



## ACTIVITÉ 3

# MISE EN CONTEXTE DU VOCABULAIRE – JEU DE RÔLE

|                                |                                                                                                        |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NIVEAU :                       | <b>Adultes français langue seconde (FLS) / anglais langue seconde (ALS) — débutant à intermédiaire</b> |
| DURÉE :                        | <b>de 45 à 55 minutes</b>                                                                              |
| THÈME :                        | <b>Comprendre le Recensement de la population du Canada</b>                                            |
| APPRENTISSAGES LINGUISTIQUES : | <b>Enrichissement du vocabulaire, maîtrise de l’expression orale, compréhension à l’écrit</b>          |

## Aperçu de la leçon

Cette leçon se veut un suivi à [Activité 1 : Comprendre les termes clés du recensement canadien](#). Elle vise à aider les apprenants adultes à mettre en pratique les principaux termes dans un contexte réaliste et pertinent en participant à un jeu de rôle entre un agent recenseur et une résidente ou un résident. Au moyen de cet exercice, les apprenants s’exerceront à s’exprimer, à écouter et à utiliser les compétences de communication fonctionnelle nécessaires pour répondre au questionnaire du recensement.

L’activité peut être utilisée seule, mais pour obtenir de meilleurs résultats, il est recommandé de mener au préalable Activité 1 - Comprendre les termes clés du recensement canadien et Activité 2 - Jeu de devinettes du recensement

## Objectifs d’apprentissage

À la fin de la leçon, les apprenants devraient être en mesure :

- d’employer avec exactitude les termes liés au recensement lors de conversations;
- de participer à une simulation d’interview pour le recensement sous forme de jeu de rôle;
- de communiquer des renseignements personnels et au sujet de la famille en utilisant les termes présentés en classe.

### Matériel nécessaire

- Script pour le jeu de rôle (un exemplaire imprimé par apprenant)

## Déroulement de la leçon

### 1 Survol rapide des termes (5 minutes)

- Passer en revue le vocabulaire clé utilisé dans le script pour le jeu de rôle, ainsi que tout autre terme jugé pertinent par l'éducatrice ou l'éducateur.
- Inviter les apprenants à poser des questions ou à demander des précisions avant le début de l'activité.

### 2 Présentation du jeu de rôle (5 minutes)

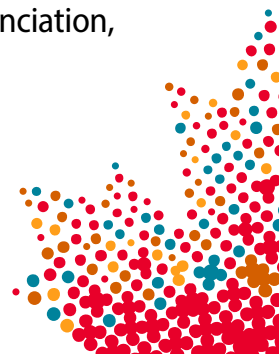
- Expliquer le scénario : les apprenants agiront à tour de rôle comme agent recenseur et à titre de résidente ou de résident, en suivant le script pour reproduire une interaction pour le recensement.
- Préciser l'objectif de l'exercice : consolider le vocabulaire et développer des compétences de communication orale et d'écoute dans le contexte du Recensement de la population du Canada.

### 3 Démonstration du jeu de rôle (de 5 à 10 minutes)

- Remettre un exemplaire imprimé du script à chaque apprenant.
- Lire le texte complet à voix haute, en insistant sur la prononciation, le rythme et l'intonation.
- Faire une pause pour s'assurer de la compréhension du vocabulaire par les apprenants et passer en revue au besoin les mots ou les prononciations difficiles avant qu'ils commencent l'exercice.

### 4 Exercice guidé en groupe de deux (de 20 à 25 minutes)

- En équipe de deux, les apprenants agissent à tour de rôle à titre d'agent recenseur et de résidente ou de résident.
- À l'aide du script, les apprenants remplissent les espaces vides à l'aide de réponses fictives (p. ex. un nom ou une taille de ménage fictifs), afin de favoriser la créativité tout en préservant la confidentialité.
- Circuler au besoin parmi les groupes pour aider les apprenants quant à la prononciation, au vocabulaire et à la fluidité.
- Après une première ronde, inviter les membres des groupes de deux à inverser les rôles et à répéter l'activité.



## 5 Réflexion et discussion de groupe (10 minutes)

- Animer une brève discussion autour des questions suivantes :
  - *Quels termes vous ont posé des difficultés? Quels termes vous ont semblé particulièrement difficiles?*
  - *Avez-vous eu de la facilité ou de la difficulté à répondre aux questions? Pourquoi?*
  - *Qu'avez-vous appris sur le processus de recensement?*
- Répondre à toute question complémentaire que les apprenants pourraient y avoir concernant le vocabulaire ou le fonctionnement du recensement.

## 6 Conclusion (5 minutes)

- Résumer les principaux points à retenir de la leçon.
- Féliciter les apprenants pour avoir utilisé les termes qu'ils viennent d'apprendre afin de reproduire avec succès une obligation civique bien réelle, soit celle de remplir le questionnaire de recensement!

### Adaptations et différenciation

- **Pour simplifier l'activité :** Permettre aux apprenants de travailler avec une personne parlant la même langue maternelle afin qu'ils puissent valider leur compréhension avant de commencer le jeu de rôle.
- **Pour approfondir :** Inviter les apprenants plus avancés à approfondir leurs réponses, à ajouter des précisions ou à élaborer leurs propres questions de type recensement à poser pendant le jeu de rôle.
- **Pour appuyer l'apprentissage linguistique :** Permettre l'usage d'applications de traduction ou de dictionnaires afin d'aider les apprenants à comprendre les termes et la formulation des questions au besoin.

### Suggestions d'enrichissement

- Passer en revue le questionnaire du Recensement de la population de 2026 avec l'ensemble du groupe. (Référence : [Recensement de 2026 — Formulaire 2A-L](#)).
- Relever les questions que les apprenants jugent ambiguës ou difficiles à comprendre.
- Remplir un questionnaire abrégé du recensement en français pour se familiariser avec la structure et le vocabulaire utilisés dans un contexte réel.

### Conseils à l'intention des enseignants

- Souligner que la majorité des ménages canadiens remplissent le recensement en ligne, de façon autonome. Les agents recenseurs ne se déplacent que lorsque le questionnaire n'a pas été rempli avant la date limite afin de s'assurer que tous les citoyens sont dénombrés.



# SCRIPT DU JEU DE RÔLE SUR LE RECENSEMENT



**Agent recenseur :** Bonjour! Je m'appelle \_\_\_\_\_. Je suis agent recenseur à Statistique Canada, ce qui signifie que j'aide les citoyennes et citoyens à remplir leur questionnaire du recensement s'ils ne l'ont pas fait en ligne. Je suis ici pour vous aider aujourd'hui.

**Résident :** Bonjour! Oui, bien sûr, ça va.

**Agent recenseur :** Merci. Avant de commencer, je tiens à vous dire que tous les renseignements que vous fournirez sont confidentiels et protégés par la loi. Ils ne serviront qu'à des fins statistiques.

**Résident :** Je comprends.

**Agent recenseur :** Excellent! Alors, commençons. Puis-je confirmer l'adresse de ce logement?

**Résident :** L'adresse est [insérer une adresse fictive].

**Agent recenseur :** En vous incluant, combien de personnes vivent habituellement à cette adresse le 12 mai 2026?

**Résident :** Il y avait [insérer le nombre] personnes vivant ici le 12 mai 2026.

**Agent recenseur :** Merci. Puis-je avoir votre nom complet? Commençons par votre nom de famille.

**Résident :** Mon nom de famille est [insérer le nom].

**Agent recenseur :** Et votre prénom?

**Résident :** Mon prénom est [insérer le nom].

**Agent recenseur :** Merci. Quelle est votre date de naissance?

# SCRIPT DU JEU DE RÔLE SUR LE RECENSEMENT

**Résident :** [Insérer une date de naissance fictive].

**Agent recenseur :** Quel âge aviez-vous le **12 mai 2026**?

**Résident :** J'avais [insérer l'âge].

**Agent recenseur :** Quel était votre sexe à la naissance? Les choix sont « masculin » ou « féminin ».

**Résident :** [insérer la réponse].

**Agent recenseur :** Êtes-vous citoyen canadien? Les choix sont « Oui, un citoyen canadien de naissance », « Oui, un citoyen canadien par naturalisation » et « Non, pas un citoyen canadien ». Le terme « Citoyen canadien par naturalisation » désigne une personne immigrante à qui l'on a accordé la citoyenneté canadienne en vertu de la Loi sur la citoyenneté.

**Résident :** [insérer la réponse].

**Agent recenseur :** Connaissez-vous assez le français ou l'anglais pour soutenir une conversation? Les options sont « anglais seulement », « français seulement », « français et anglais » ou « ni français ni anglais ».

**Résident :** Je parle [insérer la réponse].

**Agent recenseur :** Quelle est la langue que vous avez apprise en premier lieu à la maison dans votre enfance et que vous comprenez encore? Les options sont « anglais », « français » ou précisez une autre langue.

**Résident :** [insérer la réponse].

**Agent recenseur :** Parfait! Je vous remercie de votre participation.

*Maintenant, inverser les rôles et répéter l'activité!*