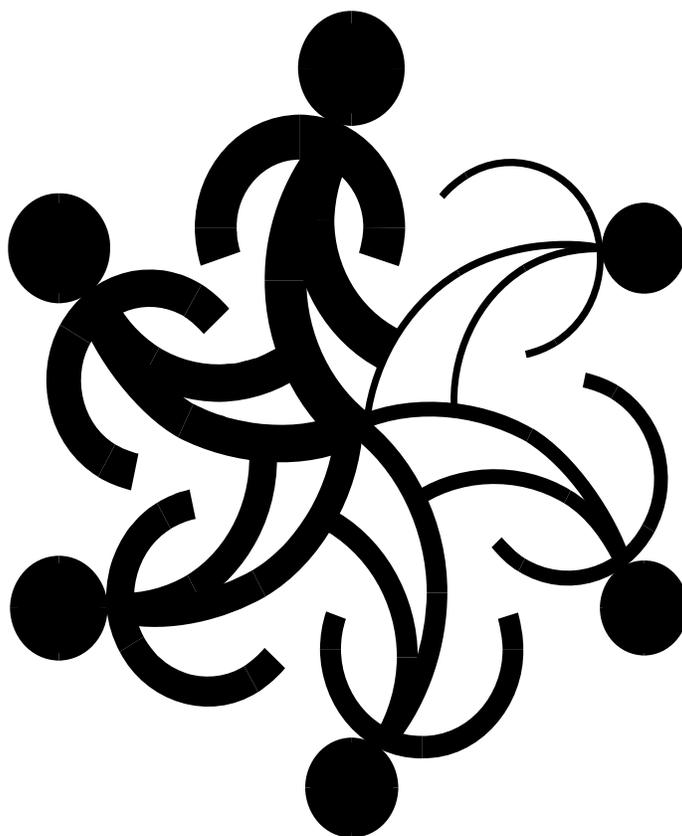




ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

Aperçu d'enquête
pour la collecte des données de 2002-2003
Cycle 5



 Statistique Canada
Statistics Canada

 Ressources Humaines et Développement social Canada
Human Resources and Social Development Canada

Canada

Table des matières

Introduction	.....	5
Remerciements	.....	7
Contexte	.....	9
Objectifs	.....	11
Plan de l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes	.....	13
Collecte des données	.....	19
Diffusion des données	.....	25
Annexe A	Enquête sur la population active.....	27

Introduction

Le présent document a pour objectif de décrire le contenu et la conception du cycle 5 (2002-2003) de l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ). Il s'appuie sur l'information présentée dans les aperçus précédents de l'ELNEJ aux cycles 1 à 4.

L'ELNEJ a été menée en partenariat avec Ressources humaines et développement social Canada (RHDSC) et Statistique Canada. De fait, Statistique Canada est responsable de la collecte des données, tandis que RHDSC a donné une orientation globale à l'enquête. Les deux organismes ont joué un rôle dans le financement, l'élaboration du contenu, ainsi que la recherche et la diffusion des constatations de l'enquête.

En outre, RHDSC et Statistique Canada tirent encore profit des conseils et de la contribution de divers partenaires intéressés. Les gouvernements provinciaux et territoriaux sont tenus au fait des progrès et leurs représentants apportent une contribution utile.

RHDSC et Statistique Canada se sont appuyés grandement sur les conseils fournis par le Groupe consultatif d'experts sur les enfants et les familles, groupe multidisciplinaire d'experts canadiens et internationaux en développement de l'enfant. Ces experts, qu'on consulte à propos de la conception de l'enquête, des questions de l'enquête et des priorités de recherche, sont responsables en grande partie de la recherche d'origine menée à l'aide des données de l'enquête. D'autres experts sont consultés au besoin.

Pour obtenir plus de renseignements au sujet de l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes, communiquer avec :

Statistique Canada

Services à la clientèle

Division des enquêtes spéciales

Téléphone : (613) 951-3321 ou appelez sans frais : 1-800-461-9050

Télécopieur : (613) 951-4527

Courriel : des@statcan.ca

Voici un rapport complémentaire des deux documents contenant les questionnaires de l'enquête, à savoir **Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes : Matériel d'enquête pour la collecte des données de 2002-2003 - Cycle 5, Livres 1 et 2**. On peut les consulter sur le **site Web de Statistique Canada**, à l'adresse www.statcan.ca.

Remerciements

L'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ) est la responsabilité d'une équipe de Ressources humaines et développement social Canada ainsi que de la Division des enquêtes spéciales et du Centre des statistiques sur l'éducation de Statistique Canada.

L'équipe de l'ELNEJ souhaite remercier toutes les personnes qui ont si généreusement donné de leur temps et de leurs compétences pour l'élaboration de l'enquête, y compris les membres du Groupe consultatif d'experts sur les enfants et les familles, le comité interministériel fédéral de l'ELNEJ, les spécialistes du domaine ainsi que les représentants provinciaux et territoriaux.

L'équipe aimerait aussi souligner la collaboration assidue dont ont fait preuve les enfants et les familles ainsi que le travail des intervieweurs et du personnel des bureaux régionaux de Statistique Canada.

Contexte

L'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ) est une étude à long terme réalisée conjointement par Ressources humaines et développement social Canada (RHDS) et Statistique Canada. Son principal objectif est de suivre le développement et le bien-être des enfants du Canada, de l'enfance jusqu'à la vie adulte.

L'ELNEJ suit un échantillon représentatif d'enfants canadiens, de leur naissance à 11 ans, puis jusqu'à ce qu'ils atteignent l'âge adulte, par le biais d'une collecte de données tous les deux ans. La première collecte d'information (le cycle 1) a eu lieu à l'hiver et au printemps de 1994-1995. Outre le suivi de l'échantillon longitudinal d'origine des enfants, qui ont maintenant de 8 à 19 ans au cycle 5, l'enquête a permis l'ajout et le suivi d'un nouvel échantillon d'enfants âgés de 0 à 5.

L'information de l'ELNEJ est en grande partie recueillie auprès des parents qui répondent au nom de leurs enfants lors des interviews auprès des ménages. L'information supplémentaire à propos des enfants de la maternelle est recueillie à l'aide de questionnaires remplis par l'enseignant de l'enfant. Les enfants de 10 ans et plus remplissent à l'écrit un questionnaire distinct à la maison. Enfin, l'ELNEJ comprend les mesures directes du rendement scolaire : les intervieweurs font passer une épreuve de vocabulaire réceptif de même qu'une épreuve d'habiletés précoces en écriture et en calcul aux enfants de 4 et 5 ans ainsi qu'une courte épreuve d'habiletés en mathématiques et en calcul aux enfants de la deuxième à la dixième année.

Les données transversales des cycles 1 à 3 sont disponibles sur fichier de microdonnées à grande diffusion (FMGD); aucun FMGD n'a été créé aux fins des cycles 4 ou 5. Statistique Canada conserve un fichier principal de microdonnées à partir duquel on peut demander des tabulations. Parmi les autres options d'accès aux données longitudinales, il y a l'accès aux données à distance et les centres de données de recherche de Statistique Canada.

Objectifs

Les objectifs de l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ) sont les suivants :

- déterminer la fréquence de divers facteurs de risque et de protection chez les enfants et les jeunes;
- comprendre comment ces facteurs, tout comme les événements de la vie, influent sur le développement de l'enfance;
- mettre cette information au service de l'élaboration de politiques et de programmes destinés à aider les enfants et les jeunes;
- recueillir des renseignements sur une grande diversité de sujets d'ordre biologique, social et économique;
- recueillir des renseignements sur le milieu où grandit l'enfant, qu'il s'agisse de la famille, des pairs, de l'école ou de la collectivité;

Les renseignements proviennent de diverses sources (parents, enfants et enseignants) ainsi que de mesures directes (Échelle de vocabulaire en images de Peabody (EVIP), tests de calcul, etc.).

Plan de l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes

Méthodologie d'enquête – échantillon

L'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ) est une enquête probabiliste qui vise à fournir de l'information sur les enfants et les jeunes au Canada. Afin de produire des estimations fiables qui répondent aux besoins exprimés par les clients, un échantillon représentatif des enfants et des jeunes a été sélectionné. Ce chapitre décrit la méthode de sélection de l'échantillon ainsi que la taille de celui-ci.

Au cycle 5, un échantillon de l'ELNEJ comprend les enfants âgés de 0 à 5 ans et de 8 à 19 ans. Comme dans les cycles précédents, l'ELNEJ a pour double objectif de produire des estimations longitudinales, et des estimations transversales. Cependant, au cycle 5, des poids transversaux sont produits uniquement à l'égard des enfants de 0 à 5 ans.

La cohorte du Nord des enfants est un recensement des enfants âgés de 5 ans qui étaient inscrits à la maternelle au Yukon.

Définition des populations cibles de l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes au cycle 5

En raison de la double nature, longitudinale et transversale, de l'ELNEJ, plusieurs populations différentes sont ciblées par l'ELNEJ.

Sur le plan longitudinal, les populations suivantes sont représentées :

Enfants âgés de 0 à 11 ans en 1994-1995 :

Au cycle 1, en 1994-1995, un échantillon d'enfants âgés de 0 à 11 ans a été sélectionné. Au cycle 5, ces enfants sont âgés de 8 à 19 ans. Des coupures ont été faites à cet échantillon lors du cycle 2. Conséquemment, seulement une partie de l'échantillon initial est suivie longitudinalement. Les enfants retirés entre les cycles 1 et 2 peuvent être considérés comme des enfants transversaux du cycle 1. Il est important de noter que, longitudinalement, cette cohorte représente toujours les enfants âgés de 0 à 11 ans en 1994-1995, qui sont maintenant âgés de 8 à 19 ans en 2002-2003. Cette cohorte sera suivie jusqu'à ce que les enfants atteignent 25 ans.

Enfants âgés de 0 et 1 an en 1998-1999 :

Au cycle 3, en 1998-1999, un échantillon longitudinal d'enfants de 0 et 1 an a été sélectionné. Environ 2 000 enfants de moins de un an et 8 000 enfants de 1 an ont été sélectionnés. Au cycle 5, ces enfants sont âgés de 4 et 5 ans et représentent les enfants de 0 et 1 an en 1998-1999. Ces enfants ont été enquêtés pour trois cycles, la dernière fois lors du cycle 5.

Enfants de 0 et 1 an en 2000-2001 :

Au cycle 4, en 2000-2001, un échantillon longitudinal d'enfants de 0 et 1 an a été sélectionné. Environ 2 000 enfants de moins de un an et 2 000 enfants de 1 an ont été sélectionnés. Au cycle 5, ces enfants sont âgés de 2 et 3 ans et représentent les enfants de 0 et 1 an en 2000-2001.

Enfants de 0 et 1 an en 2002-2003 :

Au cycle 5, en 2002-2003, un échantillon longitudinal d'enfants de 0 et 1 an a aussi été sélectionné. Environ 2 000 enfants de moins de un an et 2 500 enfants de 1 an ont été sélectionnés.

Population cible transversale

Du point de vue transversal, au cycle 5, l'ELNEJ couvre les enfants âgés de 0 à 5 ans au 1^{er} janvier 2003. L'utilisateur doit cependant noter que cet échantillon transversal est formé des diverses composantes que voici :

- 1) Les enfants de 4 et 5 ans proviennent de l'échantillon d'enfants de 0 et 1 an sélectionnés au cycle 3.
- 2) Les enfants de 2 et 3 ans proviennent de l'échantillon d'enfants de 0 et 1 an sélectionné lors du cycle 4.
- 3) Les enfants de 0 et 1 an ont été nouvellement sélectionnés lors du cycle 5.

Le cycle 5 est le premier cycle pour lequel les enfants sélectionnés au cycle 1 ne font pas partie de la population transversale. Ces enfants sont maintenant âgés de 8 à 19 ans. Ces enfants et ces jeunes, en plus de ceux choisis lors des cycles 3 à 5, forment l'échantillon total d'enfants âgés de 0 à 5 ans et de 8 à 19 ans. Comme il n'y a pas d'enfants de 6 et 7 ans dans l'échantillon du cycle 5, cet échantillon ne peut pas représenter un groupe continu d'enfants de 0 à 19 ans au 1^{er} janvier 2003. Par conséquent, seuls les enfants de 0 à 5 ans font partie de la population cible transversale.

De plus, la couverture de l'échantillon transversal s'est détériorée de cycle en cycle. Les enfants âgés de 8 à 19 ans dans l'échantillon ont été sélectionnés en 1994, et aucune mise à jour n'a été faite à l'échantillon pour tenir compte des changements dans la population (immigration) durant cette période. De plus, l'attrition de l'échantillon au cours des cinq cycles réduit la représentativité de l'échantillon. Il a été jugé que la couverture de cette population est trop faible pour produire des estimations transversales.

Sélection de l'échantillon

L'échantillon du cycle 5 est formé de plusieurs parties distinctes. Pour aider le lecteur à comprendre la composition actuelle de l'échantillon du cycle 5, nous devons expliquer brièvement de quelle façon l'échantillon a été sélectionné et a évolué depuis le cycle 1. Voici un bref historique de la sélection de l'échantillon des cycles 1 à 5.

Bref historique sur la sélection de l'échantillon des cycles 1 à 5

Cycle 1

Cohorte 1

Au cycle 1, en 1994, la stratégie initiale consistait à sélectionner des enfants de 0 à 11 ans dans chacune des 10 provinces canadiennes. L'objectif était de produire des estimations provinciales fiables par groupes d'âge. Ces enfants seraient par la suite suivis jusqu'à l'âge de 25 ans. Plusieurs bases de sondage ont été utilisées afin de sélectionner l'échantillon initial. Les ménages qui avaient des enfants dans la population cible (0 à 11 ans) ont été sélectionnés de l'Enquête sur la population active (EPA) avant le remaniement, de l'EPA après le remaniement, de l'Enquête nationale sur la santé de la population (ENSP) hors Québec; et du Québec, c'est l'Enquête Sociale de Santé menée par Santé Québec. Au total, 22 831 enfants répondants formaient notre échantillon longitudinal. La ventilation de ce total est disponible dans le guide de l'utilisateur du cycle 1.

Cycle 2

Cohorte 1

Entre les cycles 1 et 2, des coupures ont été effectuées. Tout d'abord les enfants provenant de l'ENSP hors Québec et au Québec ont été exclus. Ensuite, afin de réduire le fardeau de réponse des ménages avec plusieurs enfants, le nombre d'enfants sélectionnés a été limité à deux par ménage. Ainsi,

16 903 enfants sont demeurés dans notre échantillon longitudinal. Ces enfants, tous répondants au cycle 1, ont été sélectionnés lors du cycle 2 de l'enquête.

Cohorte 2

Au cycle 2, on a sélectionné un échantillon d'enfants de 0 et 1 an, pour les soumettre à un suivi jusqu'à l'âge de 5 ans. Pour la sélection, deux sources ont été employées : tout d'abord nous avons sélectionné des enfants de l'EPA. Ensuite, nous avons ajouté les frères et sœurs des enfants longitudinaux du cycle 1 appartenant déjà à notre échantillon. Au total, 4 153 enfants formaient notre première cohorte du Développement de la petite enfance (DPE).

Demande spéciale

Pour répondre à une demande spéciale, nous avons ajouté un échantillon à l'intention du Nouveau-Brunswick. L'EPA a également été utilisée pour cet échantillon. Au total, 549 ménages ont été sélectionnés, pour un total de 480 enfants répondants. Ces enfants ont été sélectionnés pour le calcul des estimations transversales et ne seront pas suivis aux cycles ultérieurs.

Cycle 3

Cohorte 1

Au cycle 3, nous avons la possibilité de tenter de convertir les refus du cycle 2. Nous avons gardé le même échantillon qu'au cycle 2, à l'exception des enfants décédés (12), des doublons (3), des enfants dont l'âge ne faisait pas partie de l'enquête (3), des ménages non dépistés au cycle 2 (2), des ménages déménagés de façon permanente hors du pays (52), des enfants sur une réserve indienne (1) et des refus fermes (112) enregistrés au cycle 2. Au total, nous avons exclu 185 enfants de la cohorte 1 au cycle 3, ce qui a donné un échantillon longitudinal de 16 718 enfants.

Cohorte 2

Les enfants répondants au cycle 2 dans la cohorte du DPE devaient tous se retrouver dans l'échantillon du cycle 3. Malheureusement, une erreur lors de l'affectation des cas aux intervieweurs a amputé l'échantillon de 164 enfants. Au total, 2 506 des 2 670 enfants sélectionnés à partir de l'EPA se retrouvent dans l'échantillon du cycle 3. Pour les frères et sœurs des enfants longitudinaux du cycle 1, nous sommes également retournés voir uniquement les enfants répondants. Au total, 1 483 enfants formaient la deuxième portion de l'échantillon longitudinal de la cohorte 2.

Cohorte 3

Un autre échantillon d'enfants de 0 et 1 an est venu s'ajouter au cycle 3. Il a été déterminé qu'un échantillon important d'enfants de 5 ans serait nécessaire pour étudier l'état de préparation des enfants qui font leur entrée dans le système scolaire. Parallèlement, il a été établi qu'un élargissement de l'échantillon d'enfants de un an au cycle 3 permettrait d'atteindre les objectifs précités au cycle 5, une fois que ces enfants auraient atteint l'âge de 5 ans. Un échantillon de 10 000 enfants serait sélectionné. Pour sélectionner 10 000 enfants, l'EPA n'est pas suffisante, car cela exigerait de trop nombreux groupes de renouvellement. Douze groupes de renouvellement de l'EPA, soit un an de données, permettent normalement la sélection d'environ 2 000 enfants de moins de un an et de 2 000 enfants de 1 an. On a donc eu recours à une base de sondage supplémentaire pour établir un échantillon important d'enfants de un an. Un échantillon d'environ 2 000 enfants de 0 à 11 mois à l'aide de l'EPA. À ceux-ci se sont ajoutés environ 8 000 enfants de un an sélectionnés à l'aide du Registre des naissances. La stratification de ce deuxième échantillon est différente de celle de l'EPA. En raison du chevauchement entre les deux bases de sondage, on a retiré certains enfants admissibles parce que le ménage dont ils faisaient partie avait déjà été inclus lors de la sélection des enfants des autres cohortes. Une fois exclus les enfants des ménages déjà présents dans l'enquête, nous avons un échantillon de 7 944 enfants.

Les enfants de 5 ans de la cohorte 1 ne sont pas assez nombreux pour satisfaire aux objectifs analytiques établis pour étudier l'état de préparation des enfants qui font leur entrée dans le système scolaire. Par conséquent, nous avons également utilisé le Registre des naissances pour sélectionner environ 7 000 enfants de 5 ans. Ces enfants faisaient partie de la cohorte du DPE et ont été sélectionnés uniquement pour les besoins de l'analyse des estimations transversales du cycle 3. Une fois les doublons avec la cohorte 1 identifiés et enlevés, nous avons 7 052 enfants dans l'échantillon supplémentaire.

Cycle 4

Cohorte 1

Au cycle 4, la stratégie consistait à tenter de contacter le plus d'enfants possibles de la cohorte originale. Toutefois, il aurait été inutile de contacter les ménages dont la collaboration était fort peu probable. Il a donc été décidé d'exclure les ménages après 2 cycles consécutifs de non-réponse. Il y avait 518 ménages dans cette situation. À ces ménages, il faut ajouter les refus fermes (473), les enfants décédés (7), les enfants déménagés de façon permanente hors du pays (79) et ceux déménagés de façon temporaire au cycle 3 qui n'avaient pas répondu au cycle 2 (8). Ces enfants sont également considérés comme des non-répondants pour deux cycles consécutifs. Au total, 1 086 enfants ont été exclus de l'échantillon longitudinal de la cohorte 1 pour un total de 15 632 enfants sélectionnés.

Cohorte 2

Les enfants introduits au cycle 2 ont maintenant 4 et 5 ans. Dans un premier temps, nous avons corrigé l'erreur survenue au cycle 3 en ajoutant à l'échantillon les 164 enfants oubliés. Nous avons également tenté de convertir les non-répondants du cycle précédent. Seulement 38 enfants originaires de l'EPA ont donc été exclus de la sélection au cycle 4. Ces enfants sont exclus en raison de leur âge (2), d'un décès (2), d'un déménagement permanent hors du pays (13) ou d'un refus ferme (21). Au total, 2 632 enfants originaires de l'EPA étaient inscrits dans l'échantillon du cycle 4.

Pour les frères et sœurs des enfants introduits au cycle 1, la situation s'est compliquée. Nous avons décidé au cycle 2 de limiter le nombre d'enfants enquêtés à deux par ménage. Or, l'ajout des frères et sœurs a eu pour effet d'enfreindre cette règle à de nombreuses occasions. Par conséquent, nous avons exclu de l'échantillon les jeunes frères ou sœurs des ménages avec deux enfants déjà enquêtés. Nous avons ainsi réduit la taille de l'échantillon de 484 enfants. À ces enfants, il faut ajouter 1 décès, 7 déménagements permanents hors du pays et 13 refus fermes. Au total, 978 enfants frères ou sœurs d'enfants longitudinaux du cycle 1 sont restés dans l'échantillon au cycle 4.

Cohorte 3

Pour les enfants introduits au cycle 3, seuls les enfants répondants ont été contactés au cycle 4. Ainsi, 1 735 enfants originaires de l'EPA ont été contactés à nouveau au cycle 4, de même que 6 383 enfants sélectionnés à l'aide du Registre des naissances.

Cohorte 4

L'échantillon d'enfants de 0 et 1 an tiré de l'EPA pour ce cycle a été réduit en fonction des objectifs initiaux du DPE. Au total, 5 031 ménages uniques ont été choisis.

Comme au cycle précédent, le nombre d'enfants de 5 ans (introduits au cycle 2) était insuffisant pour répondre aux objectifs analytiques liés à l'état de préparation des enfants de 5 ans qui faisaient leur entrée dans le système scolaire. Le Registre des naissances a été utilisé une fois de plus pour sélectionner un supplément de 4 399 enfants.

Cycle 5

Cohorte 1

Pour les enfants de l'échantillon longitudinal initial introduits au cycle 1, l'historique de réponse peut présenter des variations. Certains enfants ont répondu à tous les cycles, certains n'ont pas répondu au dernier cycle mais ont répondu aux cycles antérieurs, et certains n'ont pas répondu à un cycle antérieur mais ont répondu au dernier cycle. Plusieurs combinaisons d'historiques de réponse sont donc présentes. La stratégie de l'ELNEJ consistait à ré-interviewer le plus de cas possibles de la cohorte initiale. Cependant, il est inefficace de contacter des enfants et des jeunes pour qui la probabilité de répondre est très faible. Il a donc été décidé d'exclure les enfants et les jeunes qui n'avaient pas répondu à deux cycles consécutifs, lorsque ceux-ci avaient moins de 18 ans. Quelque 243 enfants ont été exclus pour cette raison au cycle 5. Pour les jeunes de 18 et 19 ans, on a exclu seulement ceux qui n'avaient pas répondu à trois cycles consécutifs. Cette décision a été prise dans le but de maintenir le plus possible notre cohorte originale. Lorsque le jeune atteint 18 ans, la décision de répondre ou non est la sienne, et non celle de la PMR, contrairement aux enfants ou aux jeunes de moins de 18 ans.

Au total, 525 enfants et jeunes de la cohorte originale ont été exclus, nous donnant un total de 15 163 enfants et jeunes dans l'échantillon.

Cohorte 2

Les enfants sélectionnés au cycle 2 ont participé à l'enquête uniquement aux cycles 2 à 4 seulement. Par conséquent, il ne reste plus d'enfants de la cohorte 2 dans l'échantillon du cycle 5.

Cohorte 3

Pour les enfants introduits au cycle 3, uniquement les répondants du cycle 4 ont été contactés au cycle 5, ce qui correspond à 6 949 enfants au total.

Cohorte 4

Pour les enfants introduits au cycle 4, uniquement les répondants ont été contactés, pour un total de 4 007 enfants.

Cohorte 5

Un total de 4 492 enfants de 0 et 1 an ont été sélectionnés dans l'échantillon de l'EPA pour le cycle 5.

Sommaire de l'échantillon pour les cycles 1 à 5

	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Cycle 5
Cohorte 1 (longitudinale)	(0-11 ans) 22 813	(2-13 ans) 16 903	(4-15 ans) 16 718	(6-17 ans) 15 632	(8-19 ans) 15 163
Cohorte 2		(0-1 ans) 4 153	(2-3 ans) 3 989	(4-5 ans) 3 610	
Cohorte 3			(0-1 ans) 10 067 (5 ans) 7 052	(2-3 ans) 8 118	(4-5 ans) 6 949
Cohorte 4				(0-1 ans) 5 031 (5 ans) 4 339	(2-3 ans) 4 007
Cohorte 5					(0-1 ans) 4 492
Total	(0-11 ans) 22 813	(0-13 ans) 21 056	(0-15 ans) 37 826	(0-17 ans) 36 730	(0-5 ans) et (8-19 ans) 30 611

Nombre d'enfants dans l'échantillon, selon l'âge, cycle 5

Âge	Nombre d'enfants	Âge	Nombre d'enfants
0	2 012	11	1 278
1	2 480	12	1 231
2	1 794	13	1 151
3	2 213	14	1 050
4	2 560	15	1 058
5	4 389	16	1 122
8	1 783	17	1 052
9	1 858	18	1 172
10	1 330	19	1 078
		Total	30 611

Nombre d'enfants dans l'échantillon, selon la province, cycle 5

Province	Nombre d'enfants
Terre-Neuve-et-Labrador	1 575
Île-du-Prince-Édouard	900
Nouvelle-Écosse	2 053
Nouveau-Brunswick	1 864
Québec	5 497
Ontario	8 220
Manitoba	2 333
Saskatchewan	2 413
Alberta	3 077
Colombie-Britannique	2 668
Extérieur des 10 provinces	11
Canada	30 611

Collecte des données

La collecte des données pour le cinquième cycle de L'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ) s'est déroulée de l'automne 2002 au printemps 2003.

Composante « Entrée/Sortie »

La première partie de l'interview sert à dresser la liste de tous les membres du ménage, déterminer les relations entre eux, recueillir des renseignements de dépistage et obtenir les caractéristiques démographiques de base, notamment : le sexe, la date de naissance, l'état matrimonial et les liens entre les membres du ménage.

Cette composante permet en outre d'identifier la Personne la mieux renseignée (PMR) sur l'enfant. Cette identification a lieu une fois les renseignements sur les liens entre les membres du ménage recueillis.

Composante « Enfant »

Une composante « Enfant » a été créée pour chaque enfant choisi qui est âgé de 0 à 17 ans. On trouvera ci-après une liste des sujets abordés. Pour les ménages où le seul enfant choisi avait 16 ou 17 ans et résidait au domicile des parents, seulement trois sujets étaient abordés : Attentes (Aspirations), Garde et Caractéristiques sociodémographiques. S'il ne résidait plus au domicile des parents, on posait uniquement les questions de la composante « Adolescent ».

La PMR répondait aux questions de la composante « Enfant ». Il s'agissait normalement de la mère de l'enfant, mais il pouvait également s'agir du père, d'un beau parent ou d'un parent adoptif qui habitait dans le même logement. Seule la PMR ou son conjoint/sa conjointe peut répondre aux questions de cette composante.

À la fin de cette composante, on demandait au répondant de fournir le nom, l'adresse et le numéro de téléphone de deux personnes (amis, parents) qui pourraient nous aider à dépister la famille deux ans plus tard (si nécessaire), au moment de la répétition de l'enquête.

Pour les enfants de la maternelle, en préparation pour la collecte de données dans les écoles, on demandait à la PMR son consentement à ce que des informations soient recueillies auprès du professeur.

Liste des sujets traités

- Scolarité
- Santé
- Renseignements médicaux et biologiques
- Travail de la mère après la naissance
- Étapes du développement de l'enfant (Communication, Résolution de problèmes, Aspects personnels et sociaux, et Motricité fine)
- Étapes clés
- Tempérament
- Alphabétisation
- Communication
- Activités
- Comportement
- Comportement positif
- Habitudes de sommeil
- Développement moteur et social
- Relations
- Rôle parental
- Garde légale des enfants
- Soins des enfants
- Attentes (Aspirations)
- Caractéristiques sociodémographiques

Composante « Adolescent »

Cette composante a été ajoutée à l'interview au cycle 4 pour les adolescents de 16 ou 17 ans. Au cycle 5, on a élargi cette composante en y incluant les adolescents de 18 ou 19 ans, ce qui a entraîné l'ajout de nouveaux modules. L'adolescent est la seule personne pouvant répondre aux questions de cette composante, et cela qu'il réside ou non dans le logement familial. Cette composante était suivie d'un test cognitif sur papier (uniquement pour les adolescents de 16 ou 17 ans) et d'un questionnaire auto-administré.

Liste des sujets traités

- Départ du foyer familial
- Scolarité
- Population active
- Plan de carrière
- Revenu
- Santé
- Activités
- Soutien social

Composante « Adulte »

Une composante « Adulte » a été créée pour la PMR et son (ou sa) conjoint(e) ou partenaire. Seule la PMR ou son conjoint/sa conjointe ou partenaire peut répondre aux questions de cette composante. Il n'y avait jamais plus d'une composante adulte par ménage, même si plus d'un enfant était choisi dans le ménage. Pour les ménages où le seul enfant choisi avait 16 ou 17 ans et résidait au domicile des parents, seulement quatre sujets étaient abordés : Éducation, Population active, Revenu et Caractéristiques sociodémographiques. S'il ne résidait plus au domicile des parents, on ne créait pas

cette composante. Cette composante n'était pas créée non plus à l'égard des adolescents de 18 ou 19 ans.

Liste des sujets traités

- Scolarité
- Population active
- Revenu
- Santé
- Fonctionnement de la famille
- Sécurité du quartier
- Soutien social
- Caractéristiques sociodémographiques

Composante « Peabody » (Échelle de vocabulaire en images Peabody, EVIP)

L'échelle de vocabulaire en images Peabody (EVIP) était utilisée pour évaluer le vocabulaire compris par l'enfant. Elle était appliquée aux enfants choisis âgés de 4 ou 5 ans. Les questions de la composante Peabody étaient posées directement à l'enfant après obtention du consentement verbal du parent.

Questionnaire *Qui suis-je?*

Le questionnaire *Qui suis-je?* a été ajouté au cycle 4 de l'ELNEJ afin d'évaluer le niveau de développement de l'enfant de 4 et 5 ans. L'intervieweur donne le livret à l'enfant pour qu'il complète des tâches telles que copier des figures et écrire des numéros, des lettres et des phrases.

Composante « Connaissance des nombres »

Cette composante a été ajoutée à l'interview au cycle 4. Elle constitue une mesure directe qui évalue la compréhension qu'a l'enfant du concept des quantités et du système des nombres entiers. Cette composante s'adressait aux enfants âgés de 4 et 5 ans. Les questions de la composante Connaissance des nombres étaient posées directement à l'enfant après obtention du consentement verbal du parent.

Test de mathématiques (Exercice de calcul)

Le test de mathématiques (exercice de calcul) est un indicateur objectif de la performance académique de l'enfant en mathématiques. On le faisait passer aux enfants de la 2^e à la 10^e année et dont l'âge variait entre 8 et 15 ans. Il s'agissait d'une série de 9 livrets correspondant à différents niveaux de complexité. Le niveau du test de mathématiques était déterminé selon l'année d'études de l'enfant. C'est l'intervieweur qui fait passer le test à la résidence de l'enfant.

Questionnaires auto-administrés - 10 à 19 ans

Les enfants et les adolescents âgés de 10 à 19 ans remplissaient un questionnaire sur papier portant sur différents aspects de leur vie. On leur remettait le questionnaire pendant l'interview et on leur demandait de le remplir eux-mêmes. Une fois le questionnaire rempli, ils devaient le glisser dans une enveloppe, cacheter celle-ci et la remettre à l'intervieweur afin d'assurer la confidentialité.

Les questionnaires auto-administrés consistent en une série de cinq livrets correspondant aux cinq groupes d'âges visés. On trouvera ci-après un tableau indiquant les sujets traités selon le groupe d'âge et la section à l'intérieur du livret. Un même sujet comportera des questions différentes selon l'âge de l'enfant. On trouvera un exemplaire de chacun de ces livrets en se référant au Livre 2 du document « Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes, Matériel d'enquête pour la collecte des données de 2002-2003, Cycle 5 ».

Sujet	Section dans le livret				
	10-11 Livret #20E/F	12-13 Livret #21E/F	14-15 Livret #22E/F	16-17 Livret #23E/F	18-19 Livret #24E/F
Ami(e)s et famille	A	A	A	A	-
École	B	B	B	-	-
À propos de moi	C	C	C	B	A
Sentiments et comportements	D	D	D	C	B
Mes parents	E	G	G	G	D
Tabac, alcool et drogues	G	F	F	D	E
Puberté	F	H	H	-	-
Activités	H	E	E	-	-
Relations amoureuses	-	H	H	F	C
Santé	-	H	H	E	-
Travail et argent		I	I	-	-

Test cognitif pour les 16 et 17 ans

Le test cognitif évaluait les capacités en lecture et en mathématiques. Deux versions du test ont été élaborées en fonction du niveau d'aptitude. Chaque livret contenait 18 questions destinées à mesurer l'aptitude en mathématiques. Les questions de mathématiques portent sur la mise en pratique des mathématiques dans les activités quotidiennes, comme l'interprétation de graphiques, de diagrammes spatiaux et le calcul d'équations pour prendre des décisions.

Composantes et questionnaires selon le groupe d'âge et le type d'interview

Enfants âgés de 0 à 3 ans

Types d'interview	Composantes	Durée approximative de l'interview
Téléphone	Entrée/Sortie	75 minutes
	Adulte	
	Enfant	

Enfants âgés de 4 et 5 ans

Types d'interview	Composantes	Durée approximative de l'interview
Téléphone et interview sur place	Entrée/Sortie	140 minutes
	Adulte	
	Enfant	
	Composante Peabody	
	Livret <i>Qui suis-je?</i>	
	Composante Connaissance des nombres	

Enfants âgés de 8 et 9 ans

Types d'interview	Composantes	Durée approximative de l'interview
Téléphone et interview sur place	Entrée/Sortie	83 minutes
	Adulte	
	Enfant	
	Test de mathématique		De la 2^{e} à la 10^{e} année

Enfants et adolescents âgés de 10 à 15 ans

Types d'interview	Composantes	Durée approximative de l'interview	
Téléphone et interview sur place	Entrée/Sortie	90 minutes	
	Adulte		
	Enfant		
	Test de mathématique		De la 2 ^e à la 10 ^e année
	Questionnaire auto-administré		

Adolescents âgés de 16 et 17 ans

Types d'interview	Composantes		Durée approximative de l'interview
Téléphone et interview sur place	Entrée/Sortie		105 minutes
	Adulte	Seulement si l'adolescent réside au domicile des parents	
	Enfant		
	Adolescent		
	Questionnaire auto administré		
Test cognitif			

Adolescents âgés de 18 à 19 ans

Types d'interview	Composantes		Durée approximative de l'interview
Téléphone et interview sur place	Entrée/Sortie		105 minutes
	Adolescent		
	Questionnaire auto-administré		

Collecte dans les écoles

Cette étape de la collecte des données a été menée en milieu scolaire d'avril à juin 2003.

Pour les enfants de l'échantillon qui fréquentaient la maternelle, on a demandé le consentement de la PMR afin de recueillir les données auprès de l'enseignant de l'enfant. On a demandé aux enseignants de remplir les questionnaires et de les retourner par la poste à Statistique Canada dans des enveloppes fournies à cette fin. Le questionnaire de l'enseignant de la maternelle portait sur le rendement et le comportement de l'enfant à l'école ainsi que sur les méthodes pédagogiques et le climat en classe. Le questionnaire des enseignants de la maternelle n'a pas été envoyé dans les écoles privées.

Diffusion des données

Fichier de microdonnées à grande diffusion (FMGD)

Bien qu'il n'y ait pas de fichier de microdonnées à grande diffusion (FMGD) pour le cycle 4 ou 5 de L'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ), des FMGD sont disponibles pour les cycles 1 à 3. Chaque fichier de microdonnées comprend les données à grande diffusion de l'ELNEJ et les documents à l'appui.

Pour assurer la confidentialité du répondant, le fichier longitudinal n'est pas disponible au public. En outre, certaines variables ne sont pas disponibles au FMGD. Ceux qui souhaitent accéder aux données supprimées ou longitudinales peuvent le faire par l'accès à distance des données ou les totalisations personnalisées.

Accès à distance des données

Grâce à l'accès à distance, les chercheurs peuvent obtenir des données supprimées en soumettant des programmes pour le traitement des données de l'ELNEJ à Statistique Canada. Un fichier de recherche « factice » est mis à la disposition des chercheurs pour qu'ils puissent vérifier la syntaxe et la logique de leurs programmes. Les chercheurs transmettent leurs programmes sous forme électronique à Statistique Canada, et ils sont par la suite traités dans l'environnement interne sécuritaire du Bureau. Puis, le code est traité, les résultats sont vérifiés pour en assurer la confidentialité et sont renvoyés au client. Il convient de souligner qu'il est du ressort de l'utilisateur de soumettre des programmes de recherche qui ne comportent pas d'erreur et qui ont été mis à l'essai. Statistique Canada passera en revue les résultats, à des fins de confidentialité uniquement, et ne procédera à aucune évaluation du fonctionnement approprié du programme soumis.

L'accès à distance est disponible contre recouvrement des coûts. Pour obtenir plus de renseignements au sujet de l'accès à distance, voir les coordonnées au début du présent document.

Totalisations personnalisées

Statistique Canada conserve un fichier principal de microdonnées à partir duquel des fichiers de microdonnées particuliers et des totalisations personnalisées peuvent être obtenus contre recouvrement des coûts en s'adressant à nlscy@statcan.ca.

Le programme des centres de données de recherche

Les centres de données de recherche (CDR) permettent aux chercheurs d'accéder aux microdonnées d'enquêtes sur les ménages et sur la population. Les centres comptent des employés de Statistique Canada. Ils sont exploités en vertu des dispositions de la [Loi sur la statistique](#) et sont administrés conformément à toutes les règles de confidentialité. Ils ne sont accessibles qu'aux chercheurs dont les propositions ont été approuvées et qui ont prêté serment en qualité de personnes réputées être employées de Statistique Canada.

On trouve des CDR à l'étendue du pays. Ainsi, les chercheurs n'ont pas à se déplacer vers Ottawa pour avoir accès aux microdonnées de Statistique Canada.

Pour obtenir plus de renseignements au sujet des centres de données de recherche, voir http://www.statcan.ca/francais/rdc/index_f.htm.

Annexe A Enquête sur la population active

Champ de l'enquête

L'Enquête sur la population active (EPA) est une enquête mensuelle menée par Statistique Canada auprès de quelque 59 000 ménages dans tout le pays. L'EPA est utilisée pour produire une estimation mensuelle de l'emploi, du chômage et les inactifs. On recueille des renseignements sur des variables comme le secteur d'activité et des professions de l'emploi, le niveau de scolarité atteint, l'origine ethnique et le pays de naissance. Le champ de l'enquête s'étend à environ 97 % de la population du Canada âgée de plus de 15 ans. Les résidents du Yukon, des Territoires du Nord-Ouest et du Nunavut, les personnes vivant dans les réserves indiennes, les membres à temps plein des Forces armées canadiennes et les pensionnaires d'établissements (par exemple, les hôpitaux pour malades chroniques, les prisons et les établissements de soins résidentiels pour enfants) sont exclus de l'EPA. Les membres civils des forces armées et les autochtones vivant « hors réserve » sont inclus dans le champ de l'enquête.

Plan d'échantillonnage

Le plan d'échantillonnage de l'EPA est un plan stratifié probabilisé à plusieurs degrés¹ fondé sur une base aréolaire dans laquelle le logement (domicile) constitue l'unité d'échantillonnage. Toutes les personnes admissibles qui occupent un des logements choisis font partie de l'échantillon de l'EPA. Pour les besoins du plan, chaque province du Canada forme un échantillon indépendant qui est divisé en deux parties; la première partie comprend les grandes villes, et la deuxième, les régions rurales et les petits centres urbains. Dans la stratification, ces deux parties sont divisées en « grappes » de logements, c'est-à-dire un pâté de maisons dans lequel les logements sont choisis.

Il faut remarquer qu'au moment d'effectuer la sélection de l'échantillon, on ne connaît rien des personnes qui vivent dans un logement particulier, que l'on appelle collectivement un ménage. C'est le logement et non le ménage qui est choisi pour inclusion dans l'échantillon, c'est-à-dire que ce sont les personnes qui habitent dans le logement au moment de l'interview sont intégrées à l'échantillon.

Chaque logement demeure dans l'échantillon de l'EPA pendant une période de six mois consécutifs. Les logements qui font partie de l'échantillon ne sont jamais remplacés par d'autres dans le cas où il est impossible d'obtenir l'information voulue. L'échantillon complet est divisé en six parties représentatives appelées groupes de renouvellement. Chaque groupe de renouvellement contient environ 9 000 ménages, ce qui représente environ 17 000 personnes. L'échantillon est renouvelé de façon qu'un sixième des logements qui en font partie change chaque mois. En d'autres mots, un sixième des logements, après être demeurés dans l'échantillon pendant une période de six mois, sont remplacés chaque mois par de nouveaux logements situés dans le même secteur ou dans un secteur similaire.

On appelle « échantillon actif » les logements qui font actuellement partie de l'échantillon et « échantillon éliminé par renouvellement », les logements qui n'en font plus partie.

La base de sondage de l'EPA a été modifiée pour incorporer de nouveaux éléments. Cette nouvelle base est mise en place graduellement depuis octobre 1994. Une partie de l'échantillon longitudinal de L'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ) a été tirée de « l'ancienne » base et une autre partie a été tirée de la « nouvelle ».

Méthodologie de collecte des données de l'Enquête sur la population active

La collecte des données de l'EPA a lieu durant la semaine qui suit la semaine de référence de l'EPA, qui est habituellement la semaine pendant laquelle tombe le 15 du mois, soit habituellement la troisième

¹ Pour plus de détails, veuillez consulter le document intitulé *Méthodologie de l'Enquête sur la population active du Canada : 1984-1990*, Statistique Canada, n° 71-526-XPB au catalogue.

semaine du mois. Les intervieweurs de Statistique Canada, qui sont des employés embauchés et formés pour mener l'EPA et d'autres enquêtes auprès des ménages, communiquent avec chacun des logements compris dans l'échantillon, en effectuant une interview sur place ou par téléphone, afin de recueillir les renseignements nécessaires. Les interviews prennent la forme d'interviews sur place assistées par ordinateur (IPAO).

Chaque intervieweur contacte environ 75 logements désignés par mois, dont un sixième sont des « nouveaux » logements. L'intervieweur fait une visite sur place à chacun de ces « nouveaux » logements et obtient des renseignements sur tous les membres du ménage de la part d'un membre informé et responsable de ce ménage. Les interviews subséquentes peuvent être faites par téléphone, à condition que le membre informé et responsable du ménage y consente. À l'heure actuelle, environ 85 % des interviews menées dans le cadre de l'EPA sont faites par téléphone après le premier mois.

Utilisation de la base de sondage de l'Enquête sur la population active pour l'Enquête longitudinale sur les enfants et les jeunes

Un des avantages d'utiliser la base de sondage de l'EPA pour d'autres enquêtes est que chaque groupe de renouvellement de l'EPA constitue un échantillon à partir duquel il est possible d'obtenir des statistiques représentatives pour l'ensemble du pays et chacune des provinces. De plus, les renseignements sur la composition des ménages recueillis pour l'EPA sont disponibles si l'on veut choisir un échantillon. En outre, les intervieweurs de l'EPA sont disponibles pour faire des enquêtes lorsqu'ils ne travaillent pas à l'EPA et connaissent bien la méthode de collecte de données par IPAO. En raison de ces facteurs, on a choisi la base de sondage de l'EPA pour sélectionner l'échantillon longitudinal du premier cycle de l'ELNEJ. Au deuxième cycle, on a procédé de même pour sélectionner les échantillons transversal et supplémentaire.

Selon le niveau de fiabilité recherché, le budget et les ressources de collecte dont on dispose, il est possible de sonder d'un à six groupes de renouvellement pendant une semaine où l'on ne recueille pas de données pour l'EPA. Cette capacité peut aussi être élargie; il suffit d'ajouter des logements qui ont été supprimés par renouvellement avant le mois de référence de l'enquête. En théorie, cette méthode peut être utilisée pour agrandir l'échantillon à l'infini. En pratique toutefois, à cause d'une combinaison de facteurs reliés au coût et à la fiabilité statistique, la possibilité d'élargissement de l'échantillon est limitée à environ trois fois la taille de l'échantillon ordinaire de l'EPA, soit à peu près 15 groupes de renouvellement. En ce qui concerne l'ELNEJ, neuf groupes de renouvellement ont été utilisés pour couvrir tous les groupes d'âge au premier cycle. Au deuxième cycle, six groupes de renouvellement pour la première période de collecte et quatre pour la seconde période ont été utilisés pour couvrir les enfants de 0 et 1 an de l'échantillon transversal ainsi que les enfants de 2 à 5 ans de l'échantillon supplémentaire. Une combinaison de groupes de renouvellement actifs et de groupes supprimés de l'échantillon par renouvellement a été utilisée.

Le dossier du ménage de l'EPA permet de recueillir des renseignements démographiques de base comme l'âge, le sexe, l'état civil, le niveau de scolarité, la situation des particuliers dans la famille économique et le lien avec le chef de la famille économique, pour tous les membres des ménages qui occupent les logements sélectionnés. Les données de ce dossier sur l'âge sont utilisées pour faciliter la sélection de logements où vivent des enfants pour l'ELNEJ. Ainsi, dans le cadre du troisième cycle, il devient moins nécessaire de passer en revue tous les logements pour déterminer si des enfants de moins de 2 ans ou de moins de 6 ans (dans le cas de l'échantillon supplémentaire) y vivent.

Mesures existantes de l'Elnej :														
Mesures résultantes du cycle 5 du développement cognitif, émotionnel, social, linguistique et physique														
Mesures du cycle 5 de l'Elnej – Développement cognitif et résultats linguistiques	Répondant	0-11 mois	1 an	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	6 - 7 ans**	8 - 9 ans	10-11 ans	12-13 ans	14-15 ans	16-17 ans	18-19 ans
Langage :														
Compétences réceptives –														
Échelle de vocabulaire en image Peabody	Enfant					X	X							
Compétences de communication – <i>Étapes du développement</i>	Parent	X	X	X	X									
Compétences de communication	Parent				X	X	X							
Classification des compétences réceptives et expressives c. la classe	Enseignant					X	X							
Alphabétisme :														
Compétences nouvelles en alphabétisme - <i>Qui suis-je?</i>	Enfant					X	X							
Habiletés nouvelles (par exemple, identifier des lettres)	Enseignant					X	X							
Alphabétisme et activités d'apprentissage	Parent	X	X	X	X	X	X		X					
	Jeune									X	X	X	X	
	Parent					X	X		X	X	X	X		
Classification c. la classe (lecture et écriture)	Enseignant					X	X							
Analyse numérique :														
Connaissances quantitatives – <i>connaissance des nombres</i>	Enfant					X	X							
Accomplissement mathématiques - <i>exercice de calculs mathématiques</i>									X	X	X	X		
Analyse numérique– <i>mesure cognitive</i>	Enfant												X	
Mesure cognitive	Enfant													
Performance à l'école (mathématiques)	Parent								X	X	X	X		
Classification c. la classe (mathématiques)	Enseignant													
Habiletés (par exemple, compter jusqu'à 20)	Enseignant					X	X							
Habiletés (par exemple, compter jusqu'à 5)	Parent				X									
Sciences :														
Performance à l'école (sciences)	Parent										X	X		
Accomplissement d'ensemble :														
Performance à l'école	Parent								X	X	X	X		
Performance à l'école	Jeune											X	X	X

Mesures du cycle 5 de l'Elnej – développement cognitif et résultats linguistiques (continuées)	Répondant	0-11 mois	1 an	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	6 - 7 ans**	8 - 9 ans	10-11 ans	12-13 ans	14-15 ans	16-17 ans	18-19 ans
Aspirations éducationnelles	Jeune										X	X		
Processus d'apprentissage														
Créativité	Enseignant					X	X							
Persistance face aux missions	Parent				X	X	X							
	Enseignant					X	X							
Motivation	Enseignant					X	X							
Processus d'apprentissage- Classification c. la classe	Enseignant					X	X							
Raisonnement analytique / Résolution de problèmes														
Résolution de problèmes – <i>Étapes du développement</i>	Parent	X	X	X	X									
Résolution de problèmes	Enseignant					X	X							
Connaissances générales														X
Autoévaluation (Compétences : lecture, écriture, informatique, communication, résolution de problèmes & mathématiques)	Jeune													
Compétences informatiques	Parent				X	X	X		X					
	Jeune									X	X	X	X	X
	Enseignant					X	X							
Participation à la population active											X	X	X	X
Plans de carrière	Jeune													X

Mesures du cycle 5 de l'Elnej- résultats, développement émotionnel	Répondant	0-11 mois	1 an	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	6 - 7 ans**	8 -9 ans	10-11 ans	12-13 ans	14-15 ans	16-17 ans	18-19 ans
Tempérament :														
Bonne nature / difficile	Parent	X	X	X										
Adaptable	Parent	X	X	X										
Confiance en soi	Enseignant					X	X							
Estime de soi	Jeune									X	X	X	X	X
Désordre émotionnel - Anxiété	Parent				X	X	X		X	X				
	Enseignant					X	X							
	Jeune									X	X	X		
Dépression	Jeune												X	X
Intelligence émotionnelle	Jeune									X	X	X	X	X

Mesures du cycle 5 de l'Elnej – résultats, développement social	Répondant	0-11 mois	1 an	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	6 - 7 ans**	8 - 9 ans	10-11 ans	12-13 ans	14-15 ans	16-17 ans	18-19 ans
Compétences personnelles /sociales – <i>Étapes du développement</i>	Parent	X	X	X	X									
Comportement prosocial	Parent								X	X				
	Jeune									X	X	X		
Comportement positif, incluant la persévérance et l'indépendance	Parent				X	X	X							
	Enseignant					X	X							
Relations interpersonnelles	Parent					X	X		X					
	Jeune									X	X	X	X	X
Hyperactivité - inattention	Parent			X	X	X	X		X	X				
	Enseignant					X	X							
	Jeune									X	X	X		
Agression physique et opposition	Parent			X	X									
Agression physique – Désordre de conduite	Parent					X	X		X	X				
	Enseignant					X	X							
	Jeune									X	X	X		
Anxiété de séparation	Parent			X	X									
Agression indirecte	Parent								X	X				
	Enseignant					X	X							
	Jeune									X	X	X		
Offense de propriété	Parent								X	X				
	Jeune									X	X	X	X	X
Comportement délinquant	Parent									X				
	Jeune									X	X	X	X	X
Participation aux activités non sportives	Parent				X	X	X							
	Jeune								X	X	X	X	X	
Participation dans la communauté :														
Bénévolat	Jeune										X	X	X	
Citoyen engagé	Jeune													
Apprentissage continu	Jeune											X	X	
Support social	Jeune													X

Mesures du cycle 5 de l'Elnej – résultats, santé physique	Répondant	0-11 mois	1 an	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	6 - 7 ans**	8 - 9 ans	10-11 ans	12-13 ans	14-15 ans	16-17 ans	18-19 ans
Période périnatal :														
Détails de l'accouchement	Parent	X	X	X*	X*	X*	X*	*	X*	X*	X*	X*		
Santé de l'enfant à la naissance	Parent	X	X											
Poids de l'enfant à la naissance	Parent	X	X	X*	X*	X*	X*	*	X*	X*	X*	X*		
Santé générale :														
Santé actuelle	Parent	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		
	Jeune										X	X	X	X
Grandeur/poids	Parent	X	X	X	X	X	X		X	X				
	Jeune										X	X	X	X
Index de l'état de la santé	Parent					X	X							
Activités Physiques :														
Participation dans les sports et autres activités physiques	Parent				X	X	X		X					
	Jeune									X	X	X	X	
Problèmes de santé :														
Blessures	Parent	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		
	Jeune												X	X
Asthme	Parent	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		
	Jeune													
Conditions chroniques	Parent	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		
	Jeune												X	X
Limitations d'activités	Parent	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		
	Jeune												X	X
	Enseignant					X	X							
Infections	Parent	X	X	X	X									
Développement :														
Échelle de développement moteur et social	Enseignant					X	X							
Compétences de motricité fine et globale – <i>Étapes du développement</i>	Parent	X	X	X	X									
Étapes clés :														
Assis, nourriture solide, se nourrit, premiers pas	Parent	X	X	X	X									
Puberté	Jeune									X	X	X	X	

Mesures du cycle 5 de l'Elnej – résultats, santé physique	Répondant	0-11 mois	1 an	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	6 - 7 ans**	8 - 9 ans	10-11 ans	12-13 ans	14-15 ans	16-17 ans	18-19 ans
Exposition aux risques														
Utilisation de l'alcool, des drogues et du tabac	Jeune									X	X	X	X	X
Santé sexuelle	Jeune										X	X	X	X
Style de vie en santé :														
Déjeune	Jeune										X	X	X	
Diète, gain et changement de poids	Jeune										X	X	X	
Utilisation des ceintures de sécurité et des casques de bicyclette	Jeune										X			

* Les détails sur l'accouchement & le poids à la naissance sont recueillis seulement lors de la première entrevue.

**Notez : Les enfants de 6 et 7 ans n'ont pas été inclus dans le cycle 5, car le groupe le plus jeune de la cohorte originale avait de 8 et 9 ans.