

ACTIVITÉ 3

NOTRE CLASSE, NOTRE COLLECTIVITÉ

TEMPS REQUIS : **Jusqu'à 105 minutes**

NIVEAU SCOLAIRE : **de la 5^e à la 6^e année**

Aperçu de la leçon

Les élèves du troisième cycle du primaire considéreront la classe comme une collectivité et imagineront dans quelle mesure ils ressemblent à d'autres petits groupes de personnes qui vivent au Canada. Ils apprendront comment les données peuvent être utilisées pour veiller à ce que les membres des collectivités aient accès à des services qui répondent à leurs besoins. En s'appuyant sur des données d'enquête, ils prendront des décisions pour la collectivité qu'est leur classe.

Liens avec les programmes d'études



Mathématiques

- Recueillir des données en réalisant une enquête à propos de soi-même ou de sa collectivité.
- Démontrer une compréhension de la façon dont les ensembles de données peuvent être des échantillons de populations plus vastes.
- Lire, interpréter et tirer des conclusions à partir de données primaires.



Études sociales

- Acquérir des connaissances de base à l'égard des rôles et des responsabilités des administrations locales.
- Commencer à discuter de la façon dont les besoins sont satisfaits dans les collectivités.

Objectifs d'apprentissage

À la fin de la leçon, les élèves devraient être en mesure :

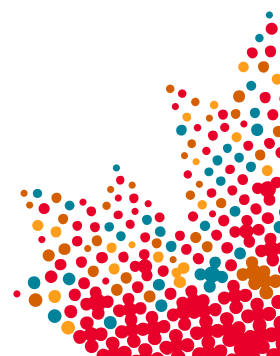
- Trouver des liens entre les types de renseignements recueillis dans le cadre d'une enquête et la façon dont ces renseignements peuvent être utilisés pour prendre des décisions dans l'intérêt d'une collectivité.
- Prendre des décisions au sujet de l'affectation des ressources en s'appuyant sur des données d'enquête pour éclairer les décisions.

Matériel

- Tableau ou papier pour affiche
- Craie ou marqueur

Documents à distribuer :

- [Questions sur la collectivité de la classe](#)
- [Activité à faire à la maison : notre classe canadienne \(facultatif\)](#)



Lexique

Données

Faits qui peuvent être étudiés et considérés pour formuler des idées ou prendre des décisions.

Enquête

Activité au cours de laquelle une série de questions est posée à un groupe précis de personnes dans le but d'obtenir des renseignements.

Jour de référence du recensement

Le moment par rapport auquel les données du recensement sont enregistrées. Le jour de référence du Recensement de 2021 est le 11 mai 2021.

Population

Nombre total de personnes vivant dans une région donnée.

Recensement

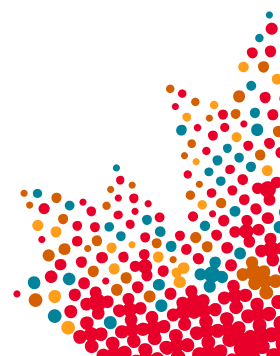
Collecte de renseignements auprès de tous les ménages dans un pays, sur des sujets qui sont importants pour ce pays, afin d'aider tous les ordres de gouvernement ainsi que les entreprises, les associations, les organismes communautaires et bien d'autres organisations à prendre des décisions.

Recensement de la population

Dénombrement de tous les ménages et de toutes les personnes au Canada, réalisé tous les cinq ans. Parmi les sujets abordés, mentionnons l'âge, l'état matrimonial, les membres du ménage et les langues parlées.

Statistiques

Données numériques.



Déroulement de la leçon :

1 Point de départ (15 à 30 minutes)

1. Écrivez la définition suivante de « collectivité » au tableau ou sur une grande feuille de papier pour affiche.

Collectivité : Groupe de personnes qui vivent dans une région en particulier ou qui sont considérées comme une unité en raison de leurs intérêts communs, de leur groupe social ou de leur nationalité.

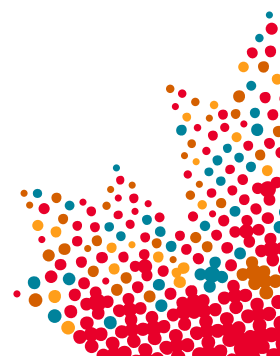
Pour expliquer le concept de collectivité de manière plus visuelle, vous pouvez également dessiner un schéma simple.

2. En groupe, discutez brièvement de cette définition.

Si le temps le permet, invitez les élèves à ajouter des mots ou des phrases à la définition. Vous pouvez demander aux élèves d'écrire leurs propres mots, phrases ou définitions de collectivité au tableau, ou leur fournir des papillons adhésifs (Post-it) si vous utilisez du papier pour affiche.

Questions d'orientation :

- Croyez-vous que notre définition et cette définition sont semblables ou différentes? De quelle façon?
- Quels types de choses rassemblent les personnes dans une collectivité? Est-ce que la collectivité désigne seulement l'endroit où l'on vit, ou les membres d'une collectivité ont-ils autre chose en commun?
- Qui fait partie de votre collectivité? Jusqu'où s'étend-elle?
- Notre classe est-elle une collectivité? Fait-elle elle-même partie d'une autre collectivité?
- Quelles autres collectivités connaissez-vous? Par exemple, pouvez-vous nommer des établissements métis ou des établissements des Premières Nations?



2 **Activité (30 à 45 minutes)**

3. Dites aux élèves que le gouvernement du Canada réalise un Recensement de la population tous les cinq ans. La plupart des ménages reçoivent le questionnaire abrégé. Cependant, un échantillon de ménages reçoit le questionnaire détaillé, qui comporte également les questions du questionnaire abrégé. Le recensement est mené pour brosser un tableau global des personnes qui vivent au Canada à un moment précis. Ces renseignements servent à prendre des décisions au sujet des types de services et de soutien dont ont besoin les collectivités.

Dans le cadre du recensement, on pose des questions sur toutes les personnes vivant au Canada un jour donné (le jour de référence du recensement), et on aborde les sujets suivants :

- l'âge des personnes;
 - l'état matrimonial et les liens entre les membres d'un ménage;
 - le nombre de personnes vivant dans un ménage;
 - les langues parlées.
4. Demandez aux élèves de travailler avec un camarade de classe pour réfléchir à certains des services offerts par le gouvernement du Canada dont ils ont entendu parler ou qu'ils ont utilisés.

Il peut s'agir entre autres des services suivants :

- écoles et garderies;
 - services d'urgence, comme les services de protection contre les incendies, les services de police ou les services médicaux;
 - routes et transports en commun;
 - services communautaires, comme les soins de santé, l'éducation ou l'emploi.
5. Demandez aux élèves de considérer leur classe comme une petite collectivité au sein de la plus grande collectivité qu'est leur école. Dites aux élèves qu'ils vont répondre à quelques questions inspirées du recensement. Ils pourront ainsi recueillir quelques renseignements (statistiques) à propos de leur classe et des ressources de leur classe, de manière à pouvoir prendre des décisions au sujet des services ou des ressources dont leur classe a besoin.



6. Distribuez le document [Questions sur la collectivité de la classe](#) et lisez toutes les questions à haute voix avec la classe avant d’y répondre. Assurez-vous que les élèves savent qu’ils doivent sélectionner une seule réponse pour chaque question.

Si le temps et les ressources de la classe le permettent, vous pouvez aussi intégrer les questions du document Questions sur la collectivité de la classe à un outil d’enquête en ligne gratuit, de sorte que l’enquête puisse être remplie sur un ordinateur ou un appareil mobile.

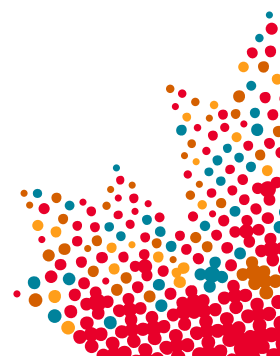
7. Lisez chaque question à haute voix et demandez aux élèves de lever la main lorsque la réponse s’applique à eux. Comptez le nombre de mains levées, inscrivez les réponses des élèves au tableau et demandez aux élèves d’inscrire les nombres correspondants dans leur document.

Si le temps le permet, vous pouvez aussi diviser les élèves en groupes pour effectuer de plus petits décomptes, puis faire ensuite la somme de tous les résultats. Créez des statistiques pour la classe ou comparez les résultats de l’enquête des petits groupes avec ceux de l’ensemble de la classe.

3 Consolidation des acquis (15 à 30 minutes)

8. Une fois que les renseignements ont été recueillis et consignés, demandez aux élèves de travailler en équipes de deux ou en petits groupes pour discuter et pour proposer un service dont leur classe a besoin.

Permettez aux élèves de choisir leur propre service, ou attribuez aux groupes une catégorie de service (voir les catégories de services proposées ci-dessous).



Catégories et services proposés

- **Santé**

“Most students take the bus or are driven to school in a car. We should have a longer recess, more gym time, or do yoga in class so we can get more exercise.”

- **Éducation**

« Sept élèves sur 30 dans la classe parlent une langue autre que le français ou l’anglais. Nous devrions ajouter quelques livres écrits dans ces langues à la bibliothèque ou réserver du temps de classe pour en apprendre plus sur leurs langues et leurs cultures. »

Modifications

Si les élèves ont besoin de soutien supplémentaire, essayez ce qui suit :

- Réduisez le nombre de sujets ou de questions dans l’enquête, ou concentrez-vous sur un sujet différent chaque jour pendant plusieurs jours.

Si les élèves ont besoin d’un défi supplémentaire, essayez ce qui suit :

- Invitez les élèves à représenter les données de différentes façons en calculant les pourcentages, ou en créant des graphiques, des schémas ou des infographies au moyen d’outils d’illustration en ligne.
- Demandez aux élèves de penser à la façon dont ces données pourraient changer si l’on posait les mêmes questions aux mêmes élèves dans cinq ans. Quels renseignements resteraient inchangés (p. ex. la date d’anniversaire) et quels renseignements seraient susceptibles de changer (p. ex. moins de personnes préférant utiliser un stylo au fil des avancées technologiques)?
- Invitez les élèves à créer leurs propres questions pour en savoir davantage au sujet de leur classe, et abordez ces questions pendant la discussion.



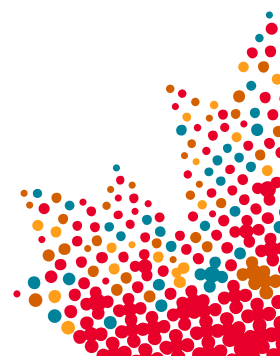
Prochaines étapes

Pour continuer cette activité, essayez ce qui suit :

- Demandez à une autre classe (ou à plusieurs classes) de l'école de faire la même activité et comparez les données.
- Demandez aux élèves de lire un livre tel que *Le monde est un village* de David J. Smith et Shelagh Armstrong (ISBN-10 : 1554535956, ISBN-13 : 978-1554535958) ou visitez des sites Web sur un thème semblable pour examiner de plus près la façon dont les caractéristiques et la composition d'une collectivité (y compris une collectivité mondiale) peuvent être représentées de façon numérique.
- Demandez aux élèves de travailler ensemble pour sélectionner les trois meilleures propositions de services pour la classe. Établissez les critères à partir desquels les évaluer, comme le niveau d'intérêt dans la classe, les avantages à long terme, la faisabilité et le coût de la mise en œuvre. Lorsqu'un seul service aura été sélectionné, demandez aux élèves d'écrire une lettre au directeur, au conseil scolaire ou aux groupes de parents pour appuyer la mise en œuvre du service.

Activité à faire à la maison : notre classe canadienne (facultatif)

Utilisez les renseignements recueillis par les élèves au sujet de leur classe pour créer un « aperçu » visuel de leur classe canadienne. Invitez les élèves à représenter des détails à propos de leur classe et des élèves qui la composent de diverses façons (p. ex. illustrations, renseignements écrits, graphiques, diagrammes ou infographies) dans un dessin en forme de feuille d'érable. Une fois terminées, les feuilles d'érable peuvent être découpées et affichées dans la classe, ou numérisées et partagées sur le site Web de la classe ou sur sa page sur les médias sociaux.



QUESTIONS SUR LA COLLECTIVITÉ DE LA CLASSE



Jour de référence (le jour où vous répondez à ces questions)

Combien d'élèves sont présents ce jour-là?

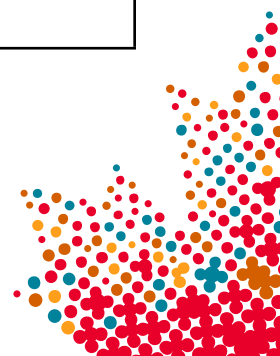
Ce tableau affiche une liste de questions sous l'en-tête Sujet et une cellule vide correspondante pour chaque question sous l'en-tête Résultat.

SUJETS	RÉSULTATS
Moyen de transport	
Combien d'élèves prennent l'autobus pour se rendre à l'école?	
Combien d'élèves se rendent à l'école à pied?	
Combien d'élèves se font conduire à l'école en voiture?	
Combien d'élèves utilisent un autre mode de transport pour se rendre à l'école? Quel mode de transport?	
Famille	
Combien d'élèves n'ont pas de frères ni de sœurs?	
Combien d'élèves ont des frères et sœurs qui fréquentent cette école?	
Combien d'élèves ont des frères et sœurs qui ne fréquentent pas cette école?	
Renseignements socioculturels	
Combien d'élèves sont nés au Canada?	
Combien d'élèves sont nés à l'étranger?	
Combien d'élèves ont des origines autochtones (Premières Nations, Métis ou Inuits)?	

QUESTIONS SUR LA COLLECTIVITÉ DE LA CLASSE

Ce tableau affiche une liste de questions sous l'en-tête **Sujet** et une cellule vide correspondante pour chaque question sous l'en-tête **Résultat**.

SUJETS	RÉSULTATS
Langues	
Combien d'élèves parlent français?	
Combien d'élèves parlent anglais?	
Combien d'élèves parlent une langue autochtone (p. ex. l'atikamekw, l'inuktitut, le montagnais ou l'ojibway)?	
Combien d'élèves parlent au moins une autre langue?	
Organisation de la classe	
Combien d'élèves sont assis seuls?	
Combien d'élèves sont assis avec une autre personne?	
Combien d'élèves sont assis en groupe de deux personnes ou plus?	
Ressources de la classe	
Combien d'ordinateurs, d'ordinateurs portatifs ou de tablettes se trouvent dans la classe?	
Combien de pupitres se trouvent dans la classe?	
Combien de chaises se trouvent dans la classe?	
Préférences d'apprentissage	
Combien d'élèves préfèrent écrire au stylo?	
Combien d'élèves préfèrent écrire au crayon?	



QUESTIONS SUR LA COLLECTIVITÉ DE LA CLASSE

Ce tableau affiche une liste de questions sous l'en-tête **Sujet** et une cellule vide correspondante pour chaque question sous l'en-tête **Résultat**.

SUJETS	RÉSULTATS
Combien d'élèves préfèrent écrire au clavier?	
Combien d'élèves préfèrent écrire sur un téléphone intelligent, une tablette ou un autre appareil à écran tactile?	
Combien d'élèves préfèrent travailler seuls?	
Combien d'élèves préfèrent travailler avec un partenaire ou une partenaire?	
Combien d'élèves préfèrent travailler en groupe?	

1. Quelles statistiques trouvez-vous les plus intéressantes?
2. Quel sujet trouvez-vous le plus important pour votre classe? Pourquoi?
3. Dans quelle mesure croyez-vous que ces données pourraient être différentes si vous posiez ces questions à une autre classe de votre école?
4. Quel sujet trouvez-vous le plus important pour faire en sorte que votre classe soit un meilleur milieu d'apprentissage?
5. Écrivez une idée de service qui ferait de votre classe un meilleur milieu d'apprentissage.



ACTIVITÉ À FAIRE À LA MAISON : NOTRE CLASSE CANADIENNE



Remplissez la feuille d'érable ci-dessous en y ajoutant un « aperçu » de votre classe, et incorporez des détails fondés sur les données que vous avez recueillies au sujet de votre classe.

