

ACTIVITÉ 2

DEVIENS DÉTECTIVE DES DONNÉES AGRICOLES

TEMPS REQUIS : **De une à deux périodes de cours**

NIVEAU SCOLAIRE : **De la 1^{re} à la 4^e année** (facile à adapter pour les élèves plus jeunes ou plus âgés)

Aperçu de la leçon

Dans cette leçon, les élèves joueront le rôle de détective des données agricoles, à l'image des spécialistes qui soutiennent le Recensement de l'agriculture. À titre de détectives, les élèves auront la tâche de concevoir des questions portant sur le domaine agricole, de mener l'enquête auprès de leurs camarades de classe et d'organiser leurs données afin de produire un graphique à barres simple pour illustrer leurs résultats.

Bien que les élèves réalisent leur propre mini-enquête en classe, ils apprendront qu'au Canada, les données agricoles ne sont pas recueillies en personne. En effet, les agriculteurs de partout au pays remplissent eux-mêmes leur questionnaire du Recensement de l'agriculture.

L'activité permet de familiariser les élèves avec les notions fondamentales de collecte et d'analyse de données, en s'inspirant des méthodes réelles utilisées pour recueillir les données agricoles.

Liens avec les programmes d'études



Sciences humaines

Explorer le rôle de l'agriculture et de la production alimentaire au Canada, comprendre comment les données appuient la planification communautaire et la prise de décisions, et développer une conscience de l'identité canadienne.



Mathématiques

S'exercer à recueillir des données, à créer des graphiques simples et à en interpréter les résultats.



Langue et communication

Acquérir des habiletés de communication orale et s'exercer à formuler des questions claires et ciblées.



Science

Découvrir les systèmes alimentaires, les pratiques agricoles et les interactions entre les êtres humains et l'environnement (p. ex. culture et utilisation des terres).

Objectifs d'apprentissage

À la fin de la leçon, les élèves devraient être en mesure :

- Comprendre l'objectif du Recensement de l'agriculture et la façon dont il soutient le secteur agricole au Canada;
- Élaborer et poser des questions simples liées à l'agriculture;
- Recueillir, organiser et compiler les données recueillies auprès de leurs camarades de classe;
- Concevoir un diagramme à bandes illustrant leurs résultats;
- Interpréter ces résultats et établir des liens avec l'utilisation des données agricoles à l'échelle nationale.

Matériel nécessaire :

- Tableau à feuilles mobiles ou papier quadrillé (ou outil de représentation graphique en ligne)
- Feuille d'enquête (voir l'annexe A)
- Planchettes à pince (facultatif)
- Marqueurs, règles, crayons



Déroulement de la leçon :

1 Amorce (10 minutes) :

- Commencez par poser la question suivante au groupe : « *Si vous visitiez une exploitation agricole, quelles questions poseriez-vous aux agriculteurs?* »
- Présenter ensuite la notion de recensement, plus particulièrement le Recensement de l'agriculture, mené tous les cinq ans au Canada.
- Expliquer aux élèves qu'ils deviendront des « détectives des données agricoles » pour la journée.

2 Démonstration de l'activité (10 minutes) :

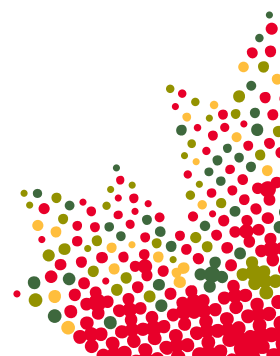
- Proposer quelques exemples de questions pour le « Recensement de l'agriculture » qui sera mené en classe par les élèves :
 - Quel est ton fruit ou légume préféré?
 - As-tu déjà visité une ferme? (oui ou non)
 - Que cultiverais-tu si tu possédais une ferme?
 - Selon toi, quel animal d'élevage est le plus répandu au Canada?
- Montrer comment recueillir les réponses au moyen de marques de pointage dans un tableau graphique.
- Montrer comment convertir les marques de pointage en un graphique à barres simple.

3 Activité des élèves — mener une enquête (de 20 à 30 minutes) :

- Chaque étudiante ou étudiant choisit ou se voit attribuer **une question liée à l'agriculture**.
- Les élèves recueillent les réponses de leurs camarades de classe à l'enquête, et les consignent en utilisant des marques de pointage.
- Une fois les réponses recueillies, les élèves comptent et totalisent leurs résultats.

4 Représentation graphique et analyse des données (20 minutes) :

- Les élèves créent un **graphique à barres** à partir des données recueillies.
- En groupe, présenter et discuter de certains des graphiques :
 - « Qu'est-ce que des données nous apprennent sur notre classe? »
 - « Comment ce genre de données pourrait-il aider de vrais agriculteurs ou le gouvernement à prendre des décisions? »



Possibilités d'évaluation :

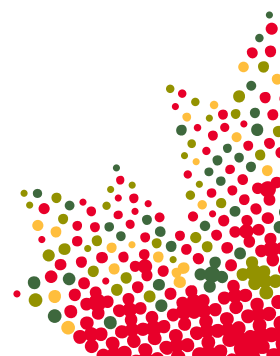
- Observer la participation et la précision dans la collecte des données.
- Surveiller la participation aux discussions en classe et l'élaboration des questions.
- Passer en revue les feuilles d'enquête remplies, dont les feuilles de pointage et les graphiques à barres.
- Évaluez les réponses à la question de réflexion : « Qu'ai-je appris sur la manière dont la collecte de données aide à mieux comprendre l'agriculture au Canada? »

Adaptations et différenciation :

- **Pour simplifier l'activité :** Encourager les élèves à répondre par oui ou non et à créer des graphiques à barres avec l'aide de l'enseignante ou l'enseignant ou d'un camarade de classe.
- **Pour approfondir :** Mettre les élèves au défi de créer un graphique à deux barres, en comparant les réponses entre deux groupes (p. ex. comparaison des résultats entre le cours du matin et cours de l'après-midi, ou comparaison entre les étudiants qui aiment les fruits et ceux qui aiment les légumes).
- **Pour les apprenants multilingues :** Montrer un exemple terminé à l'aide d'un des exemples de questions, donner aux élèves un début de phrase pour les aider à présenter leurs réponses de vive voix ou par écrit, et les jumeler avec un camarade de classe qui peut les aider.

Conseils à l'intention des enseignants :

- Rappelez aux élèves que le Recensement de l'agriculture ne consiste pas seulement à recueillir des chiffres — il aide à soutenir les agriculteurs et la communauté agricole.
- Utilisez cette leçon pour souligner **l'importance de l'agriculture dans la vie quotidienne**, qu'il s'agisse des aliments que nous mangeons, des emplois qu'elle soutient et du rôle qu'elle joue dans l'économie canadienne.



ANNEXE A

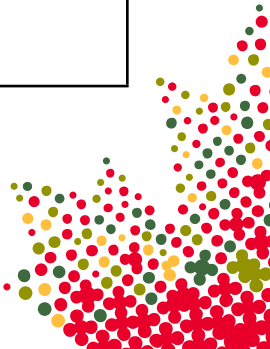
Nom: _____

Date: _____

Ma question d'enquête : _____

Tableau de pointage (inscrire ici le nombre de votes reçus pour chacune des réponses ici)

Exemple : le légume préféré est la carotte = 	



Présenter les résultats sous forme de graphique ici :

