22.0	21.3	20.5	19.7	18.0	13.9	8.0			
20	*****	23.5	22.8	22.1	21.4	20.7	20.0	19.2	17.5	13.6	7.8			
21	*****	22.9	22.3	21.6	20.9	20.2	19.5	18.7	17.1	13.2	7.6			
22	*****	22.4	21.8	21.1	20.4	19.7	19.0	18.3	16.7	12.9	7.5			
23	*****	21.9	21.3	20.6	20.0	19.3	18.6	17.9	16.3	12.6	7.3			
24	*****	21.4	20.8	20.2	19.6	18.9	18.2	17.5	16.0	12.4	7.1			
25	*****	21.0	20.4	19.8	19.2	18.5	17.9	17.2	15.7	12.1	7.0			
30	*****	19.2	18.6	18.1	17.5	16.9	16.3	15.7	14.3	11.1	6.4			
35	*****	17.3	16.7	16.2	15.7	15.1	14.5	13.2	10.3	5.9				
40	*****	16.1	15.7	15.2	14.6	14.1	13.6	12.4	9.6	5.5				
45	*****	15.2	14.8	14.3	13.8	13.3	12.8	11.7	9.0	5.2				
50	*****	14.4	14.0	13.6	13.1	12.6	12.1	11.1	8.6	5.0				
55	*****	13.4	12.9	12.5	12.0	11.6	10.6	8.2	4.7					
60	*****	12.8	12.4	12.0	11.5	11.1	10.1	7.8	4.5					
65	*****	12.3	11.9	11.5	11.1	10.6	9.7	7.5	4.3					
70	*****	11.5	11.1	10.7	10.3	9.4	7.2	4.2						
75	*****	11.1	10.7	10.3	9.9	9.0	7.0	4.0						
80	*****	10.7	10.4	10.0	9.6	8.8	6.8	3.9						
85	*****	10.4	10.0	9.7	9.3	8.5	6.6	3.8						
90	*****	9.8	9.4	9.0	8.3	6.4	3.7							
95	*****	9.5	9.2	8.8	8.0	6.2	3.6							
100	*****	9.3	8.9	8.6	7.8	6.1	3.5							
125	*****	7.7	7.0	5.4	3.1									
150	*****	6.4	5.0	2.9										
200	*****	4.3	2.5											
250	*****	2.2												
300	*****	2.0												

NOTA : POUR UTILISER CES TABLEAUX CORRECTEMENT, VEUILLEZ VOUS RÉFÉRER À LA DOCUMENTATION RELIÉE AUX MICRODONNÉES.

Enquête de 2003 sur l'éducation et sur la formation des adultes

Tableaux de la variabilité d'échantillonnage approximative de la formation pour l'Alberta - Données au niveau de l'activité

NUMÉRATEUR DU POURCENTAGE ('000)	POURCENTAGE ESTIMÉ													
	0.1%	1.0%	2.0%	5.0%	10.0%	15.0%	20.0%	25.0%	30.0%	35.0%	40.0%	50.0%	70.0%	90.0%
1	178.8	178.0	177.1	174.4	169.7	165.0	160.0	155.0	149.7	144.3	138.6	126.5	98.0	56.6
2	*****	125.9	125.2	123.3	120.0	116.6	113.2	109.6	105.9	102.0	98.0	89.5	69.3	40.0
3	*****	102.8	102.3	100.7	98.0	95.2	92.4	89.5	86.4	83.3	80.0	73.0	56.6	32.7
4	*****	89.0	88.6	87.2	84.9	82.5	80.0	77.5	74.9	72.1	69.3	63.3	49.0	28.3
5	*****	79.6	79.2	78.0	75.9	73.8	71.6	69.3	66.9	64.5	62.0	56.6	43.8	25.3
6	*****	72.7	72.3	71.2	69.3	67.3	65.3	63.3	61.1	58.9	56.6	51.7	40.0	23.1
7	*****	67.3	66.9	65.9	64.2	62.4	60.5	58.6	56.6	54.5	52.4	47.8	37.0	21.4
8	*****	62.9	62.6	61.7	60.0	58.3	56.6	54.8	52.9	51.0	49.0	44.7	34.6	20.0
9	*****	59.3	59.0	58.1	56.6	55.0	53.3	51.7	49.9	48.1	46.2	42.2	32.7	18.9
10	*****	56.3	56.0	55.1	53.7	52.2	50.6	49.0	47.3	45.6	43.8	40.0	31.0	17.9
11	*****	53.7	53.4	52.6	51.2	49.7	48.3	46.7	45.1	43.5	41.8	38.1	29.5	17.1
12	*****	51.1	50.3	49.0	47.6	46.2	44.7	43.2	41.6	40.0	38.5	36.5	28.3	16.3
13	*****	49.1	48.4	47.1	45.8	44.4	43.0	41.5	40.0	38.4	35.1	27.2	15.7	15.1
14	*****	47.3	46.6	45.4	44.1	42.8	41.4	40.0	38.6	37.0	33.8	26.2	15.1	15.1
15	*****	45.7	45.0	43.8	42.6	41.3	40.0	38.7	37.2	35.8	32.7	25.3	14.6	14.6
16	*****	44.3	43.6	42.4	41.2	40.0	38.7	37.4	36.1	34.6	31.6	24.5	14.1	14.1
17	*****	43.0	42.3	41.2	40.0	38.8	37.6	36.3	35.0	33.6	30.7	23.8	13.7	13.7
18	*****	41.7	41.1	40.0	38.9	37.7	36.5	35.3	34.0	32.7	29.8	23.1	13.3	13.3
19	*****	40.6	40.0	38.9	37.8	36.7	35.5	34.3	33.1	31.8	29.0	22.5	13.0	13.0
20	*****	39.6	39.0	38.0	36.9	35.8	34.6	33.5	32.3	31.0	28.3	21.9	12.7	12.7
21	*****	38.7	38.1	37.0	36.0	34.9	33.8	32.7	31.5	30.2	27.6	21.4	12.3	12.3
22	*****	37.8	37.2	36.2	35.2	34.1	33.0	31.9	30.8	29.5	27.0	20.9	12.1	12.1
23	*****	36.4	35.4	34.4	33.4	32.3	31.2	30.1	28.9	26.4	20.4	11.8	11.8	11.8
24	*****	35.6	34.6	33.7	32.7	31.6	30.6	29.4	28.3	25.8	20.0	11.5	11.5	11.5
25	*****	34.9	33.9	33.0	32.0	31.0	29.9	28.9	27.7	25.3	19.6	11.3	11.3	11.3
30	*****	31.8	31.0	30.1	29.2	28.3	27.3	26.3	25.3	23.1	17.9	10.3	10.3	10.3
35	*****	29.5	28.7	27.9	27.1	26.2	25.3	24.4	23.4	21.4	16.6	9.6	9.6	9.6
40	*****	27.6	26.8	26.1	25.3	24.5	23.7	22.8	21.9	20.0	15.5	8.9	8.9	8.9
45	*****	26.0	25.3	24.6	23.9	23.1	22.3	21.5	20.7	18.9	14.6	8.4	8.4	8.4
50	*****	24.7	24.0	23.3	22.6	21.9	21.2	20.4	19.6	17.9	13.9	8.0	8.0	8.0
55	*****	23.5	22.9	22.2	21.6	20.9	20.2	19.5	18.7	17.1	13.2	7.6	7.6	7.6
60	*****	21.9	21.3	20.7	20.0	19.3	18.6	17.9	17.2	15.7	12.2	7.0	7.0	7.0
65	*****	21.1	20.5	19.9	19.2	18.6	17.9	17.2	16.6	15.1	11.7	6.8	6.8	6.8
70	*****	20.3	19.7	19.1	18.5	17.9	17.3	16.7	16.0	14.6	11.3	6.5	6.5	6.5
75	*****	19.6	19.0	18.5	17.9	17.3	16.7	16.0	15.5	14.1	11.0	6.3	6.3	6.3
80	*****	19.0	18.4	17.9	17.3	16.7	16.1	15.5	14.9	13.7	10.6	6.1	6.1	6.1
85	*****	18.4	17.9	17.4	16.8	16.2	15.6	15.0	14.4	13.3	10.3	6.0	6.0	6.0
90	*****	17.9	17.4	16.9	16.3	15.8	15.2	14.6	14.0	13.0	10.1	5.8	5.8	5.8
95	*****	17.4	16.9	16.4	15.9	15.4	14.8	14.2	13.6	12.7	9.8	5.7	5.7	5.7
100	*****	17.0	16.5	16.0	15.5	15.0	14.4	13.9	13.4	12.4	11.3	8.8	8.8	8.8
125	*****	14.8	14.3	13.9	13.4	12.9	12.4	11.8	11.3	10.3	8.0	4.6	4.6	4.6
150	*****	13.5	13.1	12.7	12.2	11.8	11.3	10.8	10.3	9.3	7.3	3.3	3.3	3.3
200	*****	11.3	11.0	10.6	10.2	9.8	9.3	8.9	8.4	7.4	5.2	3.0	3.0	3.0
250	*****	9.8	9.5	9.1	8.8	8.4	8.0	7.6	7.2	6.3	4.9	2.8	2.8	2.8
300	*****	8.6	8.3	8.0	7.7	7.4	7.0	6.7	6.3	5.4	4.0	2.7	2.7	2.7
350	*****	7.7	7.4	7.0	6.7	6.4	6.0	5.7	5.4	4.5	3.1	2.5	2.5	2.5
400	*****	6.9	6.6	6.3	6.0	5.7	5.4	5.0	4.7	3.8	2.4	2.1	2.1	2.1
450	*****	6.0	5.7	5.4	5.1	4.8	4.5	4.2	3.9	3.0	2.1	1.8	1.8	1.8
500	*****	5.7	5.4	5.1	4.8	4.5	4.2	3.9	3.6	2.7	1.8	1.5	1.5	1.5
750	*****	3.6	3.3	3.0	2.7	2.4	2.1	1.8	1.5	1.1	0.8	0.6	0.6	0.6

NOTA : POUR UTILISER CES TABLEAUX CORRECTEMENT, VEUILLEZ VOUS RÉFÉRER À LA DOCUMENTATION RELIÉE AUX MICRODONNÉES.

Enquête de 2003 sur l'éducation et sur la formation des adultes

Tableaux de la variabilité d'échantillonnage approximative de la formation pour la Colombie-Britannique - Données au niveau de l'activité

NUMÉRATEUR DU POURCENTAGE ('000)	POURCENTAGE ESTIMÉ													
	0.1%	1.0%	2.0%	5.0%	10.0%	15.0%	20.0%	25.0%	30.0%	35.0%	40.0%	50.0%	70.0%	90.0%
1	246.4	245.2	244.0	240.2	233.8	227.2	220.5	213.5	206.2	198.7	190.9	174.3	135.0	77.9
2	*****	173.4	172.5	169.9	165.3	160.7	155.9	150.9	145.8	140.5	135.0	123.2	95.5	55.1
3	*****	141.6	140.9	138.7	135.0	131.2	127.3	123.2	119.1	114.7	110.2	100.6	77.9	45.0
4	*****	122.6	122.0	120.1	116.9	113.6	110.2	106.7	103.1	99.4	95.5	87.1	67.5	39.0
5	*****	109.7	109.1	107.4	104.6	101.6	98.6	95.5	92.2	88.9	85.4	77.9	60.4	34.9
6	*****	100.1	99.6	98.1	95.5	92.8	90.0	87.1	84.2	81.1	77.9	71.2	55.1	31.8
7	*****	92.7	92.2	90.8	88.4	85.9	83.3	80.7	77.9	75.1	72.2	65.9	51.0	29.5
8	*****	86.7	86.3	84.9	82.7	80.3	77.9	75.5	72.9	70.3	67.5	61.6	47.7	27.6
9	*****	81.7	81.3	80.1	77.9	75.7	73.5	71.2	68.7	66.2	63.6	58.1	45.0	26.0
10	*****	77.6	77.2	76.0	73.9	71.9	69.7	67.5	65.2	62.8	60.4	55.1	42.7	24.6
11	*****	73.9	73.6	72.4	70.5	68.5	66.5	64.4	62.2	59.9	57.6	52.5	40.7	23.5
12	*****	70.8	70.4	69.3	67.5	65.6	63.6	61.6	59.5	57.4	55.1	50.3	39.0	22.5
13	*****	68.0	67.7	66.6	64.9	63.0	61.1	59.2	57.2	55.1	53.0	48.3	37.4	21.6
14	*****	65.5	65.2	64.2	62.5	60.7	58.9	57.0	55.1	53.1	51.0	46.6	36.1	20.8
15	*****	63.3	63.0	62.0	60.4	58.7	56.9	55.1	53.2	51.3	49.3	45.0	34.9	20.1
16	*****	61.0	61.0	60.1	58.5	56.8	55.1	53.4	51.6	49.7	47.7	43.6	33.8	19.5
17	*****	59.2	59.2	58.3	56.7	55.1	53.5	51.8	50.0	48.2	46.3	42.3	32.7	18.9
18	*****	57.5	57.5	56.6	55.1	53.6	52.0	50.3	48.6	46.8	45.0	41.1	31.8	18.4
19	*****	56.0	56.0	55.1	53.6	52.1	50.6	49.0	47.3	45.6	43.8	40.0	31.0	17.9
20	*****	54.6	54.6	53.7	52.3	50.8	49.3	47.7	46.1	44.4	42.7	39.0	30.2	17.4
21	*****	53.2	53.2	52.4	51.0	49.6	48.1	46.6	45.0	43.4	41.7	38.0	29.5	17.0
22	*****	52.0	52.0	51.2	49.9	48.4	47.0	45.5	44.0	42.4	40.7	37.2	28.8	16.6
23	*****	50.9	50.9	50.1	48.8	47.4	46.0	44.5	43.0	41.4	39.8	36.3	28.1	16.3
24	*****	49.8	49.8	49.0	47.7	46.4	45.0	43.6	42.1	40.6	39.0	35.6	27.6	15.9
25	*****	48.8	48.8	48.0	46.8	45.4	44.1	42.7	41.2	39.7	38.2	34.9	27.0	15.6
30	*****	44.5	44.5	43.9	42.7	41.5	40.2	39.0	37.6	36.3	34.9	31.8	24.6	14.2
35	*****	40.6	40.6	39.5	38.4	37.3	36.1	34.9	33.6	32.3	29.5	22.8	13.2	12.2
40	*****	38.0	38.0	37.0	35.9	34.9	33.8	32.6	31.4	30.2	27.6	21.3	12.3	12.3
45	*****	35.8	35.8	34.9	33.9	32.9	31.8	30.7	29.6	28.5	26.0	20.1	11.6	11.6
50	*****	34.0	34.0	33.1	32.1	31.2	30.2	29.2	28.1	27.0	24.6	19.1	11.0	11.0
55	*****	32.4	32.4	31.5	30.6	29.7	28.8	27.8	26.8	25.7	23.5	18.2	10.5	10.5
60	*****	31.0	31.0	30.2	29.3	28.5	27.6	26.6	25.7	24.6	22.5	17.4	10.1	10.1
65	*****	29.8	29.8	29.0	28.2	27.3	26.5	25.6	24.6	23.7	21.6	16.7	9.7	9.7
70	*****	28.7	28.7	27.9	27.2	26.3	25.5	24.6	23.8	22.8	20.8	16.1	9.3	9.3
75	*****	27.7	27.7	27.0	26.2	25.5	24.6	23.8	22.9	22.0	20.1	15.6	9.0	9.0
80	*****	26.1	26.1	25.4	24.6	23.9	23.1	22.2	21.3	20.4	18.5	14.2	8.7	8.7
85	*****	25.4	25.4	24.6	23.9	23.2	22.4	21.6	20.7	19.8	17.9	13.9	8.5	8.5
90	*****	24.6	24.6	24.0	23.2	22.5	21.7	20.9	20.1	19.2	17.4	13.5	8.2	8.2
95	*****	24.0	24.0	23.3	22.6	21.9	21.2	20.4	19.6	18.7	16.9	13.0	8.0	8.0
100	*****	23.4	23.4	22.7	22.0	21.3	20.6	19.9	19.1	18.2	16.4	12.5	7.8	7.8
125	*****	20.9	20.9	20.3	19.7	19.1	18.4	17.8	17.1	16.4	14.6	10.7	7.0	7.0
150	*****	19.1	19.1	18.6	18.0	17.4	16.8	16.2	15.6	15.0	13.2	9.5	6.4	6.4
200	*****	16.1	16.1	15.6	15.1	14.6	14.1	13.5	13.0	12.4	10.6	7.2	5.5	5.5
250	*****	13.9	13.9	13.5	13.0	12.6	12.1	11.6	11.1	10.6	8.8	6.4	4.9	4.9
300	*****	12.7	12.7	12.3	11.9	11.5	11.0	10.6	10.1	9.6	7.8	5.4	4.5	4.5
350	*****	11.4	11.4	11.0	10.6	10.2	9.7	9.3	8.8	8.4	6.6	4.2	4.2	4.2
400	*****	10.3	10.3	9.9	9.5	9.1	8.7	8.3	7.9	7.5	5.7	3.9	3.9	3.9
450	*****	9.7	9.7	9.4	9.0	8.6	8.2	7.8	7.4	7.0	5.2	3.7	3.7	3.7
500	*****	8.9	8.9	8.5	8.1	7.7	7.3	6.9	6.5	6.1	4.3	3.5	3.5	3.5
750	*****	6.4	6.4	6.1	5.8	5.5	5.2	4.9	4.6	4.3	3.5	2.8	2.8	2.8
1000	*****	4.3	4.3	4.1	3.9	3.7	3.5	3.3	3.1	2.9	2.3	1.8	1.8	1.8

NOTA : POUR UTILISER CES TABLEAUX CORRECTEMENT, VEUILLEZ VOUS RÉFÉRER À LA DOCUMENTATION RELIÉE AUX MICRODONNÉES.

Enquête de 2003 sur l'éducation et sur la formation des adultes

Tableaux de la variabilité d'échantillonnage approximative de la formation pour les provinces de l'Atlantique - Données au niveau de l'activité

NUMÉRATEUR DU POURCENTAGE ('000)	POURCENTAGE ESTIMÉ													
	0.1%	1.0%	2.0%	5.0%	10.0%	15.0%	20.0%	25.0%	30.0%	35.0%	40.0%	50.0%	70.0%	90.0%
1	*****	121.6	121.0	119.1	116.0	112.7	109.3	105.9	102.3	98.5	94.7	86.4	66.9	38.7
2	*****	86.0	85.6	84.2	82.0	79.7	77.3	74.9	72.3	69.7	66.9	61.1	47.3	27.3
3	*****	70.2	69.9	68.8	66.9	65.1	63.1	61.1	59.0	56.9	54.7	49.9	38.7	22.3
4	*****	60.8	60.5	59.6	58.0	56.3	54.7	52.9	51.1	49.3	47.3	43.2	33.5	19.3
5	*****	54.4	54.1	53.3	51.9	50.4	48.9	47.3	45.7	44.1	42.3	38.7	29.9	17.3
6	*****	49.7	49.4	48.6	47.3	46.0	44.6	43.2	41.8	40.2	38.7	35.3	27.3	15.8
7	*****	46.0	45.7	45.0	43.8	42.6	41.3	40.0	38.7	37.2	35.8	32.7	25.3	14.6
8	*****	42.8	42.1	41.0	39.8	38.7	37.4	36.2	34.8	33.5	30.6	23.7	13.7	7.9
9	*****	40.3	39.7	38.7	37.6	36.4	35.3	34.1	32.8	31.6	28.8	22.3	12.9	7.7
10	*****	38.3	37.7	36.7	35.6	34.6	33.5	32.3	31.2	29.9	27.3	21.2	12.2	7.1
11	*****	36.5	35.9	35.0	34.0	33.0	31.9	30.8	29.7	28.5	26.1	20.2	11.7	6.5
12	*****	34.9	34.4	33.5	32.5	31.6	30.6	29.5	28.4	27.3	25.0	19.3	11.2	6.1
13	*****	33.6	33.0	32.2	31.3	30.3	29.4	28.4	27.3	26.3	24.0	18.6	10.7	5.8
14	*****	32.3	31.8	31.0	30.1	29.2	28.3	27.3	26.3	25.3	23.1	17.9	10.3	5.5
15	*****	30.8	29.9	29.1	28.2	27.3	26.5	25.6	24.6	23.7	21.6	16.7	9.7	5.2
16	*****	29.8	29.0	28.2	27.3	26.5	25.7	24.8	23.9	23.0	21.0	16.2	9.4	4.8
17	*****	28.9	28.1	27.3	26.5	25.7	24.8	24.1	23.2	22.3	20.4	15.8	9.1	4.6
18	*****	28.1	27.3	26.6	25.8	25.0	24.1	23.2	22.3	21.4	19.3	15.0	8.6	4.4
19	*****	27.3	26.6	25.9	25.2	24.4	23.7	22.9	22.0	21.2	19.3	15.0	8.6	4.2
20	*****	26.6	25.9	25.2	24.4	23.7	22.9	22.0	21.2	20.3	18.2	14.0	8.1	4.1
21	*****	26.0	25.3	24.6	23.9	23.1	22.3	21.5	20.7	19.8	18.9	14.6	8.4	4.0
22	*****	25.4	24.7	24.0	23.3	22.6	21.8	21.0	20.2	19.4	18.4	14.3	8.2	3.9
23	*****	24.8	24.2	23.5	22.8	22.1	21.3	20.5	19.7	18.8	17.8	13.7	7.9	3.8
24	*****	24.3	23.7	23.0	22.3	21.6	20.9	20.1	19.3	18.4	17.4	13.3	7.7	3.7
25	*****	23.8	23.2	22.5	21.9	21.2	20.5	19.7	18.9	18.0	17.0	12.9	7.1	3.6
30	*****	21.8	21.2	20.6	20.0	19.3	18.7	18.0	17.3	16.6	15.6	11.5	6.5	3.5
35	*****	20.1	19.6	19.0	18.5	17.9	17.3	16.7	16.0	15.4	14.4	10.3	5.8	3.4
40	*****	18.3	17.8	17.3	16.7	16.2	15.6	15.0	14.4	13.8	12.8	9.0	5.2	3.3
45	*****	17.3	16.8	16.3	15.8	15.2	14.7	14.1	13.5	12.9	11.9	8.0	4.6	3.2
50	*****	16.4	15.9	15.5	15.0	14.5	13.9	13.4	12.8	12.2	11.2	7.1	4.1	3.1
55	*****	15.6	15.2	14.7	14.3	13.8	13.3	12.8	12.2	11.6	10.6	6.5	3.9	3.0
60	*****	15.0	14.5	14.1	13.7	13.2	12.7	12.2	11.6	11.0	10.0	5.8	3.5	2.9
65	*****	14.4	14.0	13.6	13.1	12.7	12.2	11.8	11.3	10.8	9.8	5.5	3.2	2.8
70	*****	13.9	13.5	13.1	12.7	12.2	11.8	11.3	10.8	10.3	9.3	5.2	2.7	2.7
75	*****	13.0	12.6	12.2	11.8	11.4	11.0	10.6	10.1	9.6	8.6	4.7	2.7	2.6
80	*****	12.6	12.2	11.8	11.4	11.0	10.6	10.2	9.7	9.2	8.2	4.2	2.4	2.4
85	*****	12.2	11.9	11.5	11.1	10.7	10.3	9.9	9.4	8.9	7.9	3.9	2.2	2.2
90	*****	11.9	11.5	11.2	10.8	10.4	10.0	9.6	9.1	8.6	7.6	3.6	2.1	2.1
95	*****	11.6	11.2	10.9	10.5	10.1	9.7	9.3	8.9	8.4	7.4	3.4	2.1	2.0
100	*****	11.3	10.9	10.6	10.2	9.8	9.4	9.0	8.6	8.1	7.1	3.1	2.0	1.9
125	*****	9.8	9.5	9.1	8.8	8.5	8.1	7.7	7.3	6.9	5.9	2.9	1.8	1.8
150	*****	8.6	8.4	8.0	7.7	7.4	7.0	6.6	6.2	5.8	4.8	2.8	1.7	1.7
200	*****	7.2	7.0	6.7	6.4	6.1	5.8	5.5	5.1	4.8	3.8	2.8	1.7	1.6
250	*****	6.2	6.0	5.7	5.4	5.1	4.8	4.5	4.2	3.9	2.9	1.9	1.6	1.5
300	*****	5.0	4.8	4.6	4.3	4.1	3.8	3.6	3.3	3.1	2.1	1.6	1.5	1.4
350	*****	4.6	4.4	4.2	3.9	3.7	3.4	3.2	2.9	2.7	1.7	1.6	1.4	1.3
400	*****	3.3	3.1	2.9	2.7	2.5	2.3	2.1	1.9	1.7	1.7	1.6	1.4	1.3
450	*****	3.2	3.0	2.8	2.6	2.4	2.2	2.0	1.8	1.6	1.6	1.5	1.4	1.3
500	*****	3.0	2.8	2.6	2.4	2.2	2.0	1.8	1.6	1.4	1.4	1.3	1.2	1.1

NOTA : POUR UTILISER CES TABLEAUX CORRECTEMENT, VEUILLEZ VOUS RÉFÉRER À LA DOCUMENTATION RELIÉE AUX MICRODONNÉES.

Enquête de 2003 sur l'éducation et sur la formation des adultes

Tableaux de la variabilité d'échantillonnage approximative de la formation pour les provinces des Prairies - Données au niveau de l'activité

NUMÉRATEUR DU POURCENTAGE ('000)	POURCENTAGE ESTIMÉ													
	0.1%	1.0%	2.0%	5.0%	10.0%	15.0%	20.0%	25.0%	30.0%	35.0%	40.0%	50.0%	70.0%	90.0%
1	157.3	156.6	155.8	153.4	149.3	145.1	140.8	136.3	131.7	126.9	121.9	111.3	86.2	49.8
2	*****	110.7	110.2	108.5	105.6	102.6	99.5	96.4	93.1	89.7	86.2	78.7	61.0	35.2
3	*****	90.4	90.0	88.6	86.2	83.8	81.3	78.7	76.0	73.3	70.4	64.3	49.8	28.7
4	*****	78.3	77.9	76.7	74.7	72.6	70.4	68.2	65.8	63.4	61.0	55.6	43.1	24.9
5	*****	70.0	69.7	68.6	66.8	64.9	63.0	61.0	58.9	56.7	54.5	49.8	38.6	22.3
6	*****	63.9	63.6	62.6	61.0	59.2	57.5	55.6	53.8	51.8	49.8	45.4	35.2	20.3
7	*****	59.2	58.9	58.0	56.4	54.8	53.2	51.5	49.8	48.0	46.1	42.1	32.6	18.8
8	*****	55.4	55.1	54.2	52.8	51.3	49.8	48.2	46.6	44.9	43.1	39.3	30.5	17.6
9	*****	52.2	51.9	51.1	49.8	48.4	46.9	45.4	43.9	42.3	40.6	37.1	28.7	16.6
10	*****	49.5	49.3	48.5	47.2	45.9	44.5	43.1	41.6	40.1	38.6	35.2	27.3	15.7
11	*****	47.2	47.0	46.3	45.0	43.8	42.4	41.1	39.7	38.3	36.8	33.6	26.0	15.0
12	*****	45.2	45.0	44.3	43.1	41.9	40.6	39.3	38.0	36.6	35.2	32.1	24.9	14.4
13	*****	43.4	43.2	42.5	41.4	40.2	39.0	37.8	36.5	35.2	33.8	30.9	23.9	13.8
14	*****	41.9	41.6	41.0	39.9	38.8	37.6	36.4	35.2	33.9	32.6	29.7	23.0	13.3
15	*****	40.4	40.2	39.6	38.6	37.5	36.3	35.2	34.0	32.8	31.5	28.7	22.3	12.9
16	*****	39.2	39.0	38.4	37.3	36.3	35.2	34.1	32.9	31.7	30.5	27.8	21.6	12.4
17	*****	38.0	37.8	37.2	36.2	35.2	34.1	33.1	31.9	30.8	29.6	27.0	20.9	12.1
18	*****	36.9	36.7	36.2	35.2	34.2	33.2	32.1	31.0	29.9	28.7	26.2	20.3	11.7
19	*****	35.7	35.2	34.3	33.3	32.3	31.3	30.2	29.1	28.0	25.5	19.8	11.4	11.1
20	*****	34.8	34.3	33.4	32.4	31.5	30.5	29.4	28.4	27.3	24.9	19.3	11.1	10.9
21	*****	34.0	33.5	32.6	31.7	30.7	29.7	28.7	27.7	26.6	24.3	18.8	10.9	10.6
22	*****	33.2	32.7	31.8	30.9	30.0	29.1	28.1	27.1	26.0	23.7	18.4	10.6	10.4
23	*****	32.5	32.0	31.1	30.3	29.4	28.4	27.5	26.5	25.4	23.2	18.0	10.4	10.2
24	*****	31.8	31.3	30.5	29.6	28.7	27.8	26.9	25.9	24.9	22.7	17.6	10.2	10.0
25	*****	31.2	30.7	29.9	29.0	28.2	27.3	26.3	25.4	24.4	22.3	17.2	10.0	9.1
30	*****	28.4	28.0	27.3	26.5	25.7	24.9	24.0	23.2	22.3	20.3	15.7	7.4	6.4
35	*****	26.3	25.9	25.2	24.5	23.8	23.0	22.3	21.4	20.6	18.8	14.6	8.4	5.7
40	*****	24.3	23.6	22.9	22.3	21.6	20.8	20.1	19.3	17.6	13.6	9.6	5.6	5.4
45	*****	22.9	22.3	21.6	21.0	20.3	19.6	18.9	18.2	16.6	12.9	9.4	5.4	5.2
50	*****	21.7	21.1	20.5	19.9	19.3	18.6	17.9	17.2	15.7	12.2	7.0	4.1	4.1
55	*****	20.7	20.1	19.6	19.0	18.4	17.8	17.1	16.4	15.0	11.6	6.7	3.5	3.5
60	*****	19.8	19.3	18.7	18.2	17.6	17.0	16.4	15.7	14.4	11.1	6.4	3.1	3.1
65	*****	19.0	18.5	18.0	17.5	16.9	16.3	15.7	15.2	13.8	10.7	6.2	2.9	2.9
70	*****	18.3	17.8	17.3	16.8	16.3	15.7	15.2	14.6	13.3	10.3	5.9	2.7	2.7
75	*****	17.7	17.2	16.8	16.3	15.7	15.2	14.7	14.2	12.9	10.0	5.7	2.5	2.5
80	*****	17.2	16.7	16.2	15.7	15.2	14.7	14.2	13.6	12.4	9.6	5.6	2.3	2.3
85	*****	16.6	16.2	15.7	15.3	14.8	14.3	13.8	13.2	12.1	9.4	5.4	2.1	2.1
90	*****	16.2	15.7	15.3	14.8	14.4	13.9	13.4	12.9	11.7	9.1	5.2	1.9	1.9
95	*****	15.3	14.9	14.4	14.0	13.5	13.0	12.5	11.4	8.8	5.1	2.7	1.8	1.8
100	*****	14.9	14.5	14.1	13.6	13.2	12.7	12.2	11.1	8.6	5.0	2.5	1.6	1.6
125	*****	13.4	13.0	12.6	12.2	11.8	11.3	10.9	10.0	7.7	4.5	2.3	1.4	1.4
150	*****	12.2	11.8	11.5	11.1	10.8	10.4	10.0	9.1	7.0	4.1	2.1	1.3	1.3
200	*****	10.3	10.0	9.6	9.3	9.0	8.6	8.3	7.7	6.1	3.5	2.0	1.1	1.1
250	*****	9.2	8.9	8.6	8.3	8.0	7.7	7.4	7.0	5.5	3.1	1.8	1.0	1.0
300	*****	8.1	7.9	7.6	7.3	7.0	6.7	6.4	6.0	4.6	2.7	1.6	0.9	0.9
350	*****	7.5	7.3	7.0	6.8	6.5	6.2	5.9	5.6	4.3	2.5	1.4	0.8	0.8
400	*****	6.8	6.6	6.3	6.1	5.8	5.5	5.2	4.9	3.7	2.2	1.3	0.7	0.7
450	*****	6.4	6.2	6.0	5.7	5.4	5.1	4.8	4.5	3.4	2.1	1.2	0.6	0.6
500	*****	5.9	5.7	5.5	5.2	4.9	4.6	4.3	4.0	3.0	1.9	1.1	0.5	0.5
750	*****	4.1	3.9	3.7	3.5	3.3	3.1	2.9	2.7	2.0	1.3	0.8	0.4	0.4
1000	*****	2.7	2.6	2.5	2.4	2.3	2.2	2.1	2.0	1.5	1.0	0.6	0.3	0.3
1500	*****	1.6	1.5	1.4	1.3	1.2	1.1	1.0	0.9	0.7	0.5	0.3	0.2	0.2

NOTA : POUR UTILISER CES TABLEAUX CORRECTEMENT, VEUILLEZ VOUS RÉFÉRER À LA DOCUMENTATION RELIÉE AUX MICRODONNÉES.

Enquête de 2003 sur l'éducation et sur la formation des adultes

Tableaux de la variabilité d'échantillonnage approximative de la formation pour le Canada - Données au niveau de l'activité

NUMÉRATEUR DU POURCENTAGE ('000)	POURCENTAGE ESTIMÉ													
	0.1%	1.0%	2.0%	5.0%	10.0%	15.0%	20.0%	25.0%	30.0%	35.0%	40.0%	50.0%	70.0%	90.0%
1	227.0	226.0	224.8	221.3	215.4	209.4	203.1	196.7	190.0	183.1	175.9	160.6	124.4	71.8
2	160.5	159.8	159.0	156.5	152.3	148.1	143.6	139.1	134.4	129.5	124.4	113.5	88.0	50.8
3	131.1	130.5	129.8	127.8	124.4	120.9	117.3	113.5	109.7	105.7	101.6	92.7	71.8	41.5
4	113.5	113.0	112.4	110.7	107.7	104.7	101.6	98.3	95.0	91.5	88.0	80.3	62.2	35.9
5	101.5	101.1	100.5	99.0	96.4	93.6	90.8	88.0	85.0	81.9	78.7	71.8	55.6	32.1
6	92.7	92.2	91.8	90.4	88.0	85.5	82.9	80.3	77.6	74.7	71.8	65.6	50.8	29.3
7	85.8	85.4	85.0	83.7	81.4	79.1	76.8	74.3	71.8	69.2	66.5	60.7	47.0	27.1
8	80.3	79.9	79.5	78.3	76.2	74.0	71.8	69.5	67.2	64.7	62.2	56.8	44.0	25.4
9	75.7	75.3	74.9	73.8	71.8	69.8	67.7	65.6	63.3	61.0	58.6	53.5	41.5	23.9
10	71.8	71.5	71.1	70.0	68.1	66.2	64.2	62.2	60.1	57.9	55.6	50.8	39.3	22.7
11	*****	68.1	67.8	66.7	65.0	63.1	61.2	59.3	57.3	55.2	53.0	48.4	37.5	21.7
12	*****	65.2	64.9	63.9	62.2	60.4	58.6	56.8	54.8	52.9	50.8	46.4	35.9	20.7
13	*****	62.7	62.4	61.4	59.8	58.1	56.3	54.5	52.7	50.8	48.8	44.5	34.5	19.9
14	*****	60.4	60.1	59.2	57.6	56.0	54.3	52.6	50.8	48.9	47.0	42.9	33.2	19.2
15	*****	58.3	58.0	57.2	55.6	54.1	52.4	50.8	49.1	47.3	45.4	41.5	32.1	18.5
16	*****	56.5	56.2	55.3	53.9	52.3	50.8	49.2	47.5	45.8	44.0	40.1	31.1	18.0
17	*****	54.8	54.5	53.7	52.3	50.8	49.3	47.7	46.1	44.4	42.7	38.9	30.2	17.4
18	*****	53.3	53.0	52.2	50.8	49.4	47.9	46.4	44.8	43.2	41.5	37.8	29.3	16.9
19	*****	51.8	51.6	50.8	49.4	48.0	46.6	45.1	43.6	42.0	40.4	36.8	28.5	16.5
20	*****	50.5	50.3	49.5	48.2	46.8	45.4	44.0	42.5	40.9	39.3	35.9	27.8	16.1
21	*****	49.3	49.1	48.3	47.0	45.7	44.3	42.9	41.5	40.0	38.4	35.0	27.1	15.7
22	*****	48.2	47.9	47.2	45.9	44.6	43.3	41.9	40.5	39.0	37.5	34.2	26.5	15.3
23	*****	47.1	46.9	46.2	44.9	43.7	42.4	41.0	39.6	38.2	36.7	33.5	25.9	15.0
24	*****	46.1	45.9	45.2	44.0	42.7	41.5	40.1	38.8	37.4	35.9	32.8	25.4	14.7
25	*****	45.2	45.0	44.3	43.1	41.9	40.6	39.3	38.0	36.6	35.2	32.1	24.9	14.4
30	*****	41.3	41.0	40.4	39.3	38.2	37.1	35.9	34.7	33.4	32.1	29.3	22.7	13.1
35	*****	38.2	38.0	37.4	36.4	35.4	34.3	33.2	32.1	30.9	29.7	27.1	21.0	12.1
40	*****	35.7	35.5	35.0	34.1	33.1	32.1	31.1	30.0	28.9	27.8	25.4	19.7	11.4
45	*****	33.7	33.5	33.0	32.1	31.2	30.3	29.3	28.3	27.3	26.2	23.9	18.5	10.7
50	*****	32.0	31.8	31.3	30.5	29.6	28.7	27.8	26.9	25.9	24.9	22.7	17.6	10.2
55	*****	30.5	30.3	29.8	29.1	28.2	27.4	26.5	25.6	24.7	23.7	21.7	16.8	9.7
60	*****	29.2	29.0	28.6	27.8	27.0	26.2	25.4	24.5	23.6	22.7	20.7	16.1	9.3
65	*****	28.0	27.9	27.5	26.7	26.0	25.2	24.4	23.6	22.7	21.8	19.9	15.4	8.9
70	*****	27.0	26.9	26.5	25.8	25.0	24.3	23.5	22.7	21.9	21.0	19.2	14.9	8.6
75	*****	26.1	26.0	25.6	24.9	24.2	23.5	22.7	21.9	21.1	20.3	18.5	14.4	8.3
80	*****	25.3	25.1	24.7	24.1	23.4	22.7	22.0	21.2	20.5	19.7	18.0	13.9	8.0
85	*****	24.5	24.4	24.0	23.4	22.7	22.0	21.3	20.6	19.9	19.1	17.4	13.5	7.8
90	*****	23.8	23.7	23.3	22.7	22.1	21.4	20.7	20.0	19.3	18.5	16.9	13.1	7.6
95	*****	23.2	23.1	22.7	22.1	21.5	20.8	20.2	19.5	18.8	18.0	16.5	12.8	7.4
100	*****	22.6	22.5	22.1	21.5	20.9	20.3	19.7	19.0	18.3	17.6	16.1	12.4	7.2
125	*****	20.1	19.8	19.3	18.7	18.2	17.6	17.0	16.4	15.7	15.0	14.4	11.1	6.4
150	*****	18.4	18.1	17.6	17.1	16.6	16.1	15.5	14.9	14.4	13.8	13.1	10.2	5.9
200	*****	15.9	15.7	15.2	14.8	14.4	13.9	13.4	12.9	12.4	11.9	11.4	8.8	5.1
250	*****	14.0	13.6	13.2	12.8	12.4	12.0	11.6	11.1	10.6	10.2	9.3	7.2	4.1
300	*****	12.8	12.4	12.1	11.7	11.4	11.0	10.6	10.2	9.8	9.4	8.6	6.6	3.8
350	*****	11.8	11.5	11.2	10.9	10.5	10.2	9.8	9.5	9.2	8.8	8.0	6.2	3.6
400	*****	11.1	10.8	10.5	10.2	9.8	9.5	9.2	8.8	8.5	8.2	7.6	5.9	3.4
450	*****	10.4	10.2	9.9	9.6	9.3	9.0	8.6	8.3	8.0	7.7	7.2	5.6	3.2
500	*****	9.9	9.6	9.4	9.1	8.8	8.5	8.2	7.9	7.6	7.3	6.8	5.3	3.0
750	*****	7.9	7.6	7.4	7.2	6.9	6.7	6.4	6.1	5.9	5.6	5.1	3.9	2.3
1000	*****	6.8	6.6	6.4	6.2	6.0	5.8	5.6	5.4	5.2	5.0	4.7	3.5	2.1
1500	*****	5.4	5.2	5.1	4.9	4.7	4.5	4.3	4.1	3.9	3.7	3.5	2.8	1.6
2000	*****	4.5	4.4	4.2	4.1	3.9	3.6	3.5	3.3	3.2	3.0	2.9	2.3	1.3
3000	*****	3.5	3.3	3.2	3.0	2.9	2.7	2.6	2.4	2.3	2.2	2.0	1.5	0.9
4000	*****	2.8	2.5	2.4	2.2	2.1	2.0	1.9	1.8	1.7	1.6	1.5	1.1	0.7
5000	*****	2.3	2.1	2.0	1.9	1.8	1.7	1.6	1.5	1.4	1.3	1.2	0.9	0.6
6000	*****	1.6	1.5	1.4	1.3	1.2	1.1	1.0	0.9	0.8	0.7	0.6	0.5	0.4
7000	*****	1.5	1.4	1.3	1.2	1.1	1.0	0.9	0.8	0.7	0.6	0.5	0.4	0.3
8000	*****	0.8	0.7	0.6	0.5	0.4	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
9000	*****	0.8	0.7	0.6	0.5	0.4	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

NOTA : POUR UTILISER CES TABLEAUX CORRECTEMENT, VEUILLEZ VOUS RÉFÉRER À LA DOCUMENTATION RELIÉE AUX MICRODONNÉES.

11.0 Pondération

Puisque l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA) faisait appel à un sous-échantillon de l'échantillon de l'Enquête sur la population active (EPA), le calcul des poids pour les enregistrements des données de l'enquête est clairement lié à la procédure de pondération utilisée aux fins de l'EPA. La procédure de pondération employée pour l'EPA est décrite brièvement ci-dessous.

11.1 Procédures de pondération pour l'Enquête sur la population active

Dans le cas de l'EPA, le poids final rattaché à chaque enregistrement est le produit des facteurs suivants : le poids de base, le sous-poids d'une grappe, le poids de stabilisation, le facteur compensatoire pour les non-réponses et le facteur d'ajustement du rapport province-âge-sexe et du niveau infraprovincial. Chacun de ces facteurs est décrit ci-dessous.

Poids de base

Dans le cas d'un échantillon probabiliste, le plan d'échantillonnage lui-même détermine les poids qui doivent être utilisés pour produire des estimations non biaisées de la population. Il faut pondérer chaque enregistrement à l'aide de l'inverse de la probabilité de sélectionner la personne à qui l'enregistrement renvoie. Dans le cas d'un échantillon aléatoire simple de 2 %, comme cette probabilité serait de 0,02 pour chaque personne, il faut pondérer les enregistrements à l'aide de $1 / 0,02 = 50$. Étant donné la complexité du plan de l'EPA, les logements situés dans différentes régions auront des poids de base différents. Parce que toutes les personnes admissibles habitant un logement sont interviewées (directement ou par personne interposée), cette probabilité est essentiellement la même que la probabilité de sélection du logement.

Sous-poids d'une grappe

La délimitation des grappes est telle que le nombre de logements inclus dans l'échantillon augmente très légèrement en cas de croissance modérée du parc immobilier. On peut tolérer une croissance importante à l'intérieur d'une grappe isolée avant que l'échantillon additionnel ne pose un problème sur le plan de la collecte des données sur le terrain. S'il y a cependant croissance dans plus d'une grappe incluse à l'intérieur de la tâche d'un intervieweur, l'effet cumulatif de toutes les augmentations peut créer un problème sur le plan de la charge de travail. Dans le cas des grappes dont la croissance est importante, on utilise un sous-échantillon pour que les tâches des intervieweurs demeurent gérables. Le sous-poids d'une grappe représente l'inverse de ce rapport de sous-échantillonnage dans le cas des grappes pour lesquelles il y a eu sous-échantillonnage.

Poids de stabilisation

On a aussi recours à la stabilisation d'un échantillon pour s'attaquer aux problèmes soulevés par la croissance de la taille de ce dernier. Le sous-échantillonnage d'une grappe s'attaquait à une croissance isolée dans des régions relativement petites, tandis que la stabilisation d'un échantillon s'attaque à la croissance lente d'un échantillon au fil du temps qui est le résultat d'un taux fixe d'échantillonnage parallèlement à une augmentation générale de la taille, ou de l'effectif, de la population. La stabilisation d'un échantillon est la suppression aléatoire de logements de l'échantillon, ce qui vise à maintenir la taille de ce dernier à son niveau désiré. On ajuste le poids de base à l'aide du rapport de la taille de l'échantillon, qui repose sur le taux fixe d'échantillonnage, à la taille de l'échantillon désirée. On appelle ce facteur d'ajustement le poids de stabilisation. L'ajustement se fait à l'intérieur de secteurs de stabilisation définis comme étant des logements appartenant à la même région économique de l'assurance-emploi et au même groupe de renouvellement.

Non-réponse

Dans le cas de certains types de non-réponses (comme les ménages temporairement absents ou les refus), les données de l'interview menée le mois précédent auprès d'un ménage, le cas échéant, sont réutilisées pour ce ménage comme données du mois courant.

Dans d'autres cas, on contrebalance les poids des non-réponses en accroissant proportionnellement ceux des ménages ayant répondu au questionnaire. On augmente le poids de chaque enregistrement d'un ménage ayant répondu au questionnaire à l'aide du rapport du nombre de ménages qui auraient dû être interviewés divisé par le nombre de ceux qui l'ont réellement été. On effectue séparément cet ajustement pour les secteurs de non-réponses, qui sont définis par la région économique de l'assurance-emploi, le type de secteur et le groupe de renouvellement. L'ajustement repose sur l'hypothèse voulant que les ménages qui ont été interviewés représentent les caractéristiques de ceux qui auraient dû être interviewés se trouvant à l'intérieur d'un secteur de non-réponse.

Sous-poids de l'Enquête sur la population active

On appelle le sous-poids de l'EPA le produit des facteurs de pondération décrits précédemment. Tous les membres du même ménage échantillonné ont le même sous-poids.

Ajustements au niveau infraprovincial et au rapport province-âge-sexe

On peut utiliser le sous-poids afin de calculer une estimation valable de toute caractéristique pour laquelle on collecte des données au moyen de l'EPA. Cependant, ces estimations seront fondées sur une base contenant des renseignements qui peuvent être périmés depuis plusieurs années et qui ne sont donc pas représentatifs de la population actuelle. Au moyen de renseignements complémentaires plus récents sur la population cible, les poids d'échantillonnage sont ajustés en vue d'améliorer la précision des estimations et la représentativité de l'échantillon de la population actuelle.

On dispose mensuellement d'estimations indépendantes pour divers groupes d'âge-sexe selon la province. Ce sont des projections démographiques fondées sur les données du recensement, les enregistrements des naissances et des décès et les estimations de la migration, les plus récents. À la dernière étape, on utilise ces renseignements auxiliaires pour convertir le sous-poids en poids final, ce qui se fait à l'aide d'une méthode de calibration. Cette méthode assure que les poids finals qu'elle produit équivalent aux projections du recensement pour les variables auxiliaires, c'est-à-dire des totaux pour divers groupes d'âge-sexe, de régions économiques, de régions métropolitaines de recensement, de groupes de renouvellement, de ménages et de la taille de la famille économique. On corrige également les poids de manière à ce que la somme des estimations de la branche d'activité et de la main-d'œuvre du mois précédent, dérivées de l'échantillon du mois en cours, correspondent aux estimations correspondantes de l'échantillon du mois précédent. Il s'agit de l'estimation composite. On applique la méthode de la régression généralisée à l'ensemble de la correction.

Habituellement, on ne tient pas compte de ce poids définitif dans la détermination du poids d'une enquête supplémentaire de l'EPA. On a plutôt recours à la sous-pondération comme l'expliquent les paragraphes qui suivent.

11.2 Procédures de pondération pour l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

Les principes qui sous-tendent le calcul des poids pour l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes sont identiques à ceux établis aux fins de l'EPA. Toutefois, d'autres ajustements sont apportés aux sous-poids de l'EPA afin de calculer un poids final pour les différents enregistrements inclus dans le fichier de microdonnées de l'EEFA.

- 1) Un ajustement qui tient compte de l'utilisation d'un sous-échantillon représentant les cinq-sixièmes, plutôt que de l'échantillon complet de l'EPA.
- 2) Un ajustement qui tient compte de la sélection aléatoire d'un répondant à partir du ménage sélectionné. L'ajustement est adapté pour rendre compte du sous-échantillonnage additionnel des personnes âgées de 65 ans et plus.
- 3) Un ajustement qui tient compte des non-réponses additionnelles au questionnaire de l'enquête supplémentaire, c'est-à-dire des non-réponses au questionnaire de l'EEFA attribuables à des personnes qui ont répondu au questionnaire de l'EPA ou pour qui des données de l'EPA du mois précédent ont été reportées. La procédure est similaire à l'ajustement du poids des non-réponses au questionnaire de l'EPA, mais les regroupements reposent sur des variables différentes. Étant donné que nous disposons de données de l'EPA pour ces enregistrements, les variables de regroupement comprennent des données au niveau de la personne, ainsi qu'au niveau du ménage.
- 4) Un dernier ajustement est effectué, afin d'apparier les projections du recensement pour des groupes d'âge-sexe-province indépendants et des chiffres de régions métropolitaines de recensement et de régions économiques (à l'intérieur d'un exercice de calibration).

Le poids qui en résulte (WTPM) (pour « weight for person file » en anglais) est le poids final qui figure dans le fichier PRINCIPAL du fichier-maître de microdonnées de l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes. Le poids final qui figure dans le fichier PRINCIPAL de microdonnées à grande diffusion est désigné sous le nom WTTP (pour « weight for person file » en anglais).

Afin de calculer les poids de formation (WTAM) (pour « weight for training file » en anglais) pour l'activité sélectionnée figurant dans le fichier-maître de microdonnées de FORMATION, le poids de la personne (WTPM) a été multiplié par le nombre d'activités de formation pour chaque répondant. Le poids final qui figure dans le fichier de FORMATION de microdonnées à grande diffusion est désigné sous le nom WTAP (pour « weight for training file » en anglais).

12.0 Questionnaires et feuilles de codage

12.1 Le questionnaire de l'Enquête sur la population active

Le questionnaire de l'Enquête sur la population active (EPA_QuestF.pdf) sert à recueillir des données au sujet de l'activité actuelle et de la dernière activité sur le marché du travail de tous les membres d'un ménage âgés de 15 ans ou plus. Il comprend des questions sur les heures de travail, l'ancienneté dans l'emploi, le type de travail, la raison des heures perdues ou d'absence, la recherche d'emploi réalisée, la disponibilité pour le travail et la fréquentation scolaire.

12.2 Le questionnaire de l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

Le questionnaire de l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA) a servi à recueillir des données pour l'enquête supplémentaire en février et en mars 2003. Le fichier EEFA2003_QuestF.pdf renferme le questionnaire français.

12.3 Feuilles de codage

Système de classification des industries de l'Amérique du Nord (SCIAN) 1997
Appendice I - SCIAN.pdf

Classification type des professions (CTP) 1991
Appendice II - CTP-1991.pdf

Classification des Programmes d'enseignement (CPE)
Appendice III - CPE.pdf

Sommaire des changements de contenu - comparaison de l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA) de 2003 et de 1998
Appendice IV - Concepts 2003-1998.pdf

13.0 Cliché d'enregistrement à valeurs univariées

13.1 Cliché d'enregistrement à valeurs univariée – Fichier des personnes

Voir le fichier EEFA2003_FMGD_PRINCIPAL_LvCds.pdf pour le cliché d'enregistrement à chiffres univariés pour le fichier PRINCIPAL de microdonnées à grande diffusion.

Pour le cliché d'enregistrement à chiffres univariés du fichier-maître PRINCIPAL de microdonnées, voir le fichier EEFA2003_MAITRE_PRINCIPAL_LvCds.pdf.

13.2 Cliché d'enregistrement à valeurs univariées – Fichier de la formation

Voir le fichier EEFA2003_FMGD_FORMATION_LvCds.pdf pour le cliché d'enregistrement à chiffres univariés pour le fichier de FORMATION de microdonnées à grande diffusion.

Pour le cliché d'enregistrement à chiffres univariés du fichier-maître de FORMATION de microdonnées, voir le fichier EEFA2003_MAITRE_FORMATION_LvCds.pdf.