



Trousse de l'enseignant du RECENSEMENT DE 2026



Statistique
Canada

Statistics
Canada

Canada

La Trousse de l'enseignant du Recensement de 2026 a été conçue pour les enseignants de la maternelle à la 12^e année partout au Canada afin de faciliter l'intégration de notions liées au recensement dans leurs programmes d'enseignement.

Cette trousse est conçue pour :

- vous proposer des activités clés en main permettant de rendre concrets des sujets comme les mathématiques et les études sociales de manière amusante et dynamique;
- vous donner accès, à vous et à vos élèves, à de précieux outils axés sur les données du recensement pour vos projets de recherche;
- aider vos élèves à se familiariser avec une partie importante du patrimoine canadien et à voir leur collectivité sous un nouvel angle.

Si vous avez des questions ou des commentaires au sujet de la Trousse de l'enseignant du Recensement de 2026, veuillez communiquer avec [l'équipe des Communications du recensement](#).

Note : Une trousse distincte, appelée [Trousse d'éducation pour adultes du Recensement de 2026](#), est mise à la disposition des personnes qui donnent des cours de français ou d'anglais langue seconde.

Planification

Le meilleur moment pour intégrer la Trousse de l'enseignant à votre programme d'études est entre le début d'avril et le mois de mai 2026, puisque cette période coïncide avec les campagnes nationales de sensibilisation au recensement de Statistique Canada et avec l'arrivée des renseignements sur le recensement dans les ménages partout au Canada. Par ailleurs, les enseignants sont invités à utiliser ces activités et concepts, de même que les statistiques obtenues dans le cadre du recensement, tout au long de l'année scolaire.

Note : Les activités proposées sont des suggestions et des sources d'inspiration; les enseignants ne doivent pas hésiter à les adapter à leur programme et aux besoins de leurs élèves.

Chaque plan d'activité comprend les éléments suivants :

- **Aperçu** : Court paragraphe décrivant ce que les élèves feront pendant l'activité.
- **Durée estimative** : Estimation du temps qu'il faudra pour terminer l'activité à trois volets avec un groupe d'élèves. Chaque activité en classe dure de 50 à 100 minutes au total et est accompagnée d'une section « prochaines étapes ». Les enseignants sont invités à ajouter ou à supprimer des sections selon les besoins de leur groupe.
- **Niveau scolaire suggéré** : Niveau scolaire recommandé pour l'activité.
- **Objectifs d'apprentissage** : Ensemble des buts d'apprentissage interdisciplinaires pour chaque activité.
- **Liens avec les programmes d'études** : Liste des attentes du programme d'études qui se rattachent à l'activité.
- **Matériel nécessaire** : Liste des fournitures de classe générales, des ressources en ligne et des documents à distribuer pour chaque activité.
- **Déroulement de la leçon** : Proposition d'un plan général pour la leçon, comprenant une activité d'amorce ou de réflexion, l'activité elle-même ainsi qu'une activité pour clore la leçon.
- **Possibilités d'évaluation** : Éléments de la leçon pouvant servir à évaluer les connaissances ou le progrès des élèves à l'égard de certaines notions et compétences.
- **Adaptations et différenciation** : Courte liste de stratégies de simplification, d'enrichissement et de soutien pour aider les enseignants à répondre aux besoins variés des élèves.
- **Conseils à l'intention des enseignants** : Renseignements contextuels et références destinés à appuyer la mise en œuvre de l'activité.

Info-recensement

Qu'est-ce que le recensement?

Le Recensement de la population brosse un portrait statistique du Canada et de sa population. Presque tous les pays du monde effectuent régulièrement un recensement.

Le Recensement de la population vise à recueillir de l'information, tous les cinq ans, sur toute personne vivant au Canada, à quelques exceptions près. Pour obtenir plus de précisions, reportez-vous à la section « Qui sera dénombré dans le recensement? ».

Tous les cinq ans, le Recensement de l'agriculture est mené conjointement avec le Recensement de la population. Le Recensement de l'agriculture sert à recueillir de l'information sur toutes les exploitations agricoles au Canada. Il fournit un profil complet des aspects physiques, économiques, sociaux et environnementaux du secteur agricole canadien.

Quand le prochain recensement aura-t-il lieu?

Le prochain recensement aura lieu partout au pays en mai 2026, sauf dans certaines collectivités nordiques et éloignées, où il sera mené en février 2026.

Pourquoi réaliser un recensement?

Le recensement permet de recueillir des renseignements importants qui éclairent le processus décisionnel. Les données du recensement servent à planifier des programmes et des services qui soutiennent l'emploi, les écoles, le transport public et les hôpitaux.

Il constitue la principale source de données sociodémographiques sur des groupes de population précis, comme les familles monoparentales, les peuples autochtones, les immigrants, les personnes âgées et les groupes linguistiques.

En vertu de la [Loi sur la statistique](#), un recensement doit être réalisé **tous les cinq ans**, et **tous les ménages** du Canada doivent y participer.

Protection des renseignements personnels et confidentialité

Au Canada, tout est mis en œuvre pour s'assurer que les données recueillies dans le cadre du recensement sont réellement d'intérêt public et qu'elles ne peuvent être obtenues d'aucune autre source.

Statistique Canada accorde la priorité absolue au maintien de la confidentialité des renseignements personnels et des questionnaires. Des directives et des procédures rigoureuses ont été mises en œuvre pour veiller à ce que la confidentialité soit maintenue en tout temps. Par exemple, les données du recensement sont traitées et stockées sur un réseau interne à accès très restreint et ne peuvent être consultées par quiconque n'ayant pas prêté le serment de discrétion de Statistique Canada.

Qui sera dénombré dans le recensement?

On dénombre dans le recensement les citoyens canadiens, les immigrants reçus (résidents permanents), les personnes ayant demandé le statut de réfugié (demandeurs d'asile) et les personnes d'un autre pays titulaires d'un permis de travail ou d'études ainsi que les membres de leur famille vivant avec eux au Canada.

Comment puis-je remplir le questionnaire?

La plupart des ménages recevront une lettre par la poste ou remise en main propre par un employé du recensement, les invitant à remplir le questionnaire du recensement en ligne.

La réponse au questionnaire en ligne contribue à améliorer la qualité des données, permet aux répondants de gagner du temps et réduit le gaspillage du papier. La lettre d'invitation comporte des renseignements sur les autres façons de répondre au questionnaire du recensement pour les personnes qui ne sont pas en mesure de le remplir en ligne.

Qui utilise les données du recensement?

Tous les ordres de gouvernement, les dirigeants autochtones, les entreprises, les associations, les organismes communautaires et bien d'autres encore utilisent les données du recensement. Voici quelques exemples :

- Les données démographiques issues du recensement sont utilisées pour produire des estimations démographiques. Ces dernières sont ensuite utilisées pour déterminer la représentation au Parlement, calculer les paiements de transfert entre les différents ordres de gouvernement et soutenir divers programmes gouvernementaux dans tout le pays.
- Les ministères utilisent les données du recensement pour déterminer les tendances de la répartition de la population selon l'âge afin d'évaluer les sommes qu'ils devront consacrer aux prestations fiscales pour enfants et aux pensions de la sécurité de la vieillesse.
- Les dirigeants autochtones utilisent les données du recensement sur les langues autochtones afin d'évaluer le besoin de services dans les langues traditionnelles et de créer des programmes visant à soutenir l'apprentissage et la croissance de ces langues dans leur collectivité.
- Les collectivités utilisent les données du recensement sur la croissance et la mobilité de la population pour planifier des services, tels que les écoles, les garderies, les services de police et les services de protection contre les incendies.
- Les urbanistes, les travailleurs sociaux et d'autres organismes gouvernementaux utilisent les renseignements du recensement sur les familles.

- Les compagnies d'assurance-vie établissent leurs tables de cotisations en fonction des données sur l'âge tirées du recensement.
- Les entreprises choisissent l'emplacement de nouvelles usines, de nouveaux magasins et de nouveaux bureaux en se fondant principalement sur la taille et la répartition de la population dans les différentes régions, des éléments qui sont calculés à partir des données du recensement.
- Les fabricants d'équipement ménager et agricole se fondent sur les données du recensement pour déterminer les meilleurs emplacements des marchés pour leurs produits. Ils peuvent également évaluer les avantages de concevoir certains produits particuliers en connaissant les caractéristiques de la population de certaines régions particulières.

Ressources

- [La page consacrée au Recensement de la population](#) sur le site Web de Statistique Canada fournit des renseignements sur les précédents recensements de la population ainsi que sur le Recensement de la population de 2026 à venir.
- [La page consacrée au Recensement de l'agriculture](#) sur le site Web de Statistique Canada fournit des renseignements sur les précédents recensements de l'agriculture ainsi que sur le Recensement de l'agriculture de 2026 à venir.
- [Bref historique du recensement canadien](#) est une ressource de Statistique Canada sur l'histoire du recensement, depuis le premier mené en Amérique du Nord en 1666 jusqu'à notre plus récent en 2021. Elle fournit aussi des renseignements sur la façon d'obtenir les dossiers historiques du recensement.
- [Les bases de données sur les collections de Bibliothèque et Archives Canada](#) renferment des renseignements fournis par Bibliothèque et Archives Canada. Les éducateurs peuvent chercher et obtenir des images, des vidéos, des articles, des statistiques et d'autres ressources en vedette au sujet du Canada et de son histoire.
- [L'entrepôt de données de Statistique Canada](#) est une base de données socioéconomiques en ligne de statistiques provenant de diverses enquêtes canadiennes et de questionnaires du recensement. Statistique Canada encourage les gens à télécharger et à réutiliser ses données.
- [La page consacrée à l'enquête du Recensement de l'agriculture](#) est une ressource en ligne pour obtenir des renseignements généraux et précis sur le Recensement de l'agriculture, ainsi que pour accéder aux versions archivées des questionnaires du recensement et aux données des années précédentes.
- [La page consacrée à l'enquête du Recensement de la population](#) est une ressource en ligne pour obtenir des renseignements généraux et précis sur le Recensement de la population, ainsi que pour accéder aux sources de données, aux méthodes utilisées dans le cadre du recensement et aux versions archivées des questionnaires du recensement.
- [Le Programme de liaison avec les Autochtones](#) sert de pont entre les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuit, les organismes autochtones et Statistique Canada. Le programme vise notamment à améliorer la compréhension et l'accessibilité aux données, produits et services de Statistique Canada, ainsi qu'à favoriser la création d'une capacité statistique pour les Autochtones et les organisations qui les représentent.

ACTIVITÉ 1

COLORIE ET COMPTE

TEMPS REQUIS : **Jusqu'à 90 minutes**
possibilité de diviser cette activité en quatre
séances plus courtes

NIVEAU SCOLAIRE : **Maternelle et 1^{re} année**

Aperçu de la leçon

Les élèves de la maternelle et de 1^{re} année s'exerceront à compter tout en coloriant. Tout comme le recensement compte les personnes, ils compteront le nombre d'objets dans une image. Ils seront également initiés aux concepts propres aux collectivités des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Trois thèmes sont proposés : Compter le Canada, Vivre dans le Nord et Compter les baies au Canada.

Liens avec le programme d'études



Mathématiques

- Démontrer une compréhension des chiffres de base.



Arts

- Perfectionner sa motricité fine et consolider ses connaissances propres aux couleurs.
- Analyser des images provenant de différentes cultures.
- Reconnaître des formes de base.



Géographie

- Désigner le Canada et ses principales frontières provinciales et territoriales.
- Recenser les différences relatives aux terres agricoles et aux paysages canadiens.

Objectifs d'apprentissage

- Acquérir des connaissances de base sur le recensement.
- Acquérir des connaissances géographiques de base.
- S'initier aux concepts propres aux collectivités des Premières Nations, des Métis et des communautés Inuit.

Matériel nécessaire :

- Crayons de couleur ou marqueurs

Documents à distribuer :

- [Vivre dans le Nord](#)
- [Compter les baies au Canada](#)
- [Compter les Canadiens](#)



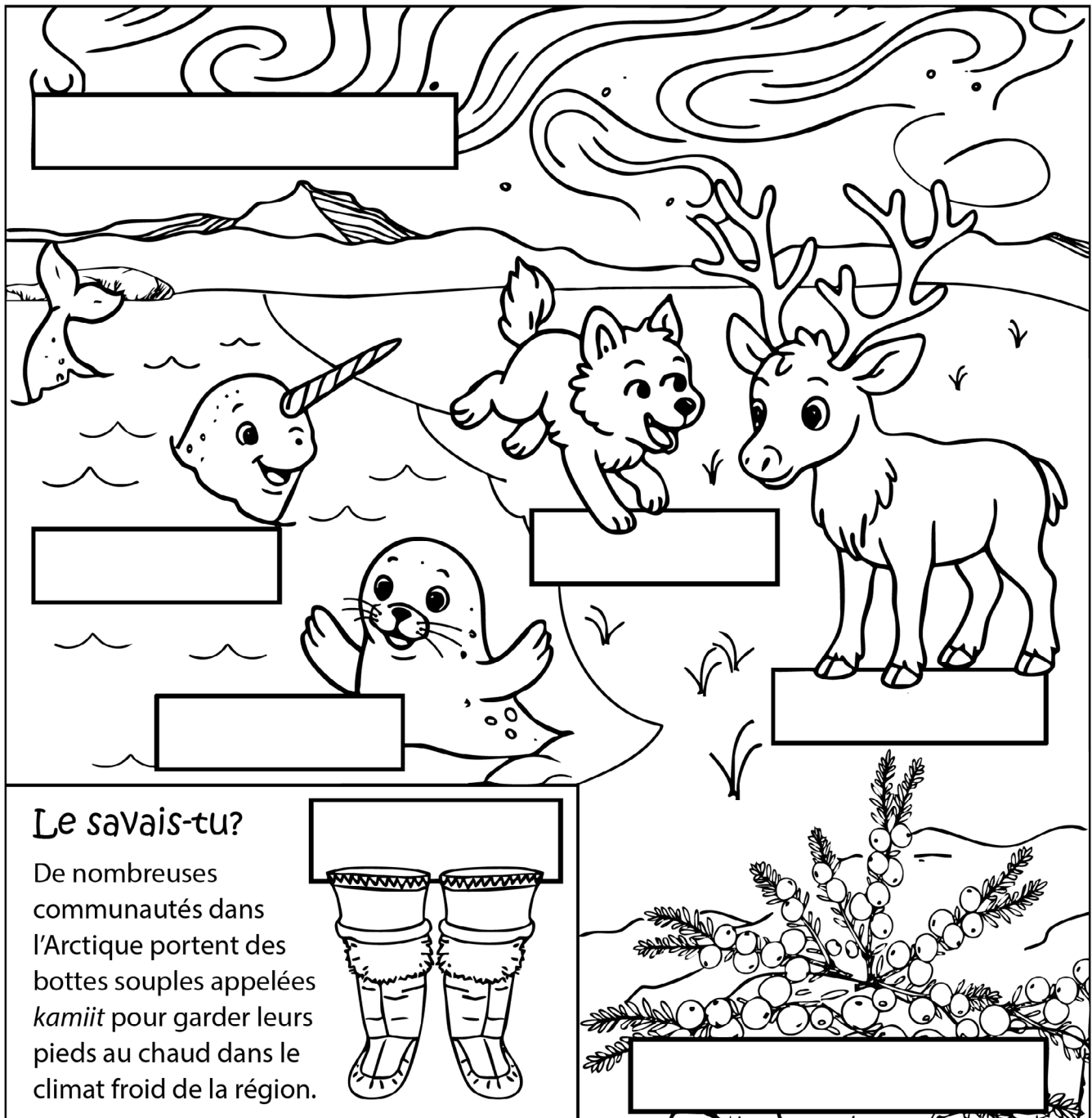
VIVRE DANS LE NORD

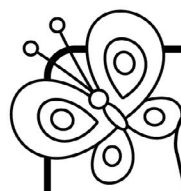
Le recensement est utilisé pour en apprendre davantage sur toutes les communautés au Canada.

Pouvez-vous en apprendre davantage sur cette communauté nordique en associant les termes ci-dessous à l'image correspondante sur la page de coloriage?

Banque de mots :

- phoque • narval •
- camarines • aurore boréale
- caribou • kamiit •
- chien de traîneau



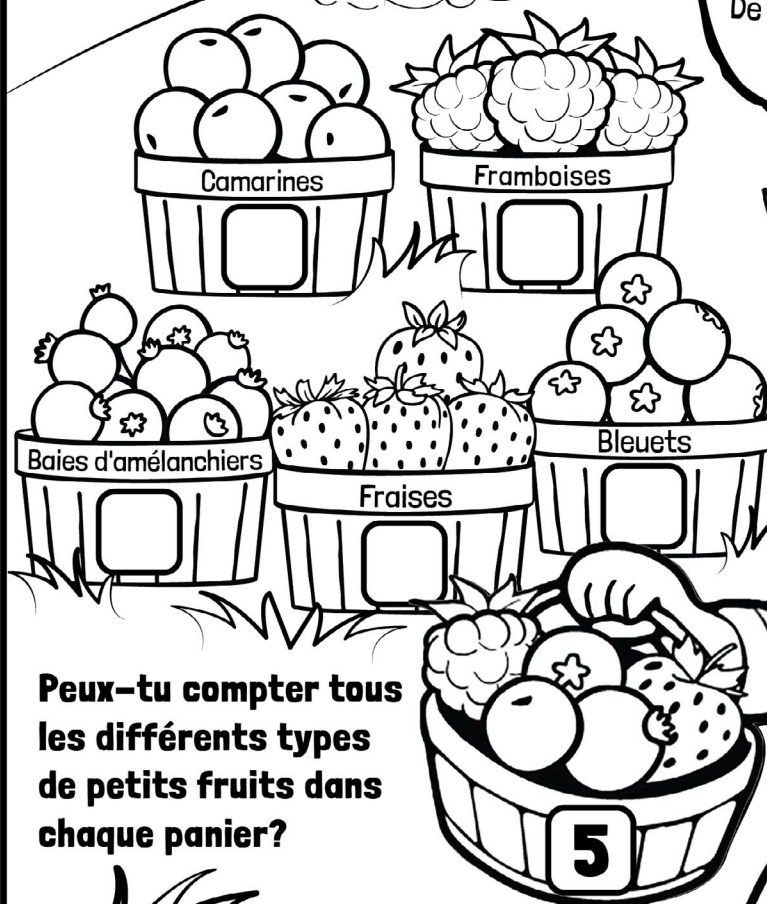


Compter les baies au Canada

Le recensement permet de compter toutes les personnes au Canada.

Le savais-tu?

Les bleuets poussent partout au Canada et certaines variétés poussent même dans les climats nordiques plus froids. De nombreuses communautés autochtones les utilisent à la fois comme aliment et comme remède.



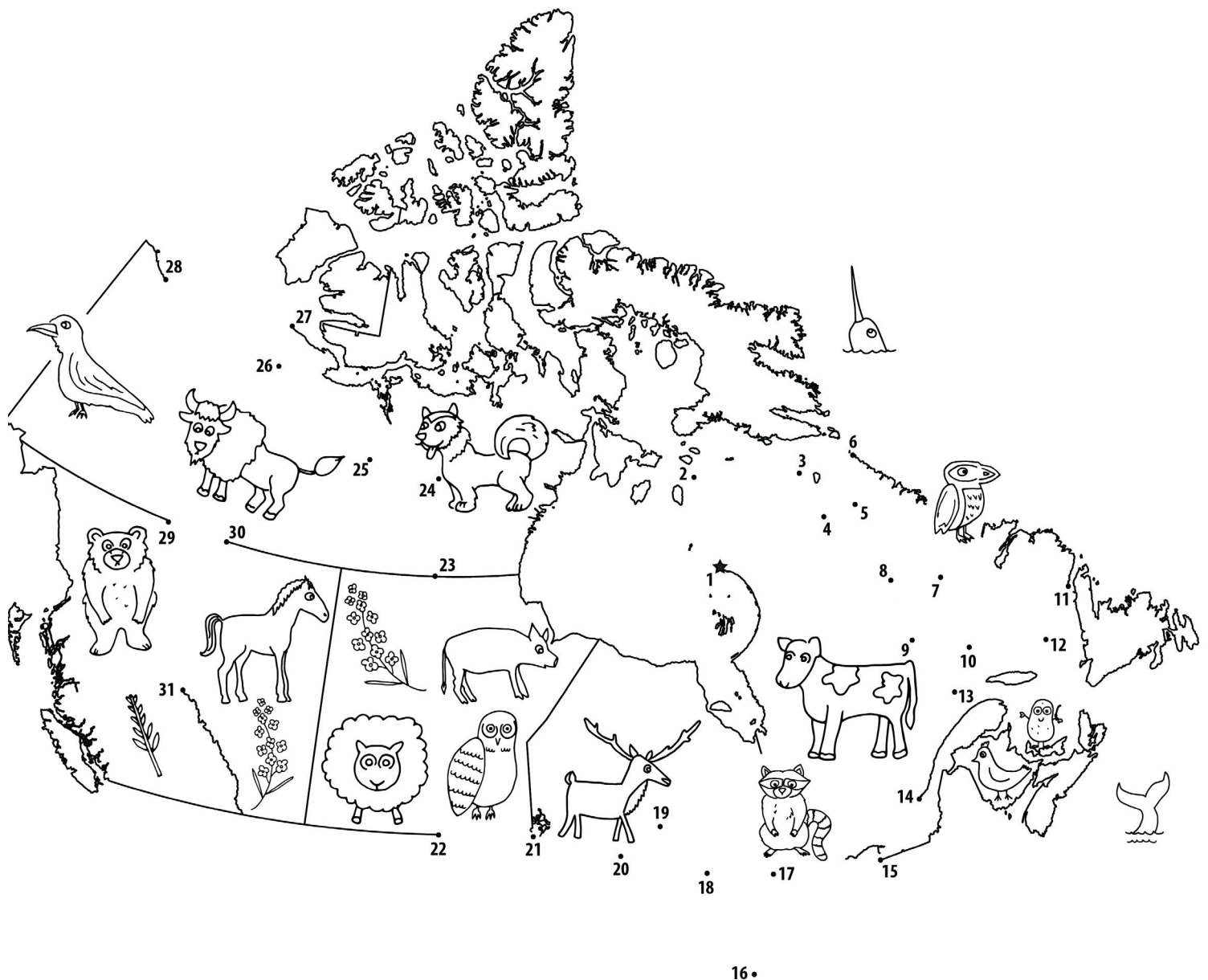
Peux-tu compter tous les différents types de petits fruits dans chaque panier?



LE RECENSEMENT COMPTE CHAQUE PERSONNE AU CANADA.

Entraîne-toi à compter en reliant tous les points, puis colorie le Canada!

Les animaux de la ferme sont aussi comptés pendant le recensement! Tous les cinq ans, nous comptons toutes les fermes au pays. Lesquels des animaux dans l'image retrouve-t-on habituellement sur une ferme?



Avis: Ce contenu a été créé avec l'aide d'un outil d'intelligence artificielle (IA) générative, puis peaufiné et vérifié par des experts de Statistique Canada. Pour en savoir plus sur la façon dont nous utilisons l'IA de façon responsable, veuillez consulter le [Centre de confiance](#).



ACTIVITÉ 2

DEVIENS DÉTECTIVE DES DONNÉES AGRICOLES

TEMPS REQUIS : **De une à deux périodes de cours**

NIVEAU SCOLAIRE : **De la 1^{re} à la 4^e année** (facile à adapter pour les élèves plus jeunes ou plus âgés)

Aperçu de la leçon

Dans cette leçon, les élèves joueront le rôle de détective des données agricoles, à l'image des spécialistes qui soutiennent le Recensement de l'agriculture. À titre de détectives, les élèves auront la tâche de concevoir des questions portant sur le domaine agricole, de mener l'enquête auprès de leurs camarades de classe et d'organiser leurs données afin de produire un graphique à barres simple pour illustrer leurs résultats.

Bien que les élèves réalisent leur propre mini-enquête en classe, ils apprendront qu'au Canada, les données agricoles ne sont pas recueillies en personne. En effet, les agriculteurs de partout au pays remplissent eux-mêmes leur questionnaire du Recensement de l'agriculture.

L'activité permet de familiariser les élèves avec les notions fondamentales de collecte et d'analyse de données, en s'inspirant des méthodes réelles utilisées pour recueillir les données agricoles.

Liens avec les programmes d'études



Sciences humaines

Explorer le rôle de l'agriculture et de la production alimentaire au Canada, comprendre comment les données appuient la planification communautaire et la prise de décisions, et développer une conscience de l'identité canadienne.



Mathématiques

S'exercer à recueillir des données, à créer des graphiques simples et à en interpréter les résultats.



Langue et communication

Acquérir des habiletés de communication orale et s'exercer à formuler des questions claires et ciblées.



Science

Découvrir les systèmes alimentaires, les pratiques agricoles et les interactions entre les êtres humains et l'environnement (p. ex. culture et utilisation des terres).

Objectifs d'apprentissage

À la fin de la leçon, les élèves devraient être en mesure :

- Comprendre l'objectif du Recensement de l'agriculture et la façon dont il soutient le secteur agricole au Canada;
- Élaborer et poser des questions simples liées à l'agriculture;
- Recueillir, organiser et compiler les données recueillies auprès de leurs camarades de classe;
- Concevoir un diagramme à bandes illustrant leurs résultats;
- Interpréter ces résultats et établir des liens avec l'utilisation des données agricoles à l'échelle nationale.

Matériel nécessaire :

- Tableau à feuilles mobiles ou papier quadrillé (ou outil de représentation graphique en ligne)
- Feuille d'enquête (voir l'annexe A)
- Planchettes à pince (facultatif)
- Marqueurs, règles, crayons



Déroulement de la leçon :

1 Amorce (10 minutes) :

- Commencez par poser la question suivante au groupe : « *Si vous visitiez une exploitation agricole, quelles questions poseriez-vous aux agriculteurs?* »
- Présenter ensuite la notion de recensement, plus particulièrement le Recensement de l'agriculture, mené tous les cinq ans au Canada.
- Expliquer aux élèves qu'ils deviendront des « détectives des données agricoles » pour la journée.

2 Démonstration de l'activité (10 minutes) :

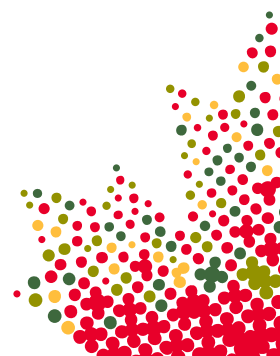
- Proposer quelques exemples de questions pour le « Recensement de l'agriculture » qui sera mené en classe par les élèves :
 - Quel est ton fruit ou légume préféré?
 - As-tu déjà visité une ferme? (oui ou non)
 - Que cultiverais-tu si tu possédais une ferme?
 - Selon toi, quel animal d'élevage est le plus répandu au Canada?
- Montrer comment recueillir les réponses au moyen de marques de pointage dans un tableau graphique.
- Montrer comment convertir les marques de pointage en un graphique à barres simple.

3 Activité des élèves — mener une enquête (de 20 à 30 minutes) :

- Chaque étudiante ou étudiant choisit ou se voit attribuer **une question liée à l'agriculture**.
- Les élèves recueillent les réponses de leurs camarades de classe à l'enquête, et les consignent en utilisant des marques de pointage.
- Une fois les réponses recueillies, les élèves comptent et totalisent leurs résultats.

4 Représentation graphique et analyse des données (20 minutes) :

- Les élèves créent un **graphique à barres** à partir des données recueillies.
- En groupe, présenter et discuter de certains des graphiques :
 - « Qu'est-ce que des données nous apprennent sur notre classe? »
 - « Comment ce genre de données pourrait-il aider de vrais agriculteurs ou le gouvernement à prendre des décisions? »



Possibilités d'évaluation :

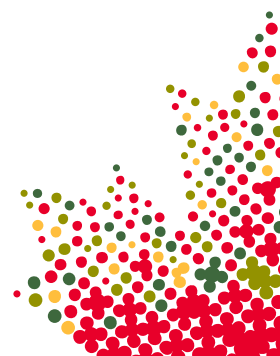
- Observer la participation et la précision dans la collecte des données.
- Surveiller la participation aux discussions en classe et l'élaboration des questions.
- Passer en revue les feuilles d'enquête remplies, dont les feuilles de pointage et les graphiques à barres.
- Évaluez les réponses à la question de réflexion : « Qu'ai-je appris sur la manière dont la collecte de données aide à mieux comprendre l'agriculture au Canada? »

Adaptations et différenciation :

- **Pour simplifier l'activité :** Encourager les élèves à répondre par oui ou non et à créer des graphiques à barres avec l'aide de l'enseignante ou l'enseignant ou d'un camarade de classe.
- **Pour approfondir :** Mettre les élèves au défi de créer un graphique à deux barres, en comparant les réponses entre deux groupes (p. ex. comparaison des résultats entre le cours du matin et cours de l'après-midi, ou comparaison entre les étudiants qui aiment les fruits et ceux qui aiment les légumes).
- **Pour les apprenants multilingues :** Montrer un exemple terminé à l'aide d'un des exemples de questions, donner aux élèves un début de phrase pour les aider à présenter leurs réponses de vive voix ou par écrit, et les jumeler avec un camarade de classe qui peut les aider.

Conseils à l'intention des enseignants :

- Rappelez aux élèves que le Recensement de l'agriculture ne consiste pas seulement à recueillir des chiffres — il aide à soutenir les agriculteurs et la communauté agricole.
- Utilisez cette leçon pour souligner **l'importance de l'agriculture dans la vie quotidienne**, qu'il s'agisse des aliments que nous mangeons, des emplois qu'elle soutient et du rôle qu'elle joue dans l'économie canadienne.



ANNEXE A

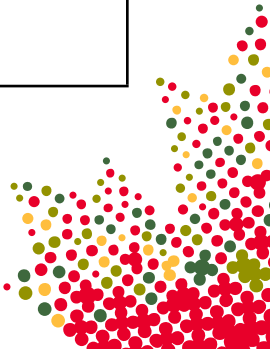
Nom: _____

Date: _____

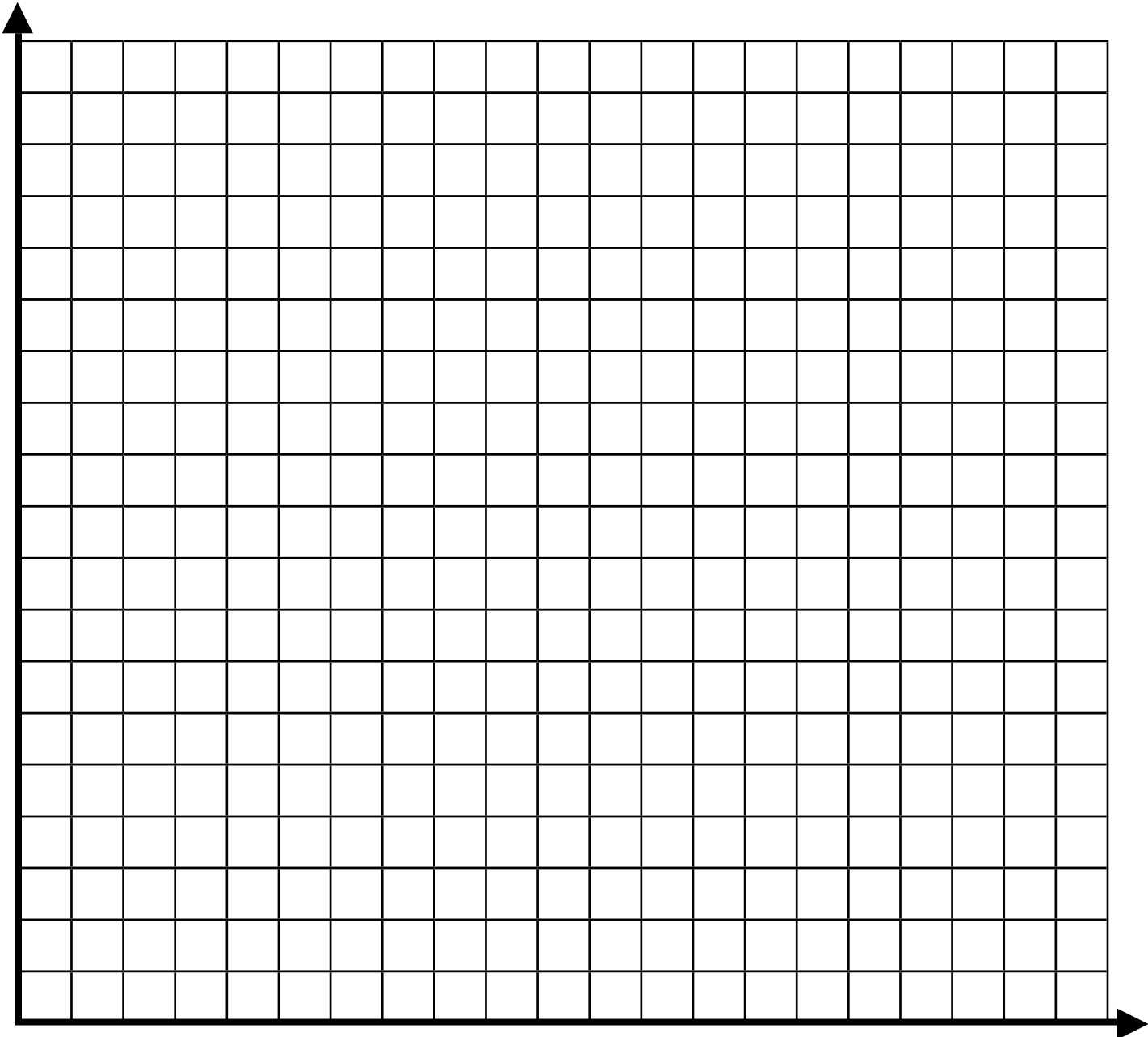
Ma question d'enquête : _____

Tableau de pointage (inscrire ici le nombre de votes reçus pour chacune des réponses ici)

Exemple : le légume préféré est la carotte = 	



Présenter les résultats sous forme de graphique ici :



ACTIVITÉ 3

NOTRE CLASSE, NOTRE COLLECTIVITÉ

TEMPS REQUIS : **Jusqu'à 105 minutes**

NIVEAU SCOLAIRE : **de la 5^e à la 6^e année**

Aperçu de la leçon

Les élèves du troisième cycle du primaire considéreront la classe comme une collectivité et imagineront dans quelle mesure ils ressemblent à d'autres petits groupes de personnes qui vivent au Canada. Ils apprendront comment les données peuvent être utilisées pour veiller à ce que les membres des collectivités aient accès à des services qui répondent à leurs besoins. En s'appuyant sur des données d'enquête, ils prendront des décisions pour la collectivité qu'est leur classe.

Liens avec les programmes d'études



Mathématiques

- Recueillir des données en réalisant une enquête à propos de soi-même ou de sa collectivité.
- Démontrer une compréhension de la façon dont les ensembles de données peuvent être des échantillons de populations plus vastes.
- Lire, interpréter et tirer des conclusions à partir de données primaires.



Études sociales

- Acquérir des connaissances de base à l'égard des rôles et des responsabilités des administrations locales.
- Commencer à discuter de la façon dont les besoins sont satisfaits dans les collectivités.

Objectifs d'apprentissage

À la fin de la leçon, les élèves devraient être en mesure :

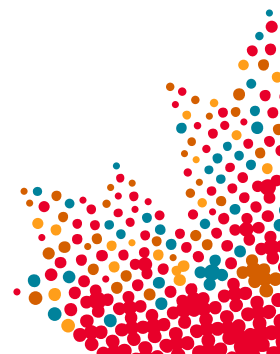
- Trouver des liens entre les types de renseignements recueillis dans le cadre d'une enquête et la façon dont ces renseignements peuvent être utilisés pour prendre des décisions dans l'intérêt d'une collectivité.
- Prendre des décisions au sujet de l'affectation des ressources en s'appuyant sur des données d'enquête pour éclairer les décisions.

Matériel

- Tableau ou papier pour affiche
- Craie ou marqueur

Documents à distribuer :

- [Questions sur la collectivité de la classe](#)
- [Activité à faire à la maison : notre classe canadienne \(facultatif\)](#)



Lexique

Données

Faits qui peuvent être étudiés et considérés pour formuler des idées ou prendre des décisions.

Enquête

Activité au cours de laquelle une série de questions est posée à un groupe précis de personnes dans le but d'obtenir des renseignements.

Jour de référence du recensement

Le moment par rapport auquel les données du recensement sont enregistrées. Le jour de référence du Recensement de 2021 est le 11 mai 2021.

Population

Nombre total de personnes vivant dans une région donnée.

Recensement

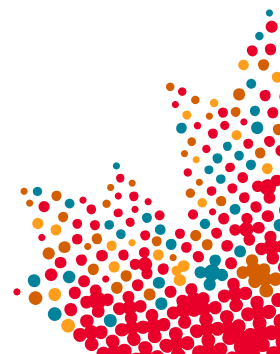
Collecte de renseignements auprès de tous les ménages dans un pays, sur des sujets qui sont importants pour ce pays, afin d'aider tous les ordres de gouvernement ainsi que les entreprises, les associations, les organismes communautaires et bien d'autres organisations à prendre des décisions.

Recensement de la population

Dénombrement de tous les ménages et de toutes les personnes au Canada, réalisé tous les cinq ans. Parmi les sujets abordés, mentionnons l'âge, l'état matrimonial, les membres du ménage et les langues parlées.

Statistiques

Données numériques.



Déroulement de la leçon :

1 Point de départ (15 à 30 minutes)

1. Écrivez la définition suivante de « collectivité » au tableau ou sur une grande feuille de papier pour affiche.

Collectivité : Groupe de personnes qui vivent dans une région en particulier ou qui sont considérées comme une unité en raison de leurs intérêts communs, de leur groupe social ou de leur nationalité.

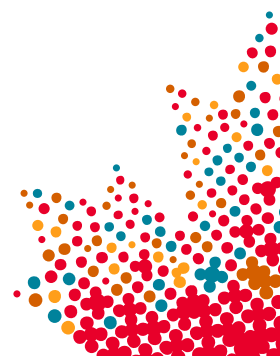
Pour expliquer le concept de collectivité de manière plus visuelle, vous pouvez également dessiner un schéma simple.

2. En groupe, discutez brièvement de cette définition.

Si le temps le permet, invitez les élèves à ajouter des mots ou des phrases à la définition. Vous pouvez demander aux élèves d'écrire leurs propres mots, phrases ou définitions de collectivité au tableau, ou leur fournir des papillons adhésifs (Post-it) si vous utilisez du papier pour affiche.

Questions d'orientation :

- Croyez-vous que notre définition et cette définition sont semblables ou différentes? De quelle façon?
- Quels types de choses rassemblent les personnes dans une collectivité? Est-ce que la collectivité désigne seulement l'endroit où l'on vit, ou les membres d'une collectivité ont-ils autre chose en commun?
- Qui fait partie de votre collectivité? Jusqu'où s'étend-elle?
- Notre classe est-elle une collectivité? Fait-elle elle-même partie d'une autre collectivité?
- Quelles autres collectivités connaissez-vous? Par exemple, pouvez-vous nommer des établissements métis ou des établissements des Premières Nations?



2 Activité (30 à 45 minutes)

3. Dites aux élèves que le gouvernement du Canada réalise un Recensement de la population tous les cinq ans. La plupart des ménages reçoivent le questionnaire abrégé. Cependant, un échantillon de ménages reçoit le questionnaire détaillé, qui comporte également les questions du questionnaire abrégé. Le recensement est mené pour brosser un tableau global des personnes qui vivent au Canada à un moment précis. Ces renseignements servent à prendre des décisions au sujet des types de services et de soutien dont ont besoin les collectivités.

Dans le cadre du recensement, on pose des questions sur toutes les personnes vivant au Canada un jour donné (le jour de référence du recensement), et on aborde les sujets suivants :

- l'âge des personnes;
 - l'état matrimonial et les liens entre les membres d'un ménage;
 - le nombre de personnes vivant dans un ménage;
 - les langues parlées.
4. Demandez aux élèves de travailler avec un camarade de classe pour réfléchir à certains des services offerts par le gouvernement du Canada dont ils ont entendu parler ou qu'ils ont utilisés.

Il peut s'agir entre autres des services suivants :

- écoles et garderies;
 - services d'urgence, comme les services de protection contre les incendies, les services de police ou les services médicaux;
 - routes et transports en commun;
 - services communautaires, comme les soins de santé, l'éducation ou l'emploi.
5. Demandez aux élèves de considérer leur classe comme une petite collectivité au sein de la plus grande collectivité qu'est leur école. Dites aux élèves qu'ils vont répondre à quelques questions inspirées du recensement. Ils pourront ainsi recueillir quelques renseignements (statistiques) à propos de leur classe et des ressources de leur classe, de manière à pouvoir prendre des décisions au sujet des services ou des ressources dont leur classe a besoin.



6. Distribuez le document [Questions sur la collectivité de la classe](#) et lisez toutes les questions à haute voix avec la classe avant d’y répondre. Assurez-vous que les élèves savent qu’ils doivent sélectionner une seule réponse pour chaque question.

Si le temps et les ressources de la classe le permettent, vous pouvez aussi intégrer les questions du document Questions sur la collectivité de la classe à un outil d’enquête en ligne gratuit, de sorte que l’enquête puisse être remplie sur un ordinateur ou un appareil mobile.

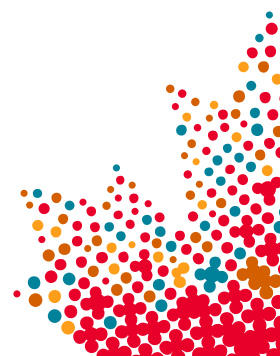
7. Lisez chaque question à haute voix et demandez aux élèves de lever la main lorsque la réponse s’applique à eux. Comptez le nombre de mains levées, inscrivez les réponses des élèves au tableau et demandez aux élèves d’inscrire les nombres correspondants dans leur document.

Si le temps le permet, vous pouvez aussi diviser les élèves en groupes pour effectuer de plus petits décomptes, puis faire ensuite la somme de tous les résultats. Créez des statistiques pour la classe ou comparez les résultats de l’enquête des petits groupes avec ceux de l’ensemble de la classe.

3 Consolidation des acquis (15 à 30 minutes)

8. Une fois que les renseignements ont été recueillis et consignés, demandez aux élèves de travailler en équipes de deux ou en petits groupes pour discuter et pour proposer un service dont leur classe a besoin.

Permettez aux élèves de choisir leur propre service, ou attribuez aux groupes une catégorie de service (voir les catégories de services proposées ci-dessous).



Catégories et services proposés

- **Santé**

“Most students take the bus or are driven to school in a car. We should have a longer recess, more gym time, or do yoga in class so we can get more exercise.”

- **Éducation**

« Sept élèves sur 30 dans la classe parlent une langue autre que le français ou l’anglais. Nous devrions ajouter quelques livres écrits dans ces langues à la bibliothèque ou réserver du temps de classe pour en apprendre plus sur leurs langues et leurs cultures. »

Modifications

Si les élèves ont besoin de soutien supplémentaire, essayez ce qui suit :

- Réduisez le nombre de sujets ou de questions dans l’enquête, ou concentrez-vous sur un sujet différent chaque jour pendant plusieurs jours.

Si les élèves ont besoin d’un défi supplémentaire, essayez ce qui suit :

- Invitez les élèves à représenter les données de différentes façons en calculant les pourcentages, ou en créant des graphiques, des schémas ou des infographies au moyen d’outils d’illustration en ligne.
- Demandez aux élèves de penser à la façon dont ces données pourraient changer si l’on posait les mêmes questions aux mêmes élèves dans cinq ans. Quels renseignements resteraient inchangés (p. ex. la date d’anniversaire) et quels renseignements seraient susceptibles de changer (p. ex. moins de personnes préférant utiliser un stylo au fil des avancées technologiques)?
- Invitez les élèves à créer leurs propres questions pour en savoir davantage au sujet de leur classe, et abordez ces questions pendant la discussion.



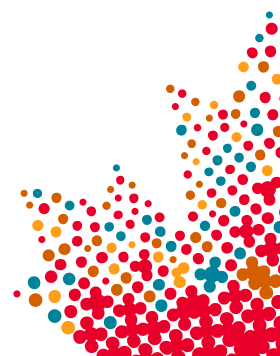
Prochaines étapes

Pour continuer cette activité, essayez ce qui suit :

- Demandez à une autre classe (ou à plusieurs classes) de l'école de faire la même activité et comparez les données.
- Demandez aux élèves de lire un livre tel que *Le monde est un village* de David J. Smith et Shelagh Armstrong (ISBN-10 : 1554535956, ISBN-13 : 978-1554535958) ou visitez des sites Web sur un thème semblable pour examiner de plus près la façon dont les caractéristiques et la composition d'une collectivité (y compris une collectivité mondiale) peuvent être représentées de façon numérique.
- Demandez aux élèves de travailler ensemble pour sélectionner les trois meilleures propositions de services pour la classe. Établissez les critères à partir desquels les évaluer, comme le niveau d'intérêt dans la classe, les avantages à long terme, la faisabilité et le coût de la mise en œuvre. Lorsqu'un seul service aura été sélectionné, demandez aux élèves d'écrire une lettre au directeur, au conseil scolaire ou aux groupes de parents pour appuyer la mise en œuvre du service.

Activité à faire à la maison : notre classe canadienne (facultatif)

Utilisez les renseignements recueillis par les élèves au sujet de leur classe pour créer un « aperçu » visuel de leur classe canadienne. Invitez les élèves à représenter des détails à propos de leur classe et des élèves qui la composent de diverses façons (p. ex. illustrations, renseignements écrits, graphiques, diagrammes ou infographies) dans un dessin en forme de feuille d'érable. Une fois terminées, les feuilles d'érable peuvent être découpées et affichées dans la classe, ou numérisées et partagées sur le site Web de la classe ou sur sa page sur les médias sociaux.



QUESTIONS SUR LA COLLECTIVITÉ DE LA CLASSE



Jour de référence (le jour où vous répondez à ces questions)

Combien d'élèves sont présents ce jour-là?

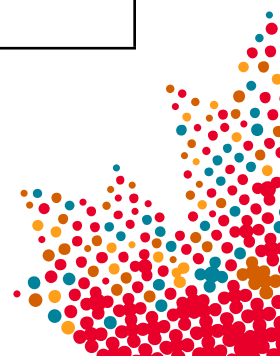
Ce tableau affiche une liste de questions sous l'en-tête Sujet et une cellule vide correspondante pour chaque question sous l'en-tête Résultat.

SUJETS	RÉSULTATS
Moyen de transport	
Combien d'élèves prennent l'autobus pour se rendre à l'école?	
Combien d'élèves se rendent à l'école à pied?	
Combien d'élèves se font conduire à l'école en voiture?	
Combien d'élèves utilisent un autre mode de transport pour se rendre à l'école? Quel mode de transport?	
Famille	
Combien d'élèves n'ont pas de frères ni de sœurs?	
Combien d'élèves ont des frères et sœurs qui fréquentent cette école?	
Combien d'élèves ont des frères et sœurs qui ne fréquentent pas cette école?	
Renseignements socioculturels	
Combien d'élèves sont nés au Canada?	
Combien d'élèves sont nés à l'étranger?	
Combien d'élèves ont des origines autochtones (Premières Nations, Métis ou Inuits)?	

QUESTIONS SUR LA COLLECTIVITÉ DE LA CLASSE

Ce tableau affiche une liste de questions sous l'en-tête **Sujet** et une cellule vide correspondante pour chaque question sous l'en-tête **Résultat**.

SUJETS	RÉSULTATS
Langues	
Combien d'élèves parlent français?	
Combien d'élèves parlent anglais?	
Combien d'élèves parlent une langue autochtone (p. ex. l'atikamekw, l'inuktitut, le montagnais ou l'ojibway)?	
Combien d'élèves parlent au moins une autre langue?	
Organisation de la classe	
Combien d'élèves sont assis seuls?	
Combien d'élèves sont assis avec une autre personne?	
Combien d'élèves sont assis en groupe de deux personnes ou plus?	
Ressources de la classe	
Combien d'ordinateurs, d'ordinateurs portatifs ou de tablettes se trouvent dans la classe?	
Combien de pupitres se trouvent dans la classe?	
Combien de chaises se trouvent dans la classe?	
Préférences d'apprentissage	
Combien d'élèves préfèrent écrire au stylo?	
Combien d'élèves préfèrent écrire au crayon?	



QUESTIONS SUR LA COLLECTIVITÉ DE LA CLASSE

Ce tableau affiche une liste de questions sous l'en-tête **Sujet** et une cellule vide correspondante pour chaque question sous l'en-tête **Résultat**.

SUJETS	RÉSULTATS
Combien d'élèves préfèrent écrire au clavier?	
Combien d'élèves préfèrent écrire sur un téléphone intelligent, une tablette ou un autre appareil à écran tactile?	
Combien d'élèves préfèrent travailler seuls?	
Combien d'élèves préfèrent travailler avec un partenaire ou une partenaire?	
Combien d'élèves préfèrent travailler en groupe?	

1. Quelles statistiques trouvez-vous les plus intéressantes?
2. Quel sujet trouvez-vous le plus important pour votre classe? Pourquoi?
3. Dans quelle mesure croyez-vous que ces données pourraient être différentes si vous posiez ces questions à une autre classe de votre école?
4. Quel sujet trouvez-vous le plus important pour faire en sorte que votre classe soit un meilleur milieu d'apprentissage?
5. Écrivez une idée de service qui ferait de votre classe un meilleur milieu d'apprentissage.



ACTIVITÉ À FAIRE À LA MAISON : NOTRE CLASSE CANADIENNE



Remplissez la feuille d'érable ci-dessous en y ajoutant un « aperçu » de votre classe, et incorporez des détails fondés sur les données que vous avez recueillies au sujet de votre classe.



ACTIVITÉ 4

BANDES DESSINÉES SUR LE RECENSEMENT

TEMPS REQUIS : **Une période de cours**

NIVEAU SCOLAIRE : **7^e et 8^e année**
(adaptable aux élèves plus jeunes ou plus âgés)

Aperçu de la leçon

La leçon familiarise les élèves avec le Recensement de la population et son rôle dans le développement des collectivités de tout le pays. À l'aide d'un jeu-questionnaire interactif Kahoot, de bandes dessinées présentant diverses collectivités canadiennes et d'une activité de rédaction réflexive, les élèves découvriront comment les données du recensement servent à éclairer les décisions qui touchent différentes régions et populations.

Liens avec le programme d'études



Sciences humaines / Géographie / Études civiques et citoyenneté

Comprendre l'objectif du recensement et le rôle qu'il joue dans le développement des collectivités canadiennes; découvrir les différences régionales en matière de conditions de vie; renforcer le sens de la responsabilité civique.



Langue et communication

Interpréter des textes illustrés (c.-à-d. les bandes dessinées); dégager le sens implicite et tirer des conclusions à partir de l'information écrite et visuelle; exprimer ses idées et sa compréhension par la rédaction réflexive.

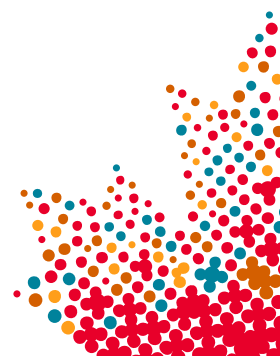
Objectifs d'apprentissage

À la fin de la leçon, les élèves devraient être en mesure :

- d'expliquer l'objectif et l'importance du Recensement de la population;
- de reconnaître la façon dont les données du recensement illustrent la diversité des collectivités canadiennes, y compris les collectivités urbaines, rurales et multilingues;
- d'analyser et de réfléchir à la manière dont les données du recensement éclairent l'élaboration de politiques gouvernementales et la planification communautaire.

Matériel nécessaire :

- Appareil électronique connecté à Internet pour le [jeu-questionnaire Kahoot](#) (téléphone ou ordinateur personnel).
- [Questions du quiz du recensement de la population – version pour les élèves](#)
- [Quiz du recensement de la population avec corrigé](#)
- [Bande dessinée 1 : La famille de nouveaux arrivants](#)
- [Bande dessinée 2 : Le ménage rural](#)
- [Bande dessinée 3 : L'appartement urbain](#)
- Stylos ou crayons.
- Papier ou papillons adhésifs pour les réflexions finales.



Déroulement de la leçon :

1

Jeu-questionnaire Kahoot (de 15 à 20 minutes)

- Les élèves répondent à un [jeu-questionnaire Kahoot](#) portant sur les notions de base du Recensement de la population, à savoir sa nature, son importance et les personnes qui y participent.
- L'activité amène les élèves à utiliser les connaissances préalables et à découvrir des faits importants sur le recensement au moyen d'un jeu.

2

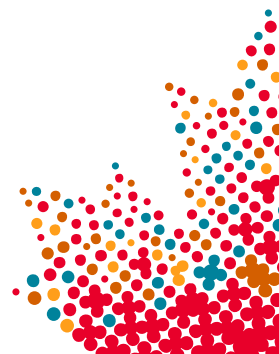
Bandes dessinées et discussion (de 30 à 45 minutes)

- Distribuer les exemplaires imprimés de bandes dessinées mettant en vedette trois communautés canadiennes différentes.
- Chaque bande dessinée est suivie de questions de compréhension et de réflexion.
- Les élèves peuvent travailler individuellement, en équipes de deux ou en petits groupes pour examiner les bandes dessinées et répondre aux questions.
- Animer une discussion en classe pour passer en revue les réponses et souligner les différentes façons dont les données du recensement aident différentes collectivités.

3

Réflexions finales (facultatif, de 5 à 10 minutes)

- Students write a short response to one of the following prompts:
 - « *Une nouvelle chose que j'ai apprise au sujet du recensement est...* »
 - « *Le recensement est important parce que...* »
- L'enseignante ou l'enseignant peut recueillir les réponses sous forme d'évaluation informelle ou pour vérifier la compréhension.

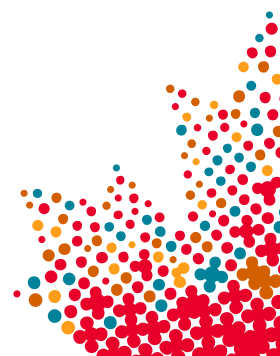


Possibilités d'évaluation :

- Niveau de participation des élèves au jeu-questionnaire et aux discussions en classe.
- Pertinence et exhaustivité des réponses aux questions au sujet de la bande dessinée.
- Cohérence et qualité des réflexions finales.

Adaptations et différenciation:

- **Pour simplifier l'activité :** Permettre aux élèves de travailler en équipes de deux ou en petits groupes pour répondre ensemble aux questions de réflexion.
- **Pour approfondir :** Inviter les élèves à débattre en classe sur la protection de la vie privée et la collecte de données. Par exemple : La personne a-t-elle eu raison d'hésiter à remplir le questionnaire du recensement?
- **Pour les apprenants multilingues (les élèves dont la langue maternelle n'est pas le français) :** Offrir la possibilité de répondre oralement ou par écrit à l'aide d'un appareil électronique. Permettre aux élèves d'échanger leurs idées avec un partenaire avant de formuler la réponse afin de renforcer leur confiance et leur compréhension.





RECENSEMENT DE LA POPULATION

QUESTIONS POUR LE JEU-QUESTIONNAIRE

1. Quel est le principal objectif du Recensement de la population?

- A. Suivre les habitudes de dépenses de la population
- B. Dénombrer le nombre de touristes qui visitent le Canada
- C. Recueillir des renseignements sur la population canadienne
- D. Consigner les événements historiques

2. À quelle fréquence le Recensement de la population est-il mené?

- A. Chaque année
- B. Tous les 5 ans
- C. Tous les 10 ans
- D. Tous les 2 ans

3. Qui est dénombré dans le Recensement de la population?

- A. Uniquement les citoyens canadiens
- B. Uniquement les personnes âgées de plus de 30 ans
- C. Toutes les personnes vivant au Canada
- D. Uniquement les propriétaires

4. Quel organisme gouvernemental est responsable de mener le recensement au Canada?

- A. Agence du revenu du Canada
- B. Statistique Canada
- C. Service Canada
- D. Patrimoine canadien

QUESTIONS POUR LE JEU-QUESTIONNAIRE

5. Quel type de renseignements le Recensement de la population recueille-t-il?

- A. Dossiers médicaux
- B. Utilisation d'Internet
- C. Données sur la population et le logement
- D. Renseignements bancaires personnels

6. La participation au recensement est-elle obligatoire au Canada?

- A. Non, elle est volontaire.
- B. Oui, en vertu de la loi
- C. Uniquement lors des années d'élection
- D. Uniquement pour les personnes nées au Canada

7. Comment les gouvernements utilisent-ils les données du recensement?

- A. Pour planifier des services publics comme les écoles et les hôpitaux
- B. Pour créer des publicités
- C. Pour imposer des amendes
- D. Pour surveiller les activités en ligne

8. Laquelle des questions suivantes ne figure pas dans le recensement?

- A. L'âge
- B. Le sexe
- C. La couleur préférée
- D. La situation d'emploi

9. Qu'est-ce que le questionnaire détaillé du recensement?

- A. Une version envoyée à chaque personne
- B. Un test pour les fonctionnaires
- C. Un jeu-questionnaire pour les étudiants
- D. Un questionnaire plus détaillé envoyé à un échantillon de ménages

QUESTIONS POUR LE JEU-QUESTIONNAIRE

10. Quel pourcentage de la population reçoit le questionnaire détaillé du recensement par rapport au questionnaire abrégé?

- A. Questionnaire détaillé (25 %) et questionnaire abrégé (75 %)
- B. Questionnaire détaillé (50 %) et questionnaire abrégé (50 %)
- C. Questionnaire détaillé (75 %) et questionnaire abrégé (25 %)
- D. Questionnaire détaillé (90 %) et questionnaire abrégé (10 %)

11. Vos réponses individuelles et vos renseignements personnels au recensement peuvent-ils être communiqués à d'autres ministères??

- A. Non, la confidentialité de ces renseignements est garantie par la loi
- B. Oui, uniquement avec votre médecin
- C. Oui, automatiquement
- D. Oui, uniquement avec votre consentement

12. Que se passe-t-il si une personne refuse de remplir le recensement?

- A. Elle peut être passible d'une amende ou tenue de le remplir
- B. Elle pourrait perdre l'accès à certains services
- C. Rien
- D. Elle pourrait recevoir un rappel l'année suivante

13. Qui utilise les données du recensement?

- A. Uniquement le personnel enseignant
- B. Uniquement les politiciens
- C. Les administrations publiques seulement
- D. Les gouvernements, les entreprises, les chercheurs ainsi que les collectivités

QUESTIONS POUR LE JEU-QUESTIONNAIRE

14. Comment la majorité des personnes répondent-elles au questionnaire du recensement aujourd'hui?

- A. Par les médias sociaux
- B. En personne
- C. Par téléphone
- D. En ligne ou sur papier

15. Qu'est-ce que le recensement permet au gouvernement de comprendre à propos d'une collectivité?

- A. Son histoire
- B. Ses besoins actuels et la planification pour la mise en œuvre de services futurs
- C. Ses tendances sur les médias sociaux
- D. Son climat

16. Quelles personnes doivent absolument être incluses dans le recensement?

- A. Chaque personne, en particulier celles qui appartiennent à des groupes sous-représentés
- B. Les célébrités
- C. Les touristes
- D. Les entreprises

17. De quelle façon les données du recensement aident-elles les écoles?

- A. Il aide à déterminer où le financement et les écoles sont nécessaires
- B. Il fournit des sujets pour les devoirs
- C. Il évalue la performance du personnel enseignant
- D. Il classe les élèves et les étudiants

QUESTIONS POUR LE JEU-QUESTIONNAIRE

18. Pourquoi les données du recensement sont-elles importantes pour les Premières Nations, les Métis et les Inuit?

- A. Pour observer les changements environnementaux
- B. Pour réduire les impôts
- C. Pour soutenir les programmes et services adaptés à leurs besoins
- D. Pour pouvoir faire des comparaisons avec d'autres pays

19. Qu'advient-il des dossiers historiques du recensement après 92 ans?

- A. Ils sont renvoyés aux participantes et participants
- B. Ils sont transmis à des organismes internationaux
- C. Ils sont rendus publics par Bibliothèque et Archives Canada à des fins de recherche historique
- D. Ils sont détruits

20. Quel est l'intérêt pour les élèves de bien comprendre le Recensement de la population?

- A. Ils deviennent des citoyennes et citoyens informés qui comprennent comment les décisions publiques sont prises
- B. Ils sont rémunérés
- C. Ils peuvent influencer la conception de jeux vidéo
- D. Ils peuvent manquer des cours

RECENSEMENT DE LA POPULATION

QUESTIONS POUR LE JEU-QUESTIONNAIRE

(CORRIGÉ)



1. Quel est le principal objectif du Recensement de la population?

- A. Suivre les habitudes de dépenses de la population
- B. Dénombrer le nombre de touristes qui visitent le Canada
- C. Recueillir des renseignements sur la population canadienne
- D. Consigner les événements historiques

Bonne réponse : C

2. À quelle fréquence le Recensement de la population est-il mené?

- A. Chaque année
- B. Tous les 5 ans
- C. Tous les 10 ans
- D. Tous les 2 ans

Bonne réponse : B

3. Qui est dénombré dans le Recensement de la population?

- A. Uniquement les citoyens canadiens
- B. Uniquement les personnes âgées de plus de 30 ans
- C. Toutes les personnes vivant au Canada
- D. Uniquement les propriétaires

Bonne réponse : C

4. Quel organisme gouvernemental est responsable de mener le recensement au Canada?

- A. Agence du revenu du Canada
- B. Statistique Canada
- C. Service Canada
- D. Patrimoine canadien

Bonne réponse : B

QUESTIONS POUR LE JEU-QUESTIONNAIRE (CORRIGÉ)

5. Quel type de renseignements le Recensement de la population recueille-t-il?

- A. Dossiers médicaux
- B. Utilisation d'Internet
- C. Données sur la population et le logement
- D. Renseignements bancaires personnels

Bonne réponse : C

6. La participation au recensement est-elle obligatoire au Canada?

- A. Non, elle est volontaire.
- B. Oui, en vertu de la loi
- C. Uniquement lors des années d'élection
- D. Uniquement pour les personnes nées au Canada

Bonne réponse : B

7. Comment les gouvernements utilisent-ils les données du recensement?

- A. Pour planifier des services publics comme les écoles et les hôpitaux
- B. Pour créer des publicités
- C. Pour imposer des amendes
- D. Pour surveiller les activités en ligne

Bonne réponse : A

8. Laquelle des questions suivantes ne figure pas dans le recensement?

- A. L'âge
- B. Le sexe
- C. La couleur préférée
- D. La situation d'emploi

Bonne réponse : C

QUESTIONS POUR LE JEU-QUESTIONNAIRE (CORRIGÉ)

9. Qu'est-ce que le questionnaire détaillé du recensement?

- A. Une version envoyée à chaque personne
- B. Un test pour les fonctionnaires
- C. Un jeu-questionnaire pour les étudiants
- D. Un questionnaire plus détaillé envoyé à un échantillon de ménages

Bonne réponse : D

10. Quel pourcentage de la population reçoit le questionnaire détaillé du recensement par rapport au questionnaire abrégé?

- A. Questionnaire détaillé (25 %) et questionnaire abrégé (75 %)
- B. Questionnaire détaillé (50 %) et questionnaire abrégé (50 %)
- C. Questionnaire détaillé (75 %) et questionnaire abrégé (25 %)
- D. Questionnaire détaillé (90 %) et questionnaire abrégé (10 %)

Bonne réponse : A

11. Vos réponses individuelles et vos renseignements personnels au recensement peuvent-ils être communiqués à d'autres ministères??

- A. Non, la confidentialité de ces renseignements est garantie par la loi
- B. Oui, uniquement avec votre médecin
- C. Oui, automatiquement
- D. Oui, uniquement avec votre consentement

Bonne réponse : A

12. Que se passe-t-il si une personne refuse de remplir le recensement?

- A. Elle peut être passible d'une amende ou tenue de le remplir
- B. Elle pourrait perdre l'accès à certains services
- C. Rien
- D. Elle pourrait recevoir un rappel l'année suivante

Bonne réponse : A

QUESTIONS POUR LE JEU-QUESTIONNAIRE (CORRIGÉ)

13. Qui utilise les données du recensement?

- A. Uniquement le personnel enseignant
- B. Uniquement les politiciens
- C. Les administrations publiques seulement
- D. Les gouvernements, les entreprises, les chercheurs ainsi que les collectivités

Bonne réponse : D

14. Comment la majorité des personnes répondent-elles au questionnaire du recensement aujourd'hui?

- A. Par les médias sociaux
- B. En personne
- C. Par téléphone
- D. En ligne ou sur papier

Bonne réponse : D

15. Qu'est-ce que le recensement permet au gouvernement de comprendre à propos d'une collectivité?

- A. Son histoire
- B. Ses besoins actuels et la planification pour la mise en œuvre de services futurs
- C. Ses tendances sur les médias sociaux
- D. Son climat

Bonne réponse : B

16. Quelles personnes doivent absolument être incluses dans le recensement?

- A. Chaque personne, en particulier celles qui appartiennent à des groupes sous-représentés
- B. Les célébrités
- C. Les touristes
- D. Les entreprises

Bonne réponse : A

QUESTIONS POUR LE JEU-QUESTIONNAIRE (CORRIGÉ)

17. De quelle façon les données du recensement aident-elles les écoles?

- A. Il aide à déterminer où le financement et les écoles sont nécessaires
- B. Il fournit des sujets pour les devoirs
- C. Il évalue la performance du personnel enseignant
- D. Il classe les élèves et les étudiants

Bonne réponse : A

18. Pourquoi les données du recensement sont-elles importantes pour les Premières Nations, les Métis et les Inuit?

- A. Pour observer les changements environnementaux
- B. Pour réduire les impôts
- C. Pour soutenir les programmes et services adaptés à leurs besoins
- D. Pour pouvoir faire des comparaisons avec d'autres pays

Bonne réponse : C

19. Qu'advient-il des dossiers historiques du recensement après 92 ans?

- A. Ils sont renvoyés aux participantes et participants
- B. Ils sont transmis à des organismes internationaux
- C. Ils sont rendus publics par Bibliothèque et Archives Canada à des fins de recherche historique
- D. Ils sont détruits

Bonne réponse : C

20. Quel est l'intérêt pour les élèves de bien comprendre le Recensement de la population?

- A. Ils deviennent des citoyennes et citoyens informés qui comprennent comment les décisions publiques sont prises
- B. Ils sont rémunérés
- C. Ils peuvent influencer la conception de jeux vidéo
- D. Ils peuvent manquer des cours

Bonne réponse : A

CONCEPTS DE BANDES DESSINÉES SUR LE RECENSEMENT

Bande dessinée 1 : La famille de nouveaux arrivants

Contexte : Une famille de nouveaux arrivants récemment installée au Canada reçoit la visite d'un agent recenseur amical.



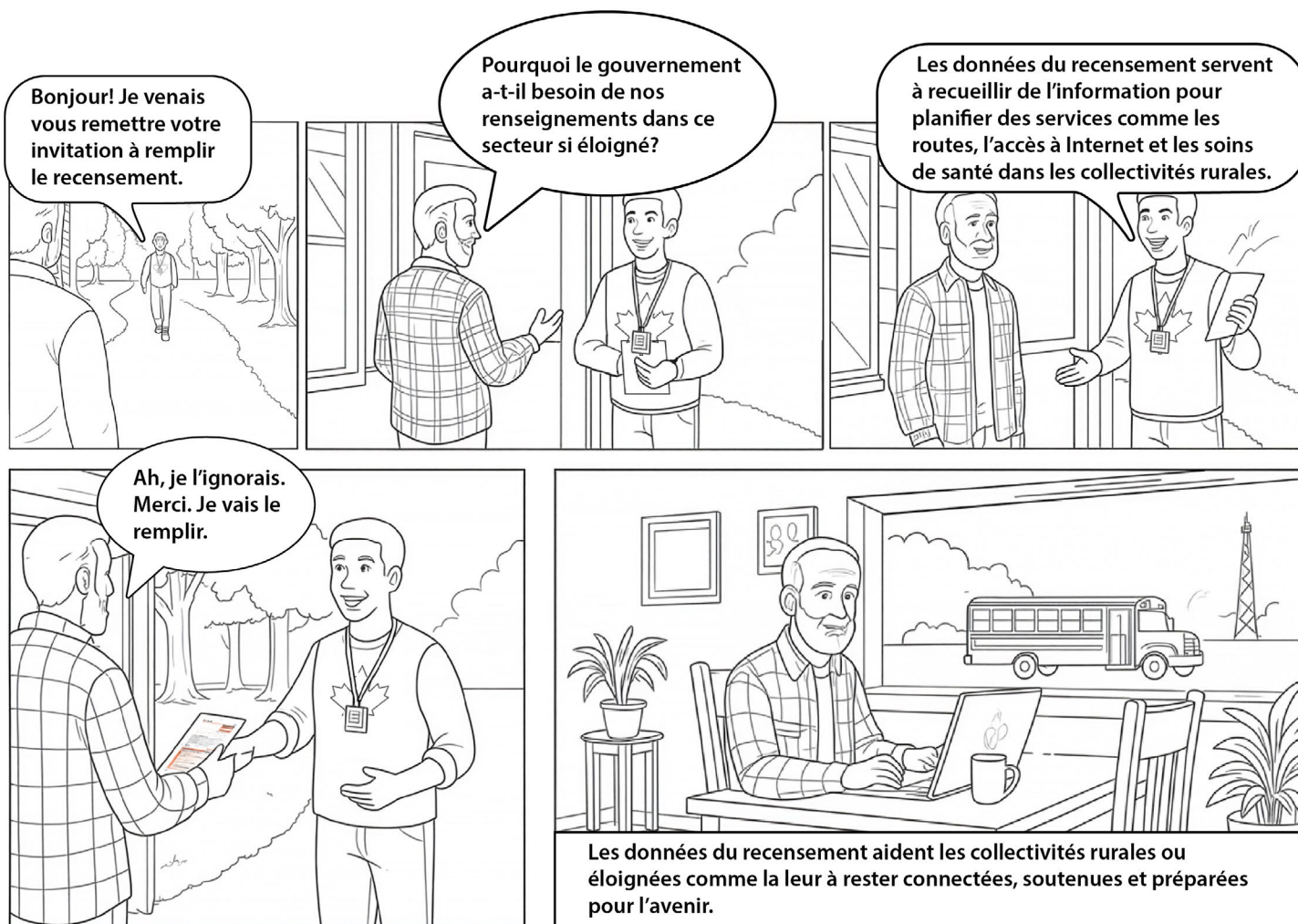
Questions de réflexion :

- Pourquoi est-il important que le recensement dénombre toutes les personnes vivant au Canada, et pas seulement celles qui y sont nées?
- Comment les barrières linguistiques peuvent-elles rendre la participation au recensement plus difficile pour certaines personnes?
- En quoi les renseignements sur les langues parlées dans une collectivité peuvent-ils aider à améliorer les services destinés aux nouveaux arrivants?

CONCEPTS DE BANDES DESSINÉES SUR LE RECENSEMENT

Bande dessinée 2 : Le ménage rural

Contexte : Un ménage rural établi dans une région éloignée ou une petite ville.



Questions de réflexion :

- Quels défis les collectivités rurales ou éloignées pourraient-elles rencontrer si peu de personnes de leur secteur participent au recensement?
- En quoi les données du recensement peuvent-elles améliorer les services et la vie quotidienne dans ces collectivités?
- Pourquoi certaines personnes peuvent-elles hésiter à remplir le recensement?

CONCEPTS DE BANDES DESSINÉES SUR LE RECENSEMENT

Bande dessinée 3 : L'appartement urbain

Contexte : Une jeune personne adulte vivant seule dans une tour d'habitation dans une ville achalandée.



Questions de réflexion :

- Comment les données du recensement aident-elles les villes à planifier le transport public, le logement et l'emploi?
- Pourquoi certaines jeunes personnes croient-elles que le recensement ne les concerne pas?
- Quelles stratégies pourrait-on utiliser pour aider plus de personnes à mieux comprendre l'importance du recensement et à encourager la participation?

Avis: Ce contenu a été créé avec l'aide d'un outil d'intelligence artificielle (IA) générative, puis peaufiné et vérifié par des experts de Statistique Canada. Pour en savoir plus sur la façon dont nous utilisons l'IA de façon responsable, veuillez consulter le [Centre de confiance](#).

ACTIVITÉ 5

QUE DIT L'ENQUÊTE? CRÉEZ VOTRE PROPRE RECENSEMENT

TEMPS REQUIS : **Une période de cours**
(de 60 à 90 minutes environ)

NIVEAU SCOLAIRE : **De la 9^e à la 12^e année** (adaptables pour le deuxième cycle du primaire jusqu'au secondaire)

Aperçu de la leçon

Cette leçon permet de familiariser les élèves avec le concept et l'objectif du recensement. Au moyen de discussions en classe et d'activités collaboratives, les élèves examinent les raisons pour lesquelles le gouvernement recueille des données sur la population et réfléchissent aux types de questions qui représentent le mieux une société diversifiée. Les élèves conçoivent ensuite leurs propres questions de recensement, les comparent à celles d'un recensement officiel et analysent l'importance d'une collecte de données inclusive et représentative.

Liens avec les programmes d'études



Sciences sociales / Études civiques et citoyenneté / Géographie

Découvrir les responsabilités liées à la citoyenneté, évaluer la manière dont la collecte de données oriente la prise de décisions équitables et examiner les divers facteurs sociaux, économiques et environnementaux qui influent sur la qualité de vie.



Mathématiques

Comprendre comment les données sont recueillies et analysées; évaluer l'efficacité et le caractère inclusif des questions posées dans les enquêtes.



Langue et communication

Formuler des questions d'enquête claires et inclusives; exprimer et justifier des opinions à l'aide d'arguments fondés sur des données probantes et un raisonnement logique

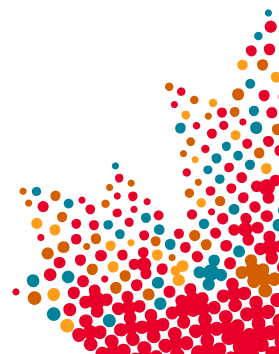
Objectifs d'apprentissage

À la fin de la leçon, les élèves devraient être en mesure :

- De comprendre l'objectif et la fonction du recensement;
- De reconnaître les principaux types de renseignements démographiques, sociaux et économiques que les gouvernements doivent recueillir;
- D'expliquer de quelle façon les données du recensement peuvent appuyer les collectivités et éclairer les décisions en matière de politique publique.

Matériel nécessaire :

- Tableau blanc et marqueurs, ou un tableau blanc électronique
- Le questionnaire détaillé du Recensement de la population de 2026 ([Formulaire 2A-L](#))
- [Jeu-questionnaire Kahoot](#)
- [Questions du quiz du recensement de la population – version pour les élèves](#)
- [Quiz du recensement de la population avec corrigé](#)
- Papier et stylos ou crayons pour les réflexions finales ou l'activité de l'affiche
- Facultatif : Générateur de nuage de mots



Déroulement de la leçon :

1 Discussion en classe (de 15 à 20 minutes)

Question :

« Si vous étiez responsable de votre ville, de votre province, de votre territoire ou de votre pays, quels renseignements souhaiteriez-vous connaître au sujet des personnes qui y habitent? »

- Animer une discussion ouverte en classe à partir de cette question.
- Inviter les élèves à réfléchir aux besoins d'une collectivité, tels que l'éducation, les soins de santé, le transport public, le logement et l'emploi.
- Mettre en lumière la manière dont la collecte de renseignements permet d'assurer l'élaboration de politiques équitables et une répartition juste des ressources.
- Présenter comment les données soutiennent l'élaboration des politiques et la planification tant à l'échelle locale que nationale, notamment pour répondre aux besoins des populations vulnérables.
- Donner des exemples concrets des retombées possibles; par exemple, si une collectivité observe une hausse marquée du nombre de familles ayant des enfants d'âge scolaire, il pourrait être nécessaire de construire davantage d'écoles ou d'ouvrir davantage de classes pour répondre à la demande.

2 Création de questions du recensement (de 15 à 20 minutes)

Directives :

- En équipes de deux ou en petits groupes de remue-méninges, demander aux élèves de réfléchir et de proposer de trois à cinq questions qu'un gouvernement devrait poser à ses citoyens dans le cadre d'un recensement national. Exemples :
 - « Quel est votre revenu annuel? »
 - « Quels sont les âges des personnes vivant dans votre ménage? »
 - « Quel est votre plus haut niveau de scolarité atteint? »
- Souligner l'importance de l'inclusivité et de l'équité dans la conception des questions.
 - Inviter les élèves à réfléchir à des facteurs qui peuvent varier selon les populations, comme l'accès aux services de santé, des moyens de transport fiables, l'accès à Internet, le logement ou les programmes et services offerts dans d'autres langues que le français et l'anglais.



Récapitulation :

- Recueillir et afficher les questions formulées par les élèves, soit en les inscrivant au tableau, en les projetant à l'écran ou en utilisant un générateur de nuage de mots pour visualiser les thèmes communs.
- Animer une courte discussion pour vérifier les aspects suivants :
 - Y a-t-il des sujets ou des thèmes récurrents?
 - Selon les élèves, quelles questions sont les plus importantes pour orienter la politique publique?
 - Existe-t-il des lacunes, telles que des thèmes importants qui auraient pu être omis?
 - En quoi les questions formulées par les élèves diffèrent-elles de celles posées dans le recensement officiel?

3

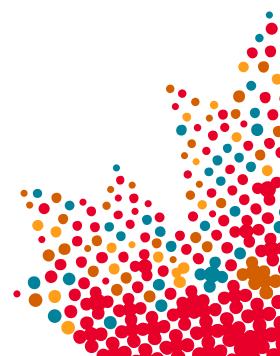
Comparaison avec le recensement officiel (de 15 à 20 minutes)

Directives :

- Donner aux élèves l'accès au questionnaire détaillé du Recensement de la population de 2026 (Formulaire 2A-L).
- En petits groupes ou avec toute la classe, inviter les élèves à comparer leurs propres questions à celles du formulaire officiel du recensement.

Questions à examiner :

- Quelles questions figurent sur les deux listes?
- Quels thèmes ou priorités les élèves ont-ils relevés qui se retrouvent également dans le recensement officiel?
- Quels sujets les élèves ont-ils proposés qui ne figurent pas dans le recensement officiel?
- Pour quelles raisons les élèves jugent-ils que leurs questions devraient faire partie du recensement? En quoi leur ajout pourrait-il être avantageux pour la population canadienne ou contribuer à une meilleure prise de décision?



4 Jeu-questionnaire Kahoot (de 10 à 15 minutes)

Activité :

- Jouer au jeu-questionnaire Kahoot afin de consolider les notions clés relatives au recensement et à son rôle dans la gouvernance, l'élaboration des politiques et les services communautaires.
- Cette activité se veut une révision ludique et interactive des apprentissages réalisés durant la leçon.
- Lien vers [Jeu-questionnaire Kahoot](#)
[Questions du quiz du recensement de la population – version pour les élèves](#)
[Quiz du recensement de la population avec corrigé](#)

5 Qu'avez-vous appris? (Facultatif — de 10 à 15 minutes)

Option A :

- Demander aux élèves de rédiger leurs **réflexions finales** en réponse à la question de réflexion suivante : « Nomme une chose que tu as apprise au sujet du recensement qui t'a surpris? »
- Cet exercice favorise la réflexion personnelle et renforce la compréhension des points essentiels à retenir.

Option B :

- Inviter les élèves à créer une **mini affiche** résumant leur question préférée tirée de l'activité de remue-méninges.
- L'affiche doit présenter la question, une brève explication de son importance et une description de la façon dont elle pourrait contribuer à améliorer la qualité de vie de la population canadienne si elle était intégrée au recensement.
- Cette option stimule la créativité et amène les élèves à réfléchir à l'incidence des données inclusives.



Possibilités d'évaluation :

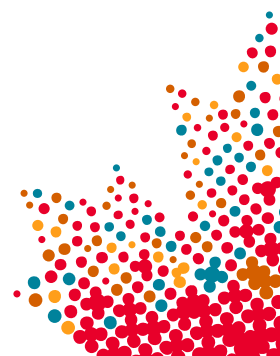
- Niveau de participation aux discussions en classe et aux travaux d'équipe.
- Pertinence et qualité des questions élaborées par les élèves.
- Capacité de comparer et d'analyser les questions du recensement.
- Qualité des réflexions finales ou de l'affiche démontrant la compréhension des concepts.
- Projets de recherche de suivi en utilisant les données du recensement.

Adaptations et différenciation :

- **Simplification** : Former des équipes légèrement plus nombreuses pour favoriser le soutien entre pairs. Cette approche permet à l'enseignante ou à l'enseignant de circuler plus facilement et d'offrir un accompagnement ciblé.
- **Enrichissement/défi** : Amener les élèves à relier une de leur question de recensement à un événement ou un enjeu d'actualité au Canada. Demander aux élèves de citer une étude ou un article pertinent et d'expliquer comment les données pourraient servir à traiter l'enjeu soulevé.
- **Soutien aux apprenants multilingues** : Intégrer des supports visuels tels que les nuages de mots, le remue-méninges au tableau et la projection des termes clés. Ces outils donnent aux élèves plus de temps pour assimiler le vocabulaire et comprendre les concepts clés au moyen d'indices contextuels.

Conseils à l'intention des enseignants :

- Insister sur le fait que Statistique Canada recueille et diffuse les données du recensement afin d'appuyer la prise de décisions par divers groupes, dont les communautés et organismes autochtones, les gouvernements, les entreprises locales et nationales, les associations communautaires et les organisations agricoles.
- Utiliser cette leçon pour amorcer une réflexion sur la planification de carrière, notamment auprès des élèves plus âgés. Les données du recensement permettent d'examiner les tendances en matière d'emploi et les possibilités de carrière dans les différentes régions du Canada.
 - L'enseignante ou l'enseignant pourrait présenter la vidéo suivante : [Les raisons pour lesquelles vous devriez utiliser les données du recensement](#) pour mettre en évidence des applications concrètes.





RECENSEMENT DE LA POPULATION

QUESTIONS POUR LE JEU-QUESTIONNAIRE

1. Quel est le principal objectif du Recensement de la population?

- A. Suivre les habitudes de dépenses de la population
- B. Dénombrer le nombre de touristes qui visitent le Canada
- C. Recueillir des renseignements sur la population canadienne
- D. Consigner les événements historiques

2. À quelle fréquence le Recensement de la population est-il mené?

- A. Chaque année
- B. Tous les 5 ans
- C. Tous les 10 ans
- D. Tous les 2 ans

3. Qui est dénombré dans le Recensement de la population?

- A. Uniquement les citoyens canadiens
- B. Uniquement les personnes âgées de plus de 30 ans
- C. Toutes les personnes vivant au Canada
- D. Uniquement les propriétaires

4. Quel organisme gouvernemental est responsable de mener le recensement au Canada?

- A. Agence du revenu du Canada
- B. Statistique Canada
- C. Service Canada
- D. Patrimoine canadien

QUESTIONS POUR LE JEU-QUESTIONNAIRE

5. Quel type de renseignements le Recensement de la population recueille-t-il?

- A. Dossiers médicaux
- B. Utilisation d'Internet
- C. Données sur la population et le logement
- D. Renseignements bancaires personnels

6. La participation au recensement est-elle obligatoire au Canada?

- A. Non, elle est volontaire.
- B. Oui, en vertu de la loi
- C. Uniquement lors des années d'élection
- D. Uniquement pour les personnes nées au Canada

7. Comment les gouvernements utilisent-ils les données du recensement?

- A. Pour planifier des services publics comme les écoles et les hôpitaux
- B. Pour créer des publicités
- C. Pour imposer des amendes
- D. Pour surveiller les activités en ligne

8. Laquelle des questions suivantes ne figure pas dans le recensement?

- A. L'âge
- B. Le sexe
- C. La couleur préférée
- D. La situation d'emploi

9. Qu'est-ce que le questionnaire détaillé du recensement?

- A. Une version envoyée à chaque personne
- B. Un test pour les fonctionnaires
- C. Un jeu-questionnaire pour les étudiants
- D. Un questionnaire plus détaillé envoyé à un échantillon de ménages

QUESTIONS POUR LE JEU-QUESTIONNAIRE

10. Quel pourcentage de la population reçoit le questionnaire détaillé du recensement par rapport au questionnaire abrégé?

- A. Questionnaire détaillé (25 %) et questionnaire abrégé (75 %)
- B. Questionnaire détaillé (50 %) et questionnaire abrégé (50 %)
- C. Questionnaire détaillé (75 %) et questionnaire abrégé (25 %)
- D. Questionnaire détaillé (90 %) et questionnaire abrégé (10 %)

11. Vos réponses individuelles et vos renseignements personnels au recensement peuvent-ils être communiqués à d'autres ministères??

- A. Non, la confidentialité de ces renseignements est garantie par la loi
- B. Oui, uniquement avec votre médecin
- C. Oui, automatiquement
- D. Oui, uniquement avec votre consentement

12. Que se passe-t-il si une personne refuse de remplir le recensement?

- A. Elle peut être passible d'une amende ou tenue de le remplir
- B. Elle pourrait perdre l'accès à certains services
- C. Rien
- D. Elle pourrait recevoir un rappel l'année suivante

13. Qui utilise les données du recensement?

- A. Uniquement le personnel enseignant
- B. Uniquement les politiciens
- C. Les administrations publiques seulement
- D. Les gouvernements, les entreprises, les chercheurs ainsi que les collectivités

QUESTIONS POUR LE JEU-QUESTIONNAIRE

14. Comment la majorité des personnes répondent-elles au questionnaire du recensement aujourd'hui?

- A. Par les médias sociaux
- B. En personne
- C. Par téléphone
- D. En ligne ou sur papier

15. Qu'est-ce que le recensement permet au gouvernement de comprendre à propos d'une collectivité?

- A. Son histoire
- B. Ses besoins actuels et la planification pour la mise en œuvre de services futurs
- C. Ses tendances sur les médias sociaux
- D. Son climat

16. Quelles personnes doivent absolument être incluses dans le recensement?

- A. Chaque personne, en particulier celles qui appartiennent à des groupes sous-représentés
- B. Les célébrités
- C. Les touristes
- D. Les entreprises

17. De quelle façon les données du recensement aident-elles les écoles?

- A. Il aide à déterminer où le financement et les écoles sont nécessaires
- B. Il fournit des sujets pour les devoirs
- C. Il évalue la performance du personnel enseignant
- D. Il classe les élèves et les étudiants

QUESTIONS POUR LE JEU-QUESTIONNAIRE

18. Pourquoi les données du recensement sont-elles importantes pour les Premières Nations, les Métis et les Inuit?

- A. Pour observer les changements environnementaux
- B. Pour réduire les impôts
- C. Pour soutenir les programmes et services adaptés à leurs besoins
- D. Pour pouvoir faire des comparaisons avec d'autres pays

19. Qu'advient-il des dossiers historiques du recensement après 92 ans?

- A. Ils sont renvoyés aux participantes et participants
- B. Ils sont transmis à des organismes internationaux
- C. Ils sont rendus publics par Bibliothèque et Archives Canada à des fins de recherche historique
- D. Ils sont détruits

20. Quel est l'intérêt pour les élèves de bien comprendre le Recensement de la population?

- A. Ils deviennent des citoyennes et citoyens informés qui comprennent comment les décisions publiques sont prises
- B. Ils sont rémunérés
- C. Ils peuvent influencer la conception de jeux vidéo
- D. Ils peuvent manquer des cours

RECENSEMENT DE LA POPULATION

QUESTIONS POUR LE JEU-QUESTIONNAIRE

(CORRIGÉ)



1. Quel est le principal objectif du Recensement de la population?

- A. Suivre les habitudes de dépenses de la population
- B. Dénombrer le nombre de touristes qui visitent le Canada
- C. Recueillir des renseignements sur la population canadienne
- D. Consigner les événements historiques

Bonne réponse : C

2. À quelle fréquence le Recensement de la population est-il mené?

- A. Chaque année
- B. Tous les 5 ans
- C. Tous les 10 ans
- D. Tous les 2 ans

Bonne réponse : B

3. Qui est dénombré dans le Recensement de la population?

- A. Uniquement les citoyens canadiens
- B. Uniquement les personnes âgées de plus de 30 ans
- C. Toutes les personnes vivant au Canada
- D. Uniquement les propriétaires

Bonne réponse : C

4. Quel organisme gouvernemental est responsable de mener le recensement au Canada?

- A. Agence du revenu du Canada
- B. Statistique Canada
- C. Service Canada
- D. Patrimoine canadien

Bonne réponse : B

QUESTIONS POUR LE JEU-QUESTIONNAIRE (CORRIGÉ)

5. Quel type de renseignements le Recensement de la population recueille-t-il?

- A. Dossiers médicaux
- B. Utilisation d'Internet
- C. Données sur la population et le logement
- D. Renseignements bancaires personnels

Bonne réponse : C

6. La participation au recensement est-elle obligatoire au Canada?

- A. Non, elle est volontaire.
- B. Oui, en vertu de la loi
- C. Uniquement lors des années d'élection
- D. Uniquement pour les personnes nées au Canada

Bonne réponse : B

7. Comment les gouvernements utilisent-ils les données du recensement?

- A. Pour planifier des services publics comme les écoles et les hôpitaux
- B. Pour créer des publicités
- C. Pour imposer des amendes
- D. Pour surveiller les activités en ligne

Bonne réponse : A

8. Laquelle des questions suivantes ne figure pas dans le recensement?

- A. L'âge
- B. Le sexe
- C. La couleur préférée
- D. La situation d'emploi

Bonne réponse : C

QUESTIONS POUR LE JEU-QUESTIONNAIRE (CORRIGÉ)

9. Qu'est-ce que le questionnaire détaillé du recensement?

- A. Une version envoyée à chaque personne
- B. Un test pour les fonctionnaires
- C. Un jeu-questionnaire pour les étudiants
- D. Un questionnaire plus détaillé envoyé à un échantillon de ménages

Bonne réponse : D

10. Quel pourcentage de la population reçoit le questionnaire détaillé du recensement par rapport au questionnaire abrégé?

- A. Questionnaire détaillé (25 %) et questionnaire abrégé (75 %)
- B. Questionnaire détaillé (50 %) et questionnaire abrégé (50 %)
- C. Questionnaire détaillé (75 %) et questionnaire abrégé (25 %)
- D. Questionnaire détaillé (90 %) et questionnaire abrégé (10 %)

Bonne réponse : A

11. Vos réponses individuelles et vos renseignements personnels au recensement peuvent-ils être communiqués à d'autres ministères??

- A. Non, la confidentialité de ces renseignements est garantie par la loi
- B. Oui, uniquement avec votre médecin
- C. Oui, automatiquement
- D. Oui, uniquement avec votre consentement

Bonne réponse : A

12. Que se passe-t-il si une personne refuse de remplir le recensement?

- A. Elle peut être passible d'une amende ou tenue de le remplir
- B. Elle pourrait perdre l'accès à certains services
- C. Rien
- D. Elle pourrait recevoir un rappel l'année suivante

Bonne réponse : A

QUESTIONS POUR LE JEU-QUESTIONNAIRE (CORRIGÉ)

13. Qui utilise les données du recensement?

- A. Uniquement le personnel enseignant
- B. Uniquement les politiciens
- C. Les administrations publiques seulement
- D. Les gouvernements, les entreprises, les chercheurs ainsi que les collectivités

Bonne réponse : D

14. Comment la majorité des personnes répondent-elles au questionnaire du recensement aujourd'hui?

- A. Par les médias sociaux
- B. En personne
- C. Par téléphone
- D. En ligne ou sur papier

Bonne réponse : D

15. Qu'est-ce que le recensement permet au gouvernement de comprendre à propos d'une collectivité?

- A. Son histoire
- B. Ses besoins actuels et la planification pour la mise en œuvre de services futurs
- C. Ses tendances sur les médias sociaux
- D. Son climat

Bonne réponse : B

16. Quelles personnes doivent absolument être incluses dans le recensement?

- A. Chaque personne, en particulier celles qui appartiennent à des groupes sous-représentés
- B. Les célébrités
- C. Les touristes
- D. Les entreprises

Bonne réponse : A

QUESTIONS POUR LE JEU-QUESTIONNAIRE (CORRIGÉ)

17. De quelle façon les données du recensement aident-elles les écoles?

- A. Il aide à déterminer où le financement et les écoles sont nécessaires
- B. Il fournit des sujets pour les devoirs
- C. Il évalue la performance du personnel enseignant
- D. Il classe les élèves et les étudiants

Bonne réponse : A

18. Pourquoi les données du recensement sont-elles importantes pour les Premières Nations, les Métis et les Inuit?

- A. Pour observer les changements environnementaux
- B. Pour réduire les impôts
- C. Pour soutenir les programmes et services adaptés à leurs besoins
- D. Pour pouvoir faire des comparaisons avec d'autres pays

Bonne réponse : C

19. Qu'advient-il des dossiers historiques du recensement après 92 ans?

- A. Ils sont renvoyés aux participantes et participants
- B. Ils sont transmis à des organismes internationaux
- C. Ils sont rendus publics par Bibliothèque et Archives Canada à des fins de recherche historique
- D. Ils sont détruits

Bonne réponse : C

20. Quel est l'intérêt pour les élèves de bien comprendre le Recensement de la population?

- A. Ils deviennent des citoyennes et citoyens informés qui comprennent comment les décisions publiques sont prises
- B. Ils sont rémunérés
- C. Ils peuvent influencer la conception de jeux vidéo
- D. Ils peuvent manquer des cours

Bonne réponse : A