

Variable: **SchIDStc** Position: 1 Longueur: 5

School ID (STR + SCH) STATCAN Def. Ceci est un indicateur de STATCAN qui peut être utiliser pour lier au fichier étudiant.

	FREQ	POND
01001 : 95008	1,117	1,117
	=====	=====
	1,117	1,117

Variable: **SC01Q01** Position: 6 Longueur: 1

Comment peut-on le mieux définir la collectivité dans laquelle se situe votre école ?

	FREQ	POND
1 Un village ou une région rurale (moins de 3 000 habitants)	274	274
2 Une localité ou une petite ville (de 3 000 à environ 15 000 habitants)	261	261
3 Une ville (de 15 000 à environ 100 000 habitants)	216	216
4 Une grande ville (de 100 000 à environ un million d'habitants)	262	262
5 Près du centre d'une grande ville de plus d'un million d'habitants	52	52
6 Un autre quartier d'une grande ville de plus d'un million d'habitants	32	32
N Valeur manquante	20	20
	=====	=====
	1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC02Q01** Position: 7 Longueur: 4

Au 31 mars 2000, quel était le nombre total d'élèves inscrits dans votre école ? ... Nombre de garçons.

	FREQ	POND
0000 : 1567	976	976
N Valeur manquante	141	141
	=====	=====
	1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC02Q02** Position: 11 Longueur: 4

Au 31 mars 2000, quel était le nombre total d'élèves inscrits dans votre école ? ... Nombre de filles.

		FREQ	POND
0000 : 1484		974	974
N	Valeur manquante	143	143
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC03Q01** Position: 15 Longueur: 1

Votre école est-elle un établissement public ou privé ?

		FREQ	POND
1	Un établissement public	1,037	1,037
2	Un établissement privé	64	64
N	Valeur manquante	16	16
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un établissement public s'agit d'un établissement géré directement ou indirectement par une autorité scolaire publique, un organisme gouvernemental ou un conseil nommé par le gouvernement ou élu par le public. Un établissement privé s'agit d'un établissement géré directement ou indirectement par un organisme non gouvernemental, p. ex. : une congrégation religieuse, un syndicat, des entreprises ou d'autres institutions privées.

Variable: **SC04Q01** Position: 16 Longueur: 3

Au cours d'une année scolaire ordinaire, quelle part approximative de votre budget total provient des sources suivantes ? ... Gouvernement (y compris les administrations régionales, municipales, provinciales et fédérales).

		FREQ	POND
000 : 100		1,064	1,064
M	Valeur manquante	42	42
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC04Q02** *Position:* 19 *Longueur:* 3

Au cours d'une année scolaire ordinaire, quelle part approximative de votre budget total provient des sources suivantes ? ... Droits d'inscription et frais de scolarité payés par les parents.

		FREQ	POND
000 : 100		725	725
M	Valeur manquante	380	380
N	Valeur manquante	12	12
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC04Q03** *Position:* 22 *Longueur:* 3

Au cours d'une année scolaire ordinaire, quelle part approximative de votre budget total provient des sources suivantes ? ... Dons, legs, parrainages, collectes de fonds par les parents.

		FREQ	POND
000 : 085		601	601
M	Valeur manquante	505	505
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC04Q04** *Position:* 25 *Longueur:* 3

Au cours d'une année scolaire ordinaire, quelle part approximative de votre budget total provient des sources suivantes ? ... Autres.

		FREQ	POND
000 : 100		333	333
M	Valeur manquante	773	773
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC05Q01** Position: 28 Longueur: 1

Parmi les niveaux scolaires suivants, indiquez ceux qui existent dans votre école : 1re année.

		FREQ	POND
1	Oui	167	167
2	Non	649	649
M	Valeur manquante	290	290
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC05Q02** Position: 29 Longueur: 1

Parmi les niveaux scolaires suivants, indiquez ceux qui existent dans votre école : 2e année.

		FREQ	POND
1	Oui	169	169
2	Non	646	646
M	Valeur manquante	291	291
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC05Q03** Position: 30 Longueur: 1

Parmi les niveaux scolaires suivants, indiquez ceux qui existent dans votre école : 3e année.

		FREQ	POND
1	Oui	169	169
2	Non	646	646
M	Valeur manquante	291	291
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC05Q04** Position: 31 Longueur: 1

Parmi les niveaux scolaires suivants, indiquez ceux qui existent dans votre école : 4e année.

		FREQ	POND
1	Oui	175	175
2	Non	640	640
M	Valeur manquante	291	291
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC05Q05** Position: 32 Longueur: 1

Parmi les niveaux scolaires suivants, indiquez ceux qui existent dans votre école : 5e année.

		FREQ	POND
1	Oui	189	189
2	Non	631	631
M	Valeur manquante	286	286
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC05Q06** Position: 33 Longueur: 1

Parmi les niveaux scolaires suivants, indiquez ceux qui existent dans votre école : 6e année.

		FREQ	POND
1	Oui	221	221
2	Non	613	613
M	Valeur manquante	272	272
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC05Q07** Position: 34 Longueur: 1

Parmi les niveaux scolaires suivants, indiquez ceux qui existent dans votre école : 7e année (Québec : 1re Secondaire).

		FREQ	POND
1	Oui	493	493
2	Non	432	432
M	Valeur manquante	181	181
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC05Q08** Position: 35 Longueur: 1

Parmi les niveaux scolaires suivants, indiquez ceux qui existent dans votre école : 8e année (Québec : 2e Secondaire).

		FREQ	POND
1	Oui	616	616
2	Non	342	342
I	Valeur manquante	1	1
M	Valeur manquante	147	147
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC05Q09** Position: 36 Longueur: 1

Parmi les niveaux scolaires suivants, indiquez ceux qui existent dans votre école : 9e année (Québec : 3e Secondaire ; Manitoba : Secondaire 1).

		FREQ	POND
1	Oui	961	961
2	Non	93	93
I	Valeur manquante	1	1
M	Valeur manquante	51	51
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC05Q10** Position: 37 Longueur: 1

Parmi les niveaux scolaires suivants, indiquez ceux qui existent dans votre école : 10e année (Québec : 4e Secondaire ; Manitoba : Secondaire 2 ; Terre-Neuve : Niveau I).

		FREQ	POND
1	Oui	987	987
2	Non	58	58
M	Valeur manquante	61	61
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC05Q11** Position: 38 Longueur: 1

Parmi les niveaux scolaires suivants, indiquez ceux qui existent dans votre école : 11e année (Québec : 5e Secondaire ; Manitoba : Secondaire 3 ; Terre-Neuve : Niveau II).

		FREQ	POND
1	Oui	973	973
2	Non	69	69
M	Valeur manquante	64	64
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC05Q12** Position: 39 Longueur: 1

Parmi les niveaux scolaires suivants, indiquez ceux qui existent dans votre école : 12e année (Manitoba : Secondaire 4 ; Terre-Neuve : Niveau III).

		FREQ	POND
1	Oui	824	824
2	Non	61	61
M	Valeur manquante	57	57
N	Valeur manquante	175	175
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC05Q13** Position: 40 Longueur: 1

Parmi les niveaux scolaires suivants, indiquez ceux qui existent dans votre école : CPO.

		FREQ	POND
1	Oui	174	174
2	Non	2	2
M	Valeur manquante	4	4
N	Valeur manquante	937	937
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC05Q14** Position: 41 Longueur: 1

Parmi les niveaux scolaires suivants, indiquez ceux qui existent dans votre école : École où l'enseignement n'est pas divisé en années d'études.

		FREQ	POND
1	Oui	51	51
2	Non	402	402
M	Valeur manquante	653	653
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC06Q01** Position: 42 Longueur: 3

La question suivante porte sur différents aspects du temps consacré à l'enseignement, et fait référence aux élèves de 15 ans fréquentant votre école. ... Combien de semaines de classe compte une année scolaire ?

		FREQ	POND
019 : 052		1,049	1,049
M	Valeur manquante	50	50
N	Valeur manquante	18	18
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si les élèves âgés de 15 ans suivent des programmes ou des niveaux scolaires différents, les directeurs(trices) ont choisi celui par la majorité des élèves de 15 ans.

Variable: **SC06Q02** *Position:* 45 *Longueur:* 3

La question suivante porte sur différents aspects du temps consacré à l'enseignement, et fait référence aux élèves de 15 ans fréquentant votre école. ... Combien de périodes de cours compte une semaine de classe ?

		FREQ	POND
002 : 070		1,087	1,087
M	Valeur manquante	17	17
N	Valeur manquante	13	13
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si les élèves âgés de 15 ans suivent des programmes ou des niveaux scolaires différents, les directeurs(trices) ont choisi celui par la majorité des élèves de 15 ans.

Variable: **SC06Q03** *Position:* 48 *Longueur:* 3

La question suivante porte sur différents aspects du temps consacré à l'enseignement, et fait référence aux élèves de 15 ans fréquentant votre école. ... Combien de minutes en moyenne dure une période de cours ?

		FREQ	POND
005 : 250		1,087	1,087
M	Valeur manquante	14	14
N	Valeur manquante	16	16
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si les élèves âgés de 15 ans suivent des programmes ou des niveaux scolaires différents, les directeurs(trices) ont choisi celui par la majorité des élèves de 15 ans.

Variable: **SC07Q01** *Position:* 51 *Longueur:* 1

Dans quelle mesure tient-on compte des facteurs suivants pour admettre un élève dans votre école ? ... Domicile dans une entité géographique déterminée.

		FREQ	POND
1	Jamais	182	182
2	Parfois	157	157
3	Toujours	754	754
I	Valeur manquante	1	1
M	Valeur manquante	12	12
N		11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC07Q02** *Position:* 52 *Longueur:* 1

Dans quelle mesure tient-on compte des facteurs suivants pour admettre un élève dans votre école ? ... Dossier des résultats scolaires de l'élève (y compris les évaluations de placement).

		FREQ	POND
1	Jamais	526	526
2	Parfois	388	388
3	Toujours	155	155
I	Valeur manquante	1	1
M	Valeur manquante	36	36
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC07Q03** *Position:* 53 *Longueur:* 1

Dans quelle mesure tient-on compte des facteurs suivants pour admettre un élève dans votre école ?
... Recommandation des écoles d'où proviennent les élèves.

		FREQ	POND
1	Jamais	361	361
2	Parfois	479	479
3	Toujours	228	228
M	Valeur manquante	38	38
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC07Q04** *Position:* 54 *Longueur:* 1

Dans quelle mesure tient-on compte des facteurs suivants pour admettre un élève dans votre école ? ... Adhésion des parents à la philosophie pédagogique ou religieuse de l'école.

		FREQ	POND
1	Jamais	679	679
2	Parfois	245	245
3	Toujours	141	141
M	Valeur manquante	41	41
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC07Q05** Position: 55 Longueur: 1

Dans quelle mesure tient-on compte des facteurs suivants pour admettre un élève dans votre école ? ... L'élève doit suivre (ou est intéressé(e) par) un programme scolaire spécifique.

		FREQ	POND
1	Jamais	255	255
2	Parfois	635	635
3	Toujours	184	184
M	Valeur manquante	32	32
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC07Q06** Position: 56 Longueur: 1

Dans quelle mesure tient-on compte des facteurs suivants pour admettre un élève dans votre école ? ... Priorité accordée aux membres de la famille d'élèves fréquentant ou ayant fréquenté l'école.

		FREQ	POND
1	Jamais	691	691
2	Parfois	286	286
3	Toujours	91	91
I	Valeur manquante	1	1
M	Valeur manquante	37	37
N		11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC07Q07** Position: 57 Longueur: 1

Dans quelle mesure tient-on compte des facteurs suivants pour admettre un élève dans votre école ? ... Autres.

		FREQ	POND
1	Jamais	249	249
2	Parfois	174	174
3	Toujours	21	21
M	Valeur manquante	662	662
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC08Q01** Position: 58 Longueur: 3

Dans votre école, quel est le pourcentage d'élèves de 15 ans qui suivent chacun des programmes d'études suivants ?
 ... De la 7e à la 9e année : programme qui prépare les élèves à poursuivre des études dans une université, un collège
 ou un cégep.

		FREQ	POND
000 : 100		855	855
N	Valeur manquante	262	262
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Pour les élèves inscrits dans un programme leur permettant plus d'un choix, choisissez celui ayant les critères d'admission les plus exigeants.

Variable: **SC08Q02** Position: 61 Longueur: 3

Dans votre école, quel est le pourcentage d'élèves de 15 ans qui suivent chacun des d'études suivants ? ... De la 7e à la 9e année : programme qui prépare les élèves à poursuivre une formation professionnelle ou technique dans un collège ou un cégep.

		FREQ	POND
000 : 100		683	683
N	Valeur manquante	434	434
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Pour les élèves inscrits dans un programme leur permettant plus d'un choix, choisissez celui ayant les critères d'admission les plus exigeants.

Variable: **SC08Q03** Position: 64 Longueur: 3

Dans votre école, quel est le pourcentage d'élèves de 15 ans qui suivent chacun des programmes d'études suivants ?
 ... De la 7e à la 9e année : programme qui prépare les élèves à occuper immédiatement un emploi particulier sans
 formation supplémentaire après le secondaire.

		FREQ	POND
000 : 100		679	679
N	Valeur manquante	438	438
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Pour les élèves inscrits dans un programme leur permettant plus d'un choix, choisissez celui ayant les critères d'admission les plus exigeants.

Variable: **SC08Q04** Position: 67 Longueur: 3

Dans votre école, quel est le pourcentage d'élèves de 15 ans qui suivent chacun des programmes d'études suivants ?
... De la 10e à la 12e année : programme qui prépare les élèves à poursuivre des études dans une université, un collège ou un cégep.

		FREQ	POND
000 : 100		923	923
N	Valeur manquante	194	194
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Pour les élèves inscrits dans un programme leur permettant plus d'un choix, choisissez celui ayant les critères d'admission les plus exigeants.

Variable: **SC08Q05** Position: 70 Longueur: 3

Dans votre école, quel est le pourcentage d'élèves de 15 ans qui suivent chacun des programmes d'études suivants ?
... De la 10e à la 12e année : programme qui prépare les élèves à poursuivre une formation professionnelle ou technique dans un collège ou un cégep.

		FREQ	POND
000 : 100		778	778
N	Valeur manquante	339	339
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Pour les élèves inscrits dans un programme leur permettant plus d'un choix, choisissez celui ayant les critères d'admission les plus exigeants.

Variable: **SC08Q06** Position: 73 Longueur: 3

Dans votre école, quel est le pourcentage d'élèves de 15 ans qui suivent chacun des programmes d'études suivants ?
... De la 10e à la 12e année : programme qui prépare les élèves à occuper immédiatement un emploi particulier sans formation supplémentaire après le secondaire.

		FREQ	POND
000 : 100		739	739
N	Valeur manquante	378	378
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Pour les élèves inscrits dans un programme leur permettant plus d'un choix, choisissez celui ayant les critères d'admission les plus exigeants.

Variable: **SC09Q01** *Position:* 76 *Longueur:* 1

Dans votre école, quelle est l'importance de chacun des facteurs suivants pour déterminer le programme d'études que suivent les élèves de la 10e année (ou l'équivalent) ? ... Le choix de l'élève.

		FREQ	POND
1	Pas important	69	69
2	Important	426	426
3	Très important	592	592
M	Valeur manquante	19	19
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC09Q02** *Position:* 77 *Longueur:* 1

Dans votre école, quelle est l'importance de chacun des facteurs suivants pour déterminer le programme d'études que suivent les élèves de la 10e année (ou l'équivalent) ? ... Les résultats scolaires antérieurs de l'élève.

		FREQ	POND
1	Pas important	53	53
2	Important	512	512
3	Très important	517	517
I	Valeur manquante	1	1
M	Valeur manquante	23	23
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC09Q03** Position: 78 Longueur: 1

Dans votre école, quelle est l'importance de chacun des facteurs suivants pour déterminer le programme d'études que suivent les élèves de la 10e année (ou l'équivalent) ? ... Une évaluation de placement.

		FREQ	POND
1	Pas important	786	786
2	Important	201	201
3	Très important	47	47
M	Valeur manquante	72	72
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC09Q04** Position: 79 Longueur: 1

Dans votre école, quelle est l'importance de chacun des facteurs suivants pour déterminer le programme d'études que suivent les élèves de la 10e année (ou l'équivalent) ? ... Les recommandations des enseignant(e)s.

		FREQ	POND
1	Pas important	89	89
2	Important	757	757
3	Très important	231	231
I	Valeur manquante	1	1
M	Valeur manquante	28	28
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC09Q05** *Position:* 80 *Longueur:* 1

Dans votre école, quelle est l'importance de chacun des facteurs suivants pour déterminer le programme d'études que suivent les élèves de la 10e année (ou l'équivalent) ? ... La demande des parents ou des tuteurs ou tutrices.

		FREQ	POND
1	Pas important	62	62
2	Important	642	642
3	Très important	376	376
I	Valeur manquante	1	1
M	Valeur manquante	25	25
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC10Q01** *Position:* 81 *Longueur:* 1

Dans votre école, jusqu'à quel point est-il probable qu'un(e) élève de la 10e année (ou l'équivalent) soit transféré(e) dans une autre école en raison des facteurs suivants : ... les performances scolaires insuffisantes ? Si les élèves ne sont jamais transféré(e)s, passez à SC11Q01.

		FREQ	POND
1	Peu probable	918	918
2	Probable	85	85
3	Très probable	12	12
M	Valeur manquante	91	91
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC10Q02** *Position:* 82 *Longueur:* 1

Dans votre école, jusqu'à quel point est-il probable qu'un(e) élève de la 10e année (ou l'équivalent) soit transféré(e) dans une autre école en raison des facteurs suivants : ... les performances scolaires très bonnes ? Si les élèves ne sont jamais transféré(e)s, passez à SC11Q01.

		FREQ	POND
1	Peu probable	980	980
2	Probable	20	20
3	Très probable	6	6
M	Valeur manquante	100	100
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC10Q03** *Position:* 83 *Longueur:* 1

Dans votre école, jusqu'à quel point est-il probable qu'un(e) élève de la 10e année (ou l'équivalent) soit transféré(e) dans une autre école en raison des facteurs suivants : ... les problèmes de comportement ? Si les élèves ne sont jamais transféré(e)s, passez à SC11Q01.

		FREQ	POND
1	Peu probable	728	728
2	Probable	255	255
3	Très probable	29	29
I	Valeur manquante	1	1
M	Valeur manquante	93	93
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC10Q04** *Position:* 84 *Longueur:* 1

Dans votre école, jusqu'à quel point est-il probable qu'un(e) élève de la 10e année (ou l'équivalent) soit transféré(e) dans une autre école en raison des facteurs suivants : ... le fait que l'élève requiert un enseignement spécial ? Si les élèves ne sont jamais transféré(e)s, passez à SC11Q01.

		FREQ	POND
1	Peu probable	746	746
2	Probable	220	220
3	Très probable	51	51
M	Valeur manquante	89	89
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC10Q05** *Position:* 85 *Longueur:* 1

Dans votre école, jusqu'à quel point est-il probable qu'un(e) élève de la 10e année (ou l'équivalent) soit transféré(e) dans une autre école en raison des facteurs suivants : ... une demande des parents ou des tuteurs ou tutrices ? Si les élèves ne sont jamais transféré(e)s, passez à SC11Q01.

		FREQ	POND
1	Peu probable	426	426
2	Probable	469	469
3	Très probable	117	117
I	Valeur manquante	2	2
M	Valeur manquante	92	92
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC10Q06** *Position:* 86 *Longueur:* 1

Dans votre école, jusqu'à quel point est-il probable qu'un(e) élève de la 10e année (ou l'équivalent) soit transféré(e) dans une autre école en raison des facteurs suivants : ... un autre facteur ? Si les élèves ne sont jamais transféré(e)s, passez à SC11Q01.

		FREQ	POND
1	Peu probable	371	371
2	Probable	68	68
3	Très probable	20	20
M	Valeur manquante	647	647
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC11Q01** *Position:* 87 *Longueur:* 1

Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) est-il gêné par les facteurs suivants : ... l'état médiocre des bâtiments ?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	724	724
2	Très peu	236	236
3	Dans une certaine mesure	118	118
4	Beaucoup	15	15
M	Valeur manquante	13	13
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC11Q02** *Position:* 88 *Longueur:* 1

Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) est-il gêné par les facteurs suivants : ... des systèmes de chauffage, de climatisation ou d'éclairage inadéquats ?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	613	613
2	Très peu	314	314
3	Dans une certaine mesure	147	147
4	Beaucoup	21	21
M	Valeur manquante	11	11
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC11Q03** *Position:* 89 *Longueur:* 1

Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) est-il gêné par les facteurs suivants : ... le manque de locaux destinés à l'enseignement (p. ex. : les classes) ?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	613	613
2	Très peu	293	293
3	Dans une certaine mesure	160	160
4	Beaucoup	28	28
I	Valeur manquante	1	1
M	Valeur manquante	11	11
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC11Q04** *Position:* 90 *Longueur:* 1

Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) est-il gêné par les facteurs suivants : ... le manque de matériel pédagogique (p. ex. : manuels scolaires) ?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	457	457
2	Très peu	424	424
3	Dans une certaine mesure	187	187
4	Beaucoup	25	25
I	Valeur manquante	1	1
M	Valeur manquante	12	12
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC11Q05** *Position:* 91 *Longueur:* 1

Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) est-il gêné par les facteurs suivants : ... le manque de disponibilité d'ordinateurs à des fins pédagogiques ?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	337	337
2	Très peu	403	403
3	Dans une certaine mesure	303	303
4	Beaucoup	53	53
M	Valeur manquante	10	10
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC11Q06** *Position:* 92 *Longueur:* 1

Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) est-il gêné par les facteurs suivants : ... le manque de matériel didactique à la bibliothèque ?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	346	346
2	Très peu	442	442
3	Dans une certaine mesure	258	258
4	Beaucoup	49	49
M	Valeur manquante	11	11
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC11Q07** *Position:* 93 *Longueur:* 1

Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) est-il gêné par les facteurs suivants : ... le manque d'équipements multimédias destinés à l'enseignement ?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	271	271
2	Très peu	480	480
3	Dans une certaine mesure	296	296
4	Beaucoup	46	46
M	Valeur manquante	13	13
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC11Q08** Position: 94 Longueur: 1

Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) est-il gêné par les facteurs suivants: ... l'équipement inadéquat dans les laboratoires de sciences ?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	394	394
2	Très peu	391	391
3	Dans une certaine mesure	243	243
4	Beaucoup	66	66
M	Valeur manquante	12	12
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC11Q09** Position: 95 Longueur: 1

Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) est-il gêné par les facteurs suivants : ... des ateliers d'arts plastiques inadéquats ?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	347	347
2	Très peu	338	338
3	Dans une certaine mesure	261	261
4	Beaucoup	144	144
I	Valeur manquante	1	1
M	Valeur manquante	15	15
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC12Q01** Position: 96 Longueur: 1

Parmi les ressources suivantes, quelles sont celles que votre école propose aux élèves de la 10e année (ou l'équivalent) ? ... Cours supplémentaires dans des matières académiques, pour les élèves doué(e)s ?

		FREQ	POND
1	Oui	471	471
2	Non	621	621
I	Valeur manquante	1	1
M	Valeur manquante	13	13
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Les cours de français ne comprennent pas les cours de français de langue seconde (FLS). Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC12Q02** Position: 97 Longueur: 1

Parmi les ressources suivantes, quelles sont celles que votre école propose aux élèves de la 10e année (ou l'équivalent) ? ... Cours de rattrapage pour les cours de français pour les élèves en difficulté ?

		FREQ	POND
1	Oui	820	820
2	Non	268	268
I	Valeur manquante	1	1
M	Valeur manquante	17	17
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Les cours de français ne comprennent pas les cours de français de langue seconde (FLS). Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC12Q03** Position: 98 Longueur: 1

Parmi les ressources suivantes, quelles sont celles que votre école propose aux élèves de la 10e année (ou l'équivalent) ? ... Cours spéciaux de méthodes d'apprentissage pour les élèves en difficulté ?

		FREQ	POND
1	Oui	715	715
2	Non	375	375
M	Valeur manquante	16	16
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Les cours de français ne comprennent pas les cours de français de langue seconde (FLS). Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC12Q04** Position: 99 Longueur: 1

Parmi les ressources suivantes, quelles sont celles que votre école propose aux élèves de la 10e année (ou l'équivalent) ? ... Tutorat spécial par des membres du personnel ?

		FREQ	POND
1	Oui	888	888
2	Non	201	201
I	Valeur manquante	1	1
M	Valeur manquante	16	16
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Les cours de français ne comprennent pas les cours de français de langue seconde (FLS). Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC12Q05** *Position:* 100 *Longueur:* 1

Parmi les ressources suivantes, quelles sont celles que votre école propose aux élèves de la 10e année (ou l'équivalent) ? ... Salle(s) d'étude où les élèves peuvent faire leurs devoirs avec l'aide de membres du personnel ?

		FREQ	POND
1	Oui	624	624
2	Non	456	456
M	Valeur manquante	26	26
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Les cours de français ne comprennent pas les cours de français de langue seconde (FLS). Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC13Q01** *Position:* 101 *Longueur:* 4

Combien d'ordinateurs y a-t-il, approximativement, dans votre école... pour l'ensemble de l'école ?

		FREQ	POND
0004 : 1000		1,070	1,070
M	Valeur manquante	36	36
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC13Q02** *Position:* 105 *Longueur:* 4

Combien d'ordinateurs y a-t-il, approximativement, dans votre école... disponibles pour les élèves de quinze ans ?

		FREQ	POND
0000 : 0450		1,054	1,054
M	Valeur manquante	52	52
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC13Q03** Position: 109 Longueur: 4

Combien d'ordinateurs y a-t-il, approximativement, dans votre école... disponibles uniquement pour les enseignant(e)s ?

		FREQ	POND
0000 : 0600		1,056	1,056
M	Valeur manquante	50	50
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC13Q04** Position: 113 Longueur: 4

Combien d'ordinateurs y a-t-il, approximativement, dans votre école... disponibles uniquement pour le personnel administratif ?

		FREQ	POND
0000 : 0270		1,068	1,068
M	Valeur manquante	38	38
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC13Q05** Position: 117 Longueur: 4

Combien d'ordinateurs y a-t-il, approximativement, dans votre école... connectés à Internet / au réseau Web mondial ?

		FREQ	POND
0000 : 0500		1,060	1,060
M	Valeur manquante	46	46
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC13Q06** Position: 121 Longueur: 4

Combien d'ordinateurs y a-t-il, approximativement, dans votre école... connectés à un réseau local (LAN, INTRANET) ?

		FREQ	POND
0000 : 0500		976	976
M	Valeur manquante	130	130
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC14Q01** Position: 125 Longueur: 3

Parmi les enseignants à temps plein et à temps partiel de votre école, combien... à temps plein ... y a-t-il d'enseignant(e)s au TOTAL ?

		FREQ	POND
000 : 244		1,084	1,084
N	Valeur manquante	33	33
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un(e) enseignant(e) est considéré(e) « à temps plein » s'il(elle) consacre au moins 90 % de son temps à l'enseignement en classe. Tou(te)s les autres enseignant(e)s doivent être considéré(e)s « à temps partiel ». Dans la réponse à cette question, il est normal que les mêmes enseignant(e)s apparaissent plus d'une fois : le total inscrit au point a) peut donc être inférieur à la somme des valeurs données de b) à i).

Variable: **SC14Q02** Position: 128 Longueur: 3

Parmi les enseignants à temps plein et à temps partiel de votre école, combien... à temps partiel ... y a-t-il d'enseignant(e)s au TOTAL ?

		FREQ	POND
000 : 103		916	916
N	Valeur manquante	201	201
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un(e) enseignant(e) est considéré(e) « à temps plein » s'il(elle) consacre au moins 90 % de son temps à l'enseignement en classe. Tou(te)s les autres enseignant(e)s doivent être considéré(e)s « à temps partiel ». Dans la réponse à cette question, il est normal que les mêmes enseignant(e)s apparaissent plus d'une fois : le total inscrit au point a) peut donc être inférieur à la somme des valeurs données de b) à i).

Variable: **SC14Q03** *Position:* 131 *Longueur:* 3

Parmi les enseignants à temps plein et à temps partiel de votre école, combien... à temps plein ... ont un baccalauréat en éducation ?

		FREQ	POND
000 : 181		1,012	1,012
N	Valeur manquante	105	105
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un(e) enseignant(e) est considéré(e) « à temps plein » s'il(elle) consacre au moins 90 % de son temps à l'enseignement en classe. Tou(te)s les autres enseignant(e)s doivent être considéré(e)s « à temps partiel ». Dans la réponse à cette question, il est normal que les mêmes enseignant(e)s apparaissent plus d'une fois : le total inscrit au point a) peut donc être inférieur à la somme des valeurs données de b) à i).

Variable: **SC14Q04** *Position:* 134 *Longueur:* 3

Parmi les enseignants à temps plein et à temps partiel de votre école, combien... à temps partiel ... ont un baccalauréat en éducation ?

		FREQ	POND
000 : 100		594	594
N	Valeur manquante	523	523
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un(e) enseignant(e) est considéré(e) « à temps plein » s'il(elle) consacre au moins 90 % de son temps à l'enseignement en classe. Tou(te)s les autres enseignant(e)s doivent être considéré(e)s « à temps partiel ». Dans la réponse à cette question, il est normal que les mêmes enseignant(e)s apparaissent plus d'une fois : le total inscrit au point a) peut donc être inférieur à la somme des valeurs données de b) à i).

Variable: **SC14Q05** *Position:* 137 *Longueur:* 3

Parmi les enseignants à temps plein et à temps partiel de votre école, combien... à temps plein ... ont des titres (diplômes ou certificats) donnant accès à la fonction d'enseignant(e) qui sont pleinement reconnus par la province?

		FREQ	POND
000 : 181		1,048	1,048
N	Valeur manquante	69	69
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un(e) enseignant(e) est considéré(e) « à temps plein » s'il(elle) consacre au moins 90 % de son temps à l'enseignement en classe. Tou(te)s les autres enseignant(e)s doivent être considéré(e)s « à temps partiel ». Dans la réponse à cette question, il est normal que les mêmes enseignant(e)s apparaissent plus d'une fois : le total inscrit au point a) peut donc être inférieur à la somme des valeurs données de b) à i).

Variable: **SC14Q06** *Position:* 140 *Longueur:* 3

Parmi les enseignants à temps plein et à temps partiel de votre école, combien... à temps partiel ... ont des titres (diplômes ou certificats) donnant accès à la fonction d'enseignant(e) qui sont pleinement reconnus par la province?

		FREQ	POND
000 : 100		618	618
N	Valeur manquante	499	499
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un(e) enseignant(e) est considéré(e) « à temps plein » s'il(elle) consacre au moins 90 % de son temps à l'enseignement en classe. Tou(te)s les autres enseignant(e)s doivent être considéré(e)s « à temps partiel ». Dans la réponse à cette question, il est normal que les mêmes enseignant(e)s apparaissent plus d'une fois : le total inscrit au point a) peut donc être inférieur à la somme des valeurs données de b) à i).

Variable: **SC14Q07** *Position:* 143 *Longueur:* 3

Parmi les enseignants à temps plein et à temps partiel de votre école, combien... à temps plein ... sont des enseignant(e)s de français ?

		FREQ	POND
000 : 050		1,055	1,055
N	Valeur manquante	62	62
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un(e) enseignant(e) est considéré(e) « à temps plein » s'il(elle) consacre au moins 90 % de son temps à l'enseignement en classe. Tou(te)s les autres enseignant(e)s doivent être considéré(e)s « à temps partiel ». Dans la réponse à cette question, il est normal que les mêmes enseignant(e)s apparaissent plus d'une fois : le total inscrit au point a) peut donc être inférieur à la somme des valeurs données de b) à i).

Variable: **SC14Q08** *Position:* 146 *Longueur:* 3

Parmi les enseignants à temps plein et à temps partiel de votre école, combien... à temps partiel ... sont des enseignant(e)s de français ?

		FREQ	POND
000 : 091		501	501
N	Valeur manquante	616	616
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un(e) enseignant(e) est considéré(e) « à temps plein » s'il(elle) consacre au moins 90 % de son temps à l'enseignement en classe. Tou(te)s les autres enseignant(e)s doivent être considéré(e)s « à temps partiel ». Dans la réponse à cette question, il est normal que les mêmes enseignant(e)s apparaissent plus d'une fois : le total inscrit au point a) peut donc être inférieur à la somme des valeurs données de b) à i).

Variable: **SC14Q09** *Position:* 149 *Longueur:* 3

Parmi les enseignants à temps plein et à temps partiel de votre école, combien... à temps plein ... ont un baccalauréat avec spécialisation en français ?

		FREQ	POND
000 : 076		979	979
N	Valeur manquante	138	138
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un(e) enseignant(e) est considéré(e) « à temps plein » s'il(elle) consacre au moins 90 % de son temps à l'enseignement en classe. Tou(te)s les autres enseignant(e)s doivent être considéré(e)s « à temps partiel ». Dans la réponse à cette question, il est normal que les mêmes enseignant(e)s apparaissent plus d'une fois : le total inscrit au point a) peut donc être inférieur à la somme des valeurs données de b) à i).

Variable: **SC14Q10** *Position:* 152 *Longueur:* 3

Parmi les enseignants à temps plein et à temps partiel de votre école, combien... à temps partiel ... ont un baccalauréat avec spécialisation en français ?

		FREQ	POND
000 : 053		414	414
N	Valeur manquante	703	703
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un(e) enseignant(e) est considéré(e) « à temps plein » s'il(elle) consacre au moins 90 % de son temps à l'enseignement en classe. Tou(te)s les autres enseignant(e)s doivent être considéré(e)s « à temps partiel ». Dans la réponse à cette question, il est normal que les mêmes enseignant(e)s apparaissent plus d'une fois : le total inscrit au point a) peut donc être inférieur à la somme des valeurs données de b) à i).

Variable: **SC14Q11** *Position:* 155 *Longueur:* 3

Parmi les enseignants à temps plein et à temps partiel de votre école, combien... à temps plein ... sont des enseignant(e)s de mathématiques ?

		FREQ	POND
000 : 040		1,063	1,063
N	Valeur manquante	54	54
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un(e) enseignant(e) est considéré(e) « à temps plein » s'il(elle) consacre au moins 90 % de son temps à l'enseignement en classe. Tou(te)s les autres enseignant(e)s doivent être considéré(e)s « à temps partiel ». Dans la réponse à cette question, il est normal que les mêmes enseignant(e)s apparaissent plus d'une fois : le total inscrit au point a) peut donc être inférieur à la somme des valeurs données de b) à i).

Variable: **SC14Q12** *Position:* 158 *Longueur:* 3

Parmi les enseignants à temps plein et à temps partiel de votre école, combien... à temps partiel ... sont des enseignant(e)s de mathématiques ?

		FREQ	POND
000 : 088		465	465
N	Valeur manquante	652	652
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un(e) enseignant(e) est considéré(e) « à temps plein » s'il(elle) consacre au moins 90 % de son temps à l'enseignement en classe. Tou(te)s les autres enseignant(e)s doivent être considéré(e)s « à temps partiel ». Dans la réponse à cette question, il est normal que les mêmes enseignant(e)s apparaissent plus d'une fois : le total inscrit au point a) peut donc être inférieur à la somme des valeurs données de b) à i).

Variable: **SC14Q13** *Position:* 161 *Longueur:* 3

Parmi les enseignants à temps plein et à temps partiel de votre école, combien... à temps plein ... ont un baccalauréat avec spécialisation en mathématiques ?

		FREQ	POND
000 : 076		984	984
N	Valeur manquante	133	133
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un(e) enseignant(e) est considéré(e) « à temps plein » s'il(elle) consacre au moins 90 % de son temps à l'enseignement en classe. Tou(te)s les autres enseignant(e)s doivent être considéré(e)s « à temps partiel ». Dans la réponse à cette question, il est normal que les mêmes enseignant(e)s apparaissent plus d'une fois : le total inscrit au point a) peut donc être inférieur à la somme des valeurs données de b) à i).

Variable: **SC14Q14** *Position:* 164 *Longueur:* 3

Parmi les enseignants à temps plein et à temps partiel de votre école, combien... à temps partiel ... ont un baccalauréat avec spécialisation en mathématiques ?

		FREQ	POND
000 : 061		383	383
N	Valeur manquante	734	734
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un(e) enseignant(e) est considéré(e) « à temps plein » s'il(elle) consacre au moins 90 % de son temps à l'enseignement en classe. Tou(te)s les autres enseignant(e)s doivent être considéré(e)s « à temps partiel ». Dans la réponse à cette question, il est normal que les mêmes enseignant(e)s apparaissent plus d'une fois : le total inscrit au point a) peut donc être inférieur à la somme des valeurs données de b) à i).

Variable: **SC14Q15** *Position:* 167 *Longueur:* 3

Parmi les enseignants à temps plein et à temps partiel de votre école, combien... à temps plein ... sont des enseignant(e)s de sciences (p. ex. : chimie, physique, biologie et sciences de la Terre) ?

		FREQ	POND
000 : 040		1,064	1,064
N	Valeur manquante	53	53
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un(e) enseignant(e) est considéré(e) « à temps plein » s'il(elle) consacre au moins 90 % de son temps à l'enseignement en classe. Tou(te)s les autres enseignant(e)s doivent être considéré(e)s « à temps partiel ». Dans la réponse à cette question, il est normal que les mêmes enseignant(e)s apparaissent plus d'une fois : le total inscrit au point a) peut donc être inférieur à la somme des valeurs données de b) à i).

Variable: **SC14Q16** *Position:* 170 *Longueur:* 3

Parmi les enseignants à temps plein et à temps partiel de votre école, combien... à temps partiel ... sont des enseignant(e)s de sciences (p. ex. : chimie, physique, biologie et sciences de la Terre) ?

		FREQ	POND
000 : 089		448	448
N	Valeur manquante	669	669
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un(e) enseignant(e) est considéré(e) « à temps plein » s'il(elle) consacre au moins 90 % de son temps à l'enseignement en classe. Tou(te)s les autres enseignant(e)s doivent être considéré(e)s « à temps partiel ». Dans la réponse à cette question, il est normal que les mêmes enseignant(e)s apparaissent plus d'une fois : le total inscrit au point a) peut donc être inférieur à la somme des valeurs données de b) à i).

Variable: **SC14Q17** *Position:* 173 *Longueur:* 3

Parmi les enseignants à temps plein et à temps partiel de votre école, combien... à temps plein ... ont un baccalauréat avec spécialisation en sciences (p. ex. : chimie, physique, biologie et sciences de la Terre) ?

		FREQ	POND
000 : 076		995	995
N	Valeur manquante	122	122
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un(e) enseignant(e) est considéré(e) « à temps plein » s'il(elle) consacre au moins 90 % de son temps à l'enseignement en classe. Tou(te)s les autres enseignant(e)s doivent être considéré(e)s « à temps partiel ». Dans la réponse à cette question, il est normal que les mêmes enseignant(e)s apparaissent plus d'une fois : le total inscrit au point a) peut donc être inférieur à la somme des valeurs données de b) à i).

Variable: **SC14Q18** *Position:* 176 *Longueur:* 3

Parmi les enseignants à temps plein et à temps partiel de votre école, combien... à temps partiel ... ont un baccalauréat avec spécialisation en sciences (p. ex. : chimie, physique, biologie et sciences de la Terre) ?

		FREQ	POND
000 : 053		383	383
N	Valeur manquante	734	734
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un(e) enseignant(e) est considéré(e) « à temps plein » s'il(elle) consacre au moins 90 % de son temps à l'enseignement en classe. Tou(te)s les autres enseignant(e)s doivent être considéré(e)s « à temps partiel ». Dans la réponse à cette question, il est normal que les mêmes enseignant(e)s apparaissent plus d'une fois : le total inscrit au point a) peut donc être inférieur à la somme des valeurs données de b) à i).

Variable: **SC15Q01** *Position:* 179 *Longueur:* 3

Au cours des trois derniers mois, quel pourcentage du personnel enseignant de votre école a participé à un programme de perfectionnement professionnel ?

		FREQ	POND
000 : 100		1,064	1,064
M	Valeur manquante	42	42
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Par perfectionnement professionnel on entend un programme officiel, destiné à améliorer les compétences ou les pratiques pédagogiques des enseignant(e)s. Ce programme peut être sanctionné par une certification reconnue ou non, mais doit être axé sur la pédagogie. La durée totale du programme doit être d'au moins une journée, et il doit porter sur l'enseignement et l'éducation.

Variable: **SC16Q01** *Position:* 182 *Longueur:* 1

D'habitude, dans votre école, à quelle fréquence évalue-t-on les élèves de la 10e année (ou l'équivalent) en utilisant... des épreuves standardisées ?

		FREQ	POND
1	Jamais	522	522
2	1 fois par an	373	373
3	2 fois par an	97	97
4	3 fois par an	19	19
5	4 fois par an ou plus	43	43
I	Valeur manquante	2	2
M	Valeur manquante	50	50
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC16Q02** Position: 183 Longueur: 1

D'habitude, dans votre école, à quelle fréquence évalue-t-on les élèves de la 10e année (ou l'équivalent) en utilisant... des épreuves mises au point par les enseignant(e)s ?

		FREQ	POND
1	Jamais	1	1
2	1 fois par an	16	16
3	2 fois par an	27	27
4	3 fois par an	28	28
5	4 fois par an ou plus	1,022	1,022
I	Valeur manquante	2	2
M	Valeur manquante	10	10
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC16Q03** Position: 184 Longueur: 1

D'habitude, dans votre école, à quelle fréquence évalue-t-on les élèves de la 10e année (ou l'équivalent) en utilisant... des appréciations informelles fournies par les enseignant(e)s?

		FREQ	POND
1	Jamais	92	92
2	1 fois par an	49	49
3	2 fois par an	80	80
4	3 fois par an	67	67
5	4 fois par an ou plus	769	769
I	Valeur manquante	2	2
M	Valeur manquante	47	47
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC16Q04** Position: 185 Longueur: 1

D'habitude, dans votre école, à quelle fréquence évalue-t-on les élèves de la 10e année (ou l'équivalent) en utilisant... des portfolios individuels de l'élève ?

		FREQ	POND
1	Jamais	292	292
2	1 fois par an	227	227
3	2 fois par an	193	193
4	3 fois par an	76	76
5	4 fois par an ou plus	226	226
I	Valeur manquante	3	3
M	Valeur manquante	89	89
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC16Q05** Position: 186 Longueur: 1

D'habitude, dans votre école, à quelle fréquence évalue-t-on les élèves de la 10e année en utilisant... des travaux/recherches/devoirs à la maison faits par l'élève ?

		FREQ	POND
1	Jamais	7	7
2	1 fois par an	15	15
3	2 fois par an	12	12
4	3 fois par an	13	13
5	4 fois par an ou plus	1,046	1,046
M	Valeur manquante	13	13
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC17Q01** *Position:* 187 *Longueur:* 1

Dans votre école, à quelle fréquence communique-t-on officiellement des informations sur les performances des élèves de la 10e année (ou l'équivalent)... aux parents ?

		FREQ	POND
1	Jamais	1	1
2	1 fois par an	6	6
3	2 fois par an	14	14
4	3 fois par an	97	97
5	4 fois par an ou plus	980	980
M	Valeur manquante	8	8
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC17Q02** *Position:* 188 *Longueur:* 1

Dans votre école, à quelle fréquence communique-t-on officiellement des informations sur les performances des élèves de la 10e année (ou l'équivalent)... au directeur ou à la directrice de l'école ?

		FREQ	POND
1	Jamais	10	10
2	1 fois par an	14	14
3	2 fois par an	22	22
4	3 fois par an	66	66
5	4 fois par an ou plus	980	980
M	Valeur manquante	14	14
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC17Q03** Position: 189 Longueur: 1

Dans votre école, à quelle fréquence communique-t-on officiellement des informations sur les performances des élèves de la 10e année (ou l'équivalent)... à l'administration scolaire (du district, du conseil ou de la commission scolaire ou provinciale) ?

		FREQ	POND
1	Jamais	170	170
2	1 fois par an	469	469
3	2 fois par an	174	174
4	3 fois par an	21	21
5	4 fois par an ou plus	230	230
I	Valeur manquante	2	2
M	Valeur manquante	40	40
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC18Q01** Position: 190 Longueur: 1

Dans votre école, les résultats des évaluations des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) sont-ils utilisés pour... informer les parents des progrès de leur enfant ?

		FREQ	POND
1	Oui	1,098	1,098
2	Non	0	0
M	Valeur manquante	8	8
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC18Q02** Position: 191 Longueur: 1

Dans votre école, les résultats des évaluations des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) sont-ils utilisés pour... prendre des décisions relatives au redoublement ou à la promotion ?

		FREQ	POND
1	Oui	1,066	1,066
2	Non	25	25
M	Valeur manquante	15	15
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC18Q03** Position: 192 Longueur: 1

Dans votre école, les résultats des évaluations des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) sont-ils utilisés pour... regrouper les élèves à des fins didactiques ?

		FREQ	POND
1	Oui	742	742
2	Non	345	345
I	Valeur manquante	1	1
M	Valeur manquante	18	18
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC18Q04** *Position:* 193 *Longueur:* 1

Dans votre école, les résultats des évaluations des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) sont-ils utilisés pour... comparer les performances de l'école à celles rapportées à l'échelle du district, du conseil, de la commission scolaire, de la province ou du pays ?

		FREQ	POND
1	Oui	473	473
2	Non	612	612
I	Valeur manquante	1	1
M	Valeur manquante	20	20
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC18Q05** *Position:* 194 *Longueur:* 1

Dans votre école, les résultats des évaluations des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) sont-ils utilisés pour... contrôler les progrès de l'établissement d'année en année ?

		FREQ	POND
1	Oui	726	726
2	Non	356	356
I	Valeur manquante	1	1
M	Valeur manquante	23	23
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC18Q06** Position: 195 Longueur: 1

Dans votre école, les résultats des évaluations des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) sont-ils utilisés pour... porter des jugements sur l'efficacité des enseignant(e)s ?

		FREQ	POND
1	Oui	320	320
2	Non	753	753
I	Valeur manquante	4	4
M	Valeur manquante	29	29
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC19Q01** Position: 196 Longueur: 1

Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) est-il gêné par... le niveau trop bas des attentes des enseignant(e)s ?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	523	523
2	Très peu	431	431
3	Dans une certaine mesure	134	134
4	Beaucoup	1	1
M	Valeur manquante	17	17
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC19Q02** *Position:* 197 *Longueur:* 1

Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) est- il gêné par... l'absentéisme des élèves ?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	63	63
2	Très peu	421	421
3	Dans une certaine mesure	531	531
4	Beaucoup	83	83
I	Valeur manquante	2	2
M	Valeur manquante	6	6
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC19Q03** *Position:* 198 *Longueur:* 1

Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) est- il gêné par... des interactions médiocres entre élèves et enseignant(e)s ?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	277	277
2	Très peu	723	723
3	Dans une certaine mesure	94	94
4	Beaucoup	2	2
M	Valeur manquante	10	10
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC19Q04** Position: 199 Longueur: 1

Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) est- il gêné par... la rotation des enseignant(e)s ?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	429	429
2	Très peu	548	548
3	Dans une certaine mesure	110	110
4	Beaucoup	9	9
M	Valeur manquante	10	10
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC19Q05** Position: 200 Longueur: 1

Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) est- il gêné par... le manque de soutien parental lorsque les élèves étudient à la maison ?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	64	64
2	Très peu	363	363
3	Dans une certaine mesure	578	578
4	Beaucoup	93	93
M	Valeur manquante	8	8
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC19Q06** Position: 201 Longueur: 1

Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) est-il gêné par... les élèves qui perturbent les cours ?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	97	97
2	Très peu	646	646
3	Dans une certaine mesure	324	324
4	Beaucoup	27	27
I	Valeur manquante	1	1
M	Valeur manquante	11	11
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC19Q07** Position: 202 Longueur: 1

Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) est-il gêné par... les enseignant(e)s qui ne répondent pas aux besoins individuels des élèves ?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	136	136
2	Très peu	677	677
3	Dans une certaine mesure	274	274
4	Beaucoup	5	5
M	Valeur manquante	14	14
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC19Q08** Position: 203 Longueur: 1

Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) est-il gêné par... l'absentéisme des enseignant(e)s ?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	437	437
2	Très peu	588	588
3	Dans une certaine mesure	68	68
4	Beaucoup	3	3
M	Valeur manquante	10	10
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC19Q09** Position: 204 Longueur: 1

Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) est-il gêné par... les élèves qui sèchent ou sautent les cours ?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	132	132
2	Très peu	542	542
3	Dans une certaine mesure	362	362
4	Beaucoup	60	60
I	Valeur manquante	2	2
M	Valeur manquante	8	8
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC19Q10** *Position:* 205 *Longueur:* 1

Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) est-il gêné par... les élèves qui manquent de respect envers les enseignant(e)s ?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	163	163
2	Très peu	694	694
3	Dans une certaine mesure	212	212
4	Beaucoup	25	25
I	Valeur manquante	2	2
M	Valeur manquante	10	10
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC19Q11** *Position:* 206 *Longueur:* 1

Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) est-il gêné par... la résistance du personnel au changement ?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	209	209
2	Très peu	581	581
3	Dans une certaine mesure	281	281
4	Beaucoup	24	24
M	Valeur manquante	11	11
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC19Q12** *Position:* 207 *Longueur:* 1

Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) est-il gêné par... le temps insuffisant d'enseignement ?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	401	401
2	Très peu	487	487
3	Dans une certaine mesure	192	192
4	Beaucoup	9	9
I	Valeur manquante	2	2
M	Valeur manquante	15	15
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC19Q13** *Position:* 208 *Longueur:* 1

Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) est-il gêné par... la consommation d'alcool ou de drogues illégales par les élèves ?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	226	226
2	Très peu	634	634
3	Dans une certaine mesure	210	210
4	Beaucoup	20	20
I	Valeur manquante	3	3
M	Valeur manquante	13	13
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC19Q14** *Position:* 209 *Longueur:* 1

Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) est-il gêné par... une sévérité excessive des enseignant(e)s à l'égard des élèves ?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	439	439
2	Très peu	618	618
3	Dans une certaine mesure	35	35
4	Beaucoup	2	2
I	Valeur manquante	1	1
M	Valeur manquante	11	11
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC19Q15** *Position:* 210 *Longueur:* 1

Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) est-il gêné par... les élèves qui intimident ou brutalisent d'autres élèves ?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	203	203
2	Très peu	752	752
3	Dans une certaine mesure	133	133
4	Beaucoup	9	9
M	Valeur manquante	9	9
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC19Q16** Position: 211 Longueur: 1

Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) est-il gêné par... le fait que les élèves ne sont pas encouragé(e)s à donner la pleine mesure de leurs capacités ?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	400	400
2	Très peu	522	522
3	Dans une certaine mesure	165	165
4	Beaucoup	6	6
M	Valeur manquante	13	13
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC19Q17** Position: 212 Longueur: 1

Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) est-il gêné par... le fait que les élèves proviennent de milieux familiaux défavorisés ?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	107	107
2	Très peu	472	472
3	Dans une certaine mesure	455	455
4	Beaucoup	57	57
I	Valeur manquante	2	2
M	Valeur manquante	13	13
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC20Q01** *Position:* 213 *Longueur:* 1

Pensez aux enseignant(e)s de votre école. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ? ... Le moral des enseignant(e)s est très bon dans cette école.

		FREQ	POND
1	Pas du tout d'accord	32	32
2	Pas d'accord	167	167
3	D'accord	653	653
4	Tout à fait d'accord	244	244
I	Valeur manquante	1	1
M	Valeur manquante	9	9
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC20Q02** *Position:* 214 *Longueur:* 1

Pensez aux enseignant(e)s de votre école. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ? ... Les enseignant(e)s accomplissent leur travail avec enthousiasme.

		FREQ	POND
1	Pas du tout d'accord	8	8
2	Pas d'accord	72	72
3	D'accord	776	776
4	Tout à fait d'accord	237	237
I	Valeur manquante	2	2
M	Valeur manquante	11	11
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC20Q03** *Position:* 215 *Longueur:* 1

Pensez aux enseignant(e)s de votre école. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ? ... Les enseignant(e)s sont fiers(ères) de cette école.

		FREQ	POND
1	Pas du tout d'accord	6	6
2	Pas d'accord	35	35
3	D'accord	613	613
4	Tout à fait d'accord	441	441
I	Valeur manquante	2	2
M	Valeur manquante	9	9
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC20Q04** *Position:* 216 *Longueur:* 1

Pensez aux enseignant(e)s de votre école. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ? ... Les enseignant(e)s attachent beaucoup d'importance à la réussite des élèves.

		FREQ	POND
1	Pas du tout d'accord	4	4
2	Pas d'accord	7	7
3	D'accord	433	433
4	Tout à fait d'accord	653	653
I	Valeur manquante	3	3
M	Valeur manquante	6	6
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC21Q01** Position: 217 Longueur: 1

Dans votre école, l'apprentissage des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) est-il gêné par une pénurie ou une inadéquation en... enseignant(e)s ?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	469	469
2	Très peu	296	296
3	Dans une certaine mesure	287	287
4	Beaucoup	47	47
I	Valeur manquante	1	1
M	Valeur manquante	6	6
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC21Q02** Position: 218 Longueur: 1

Dans votre école, l'apprentissage des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) est-il gêné par une pénurie ou une inadéquation en... enseignant(e)s de français ?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	652	652
2	Très peu	329	329
3	Dans une certaine mesure	98	98
4	Beaucoup	18	18
I	Valeur manquante	1	1
M	Valeur manquante	8	8
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC21Q03** *Position:* 219 *Longueur:* 1

Dans votre école, l'apprentissage des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) est-il gêné par une pénurie ou une inadéquation en... enseignant(e)s de mathématiques ?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	592	592
2	Très peu	322	322
3	Dans une certaine mesure	164	164
4	Beaucoup	20	20
M	Valeur manquante	8	8
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC21Q04** *Position:* 220 *Longueur:* 1

Dans votre école, l'apprentissage des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) est-il gêné par une pénurie ou une inadéquation en... enseignant(e)s de sciences (p. ex. : chimie, physique, biologie et sciences de la Terre) ?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	625	625
2	Très peu	310	310
3	Dans une certaine mesure	136	136
4	Beaucoup	29	29
M	Valeur manquante	6	6
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC21Q05** Position: 221 Longueur: 1

Dans votre école, l'apprentissage des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) est-il gêné par une pénurie ou une inadéquation en... personnel auxiliaire pour aider les enseignant(e)s ?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	247	247
2	Très peu	325	325
3	Dans une certaine mesure	415	415
4	Beaucoup	111	111
M	Valeur manquante	8	8
N	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC22Q01** Position: 222 Longueur: 5

Dans votre école, à qui incombent principalement les responsabilités suivantes : ... engager les enseignant(e)s ?

		FREQ	POND
00010 : 11100		1,096	1,096
99997	Non applicable	11	11
99999	Valeur manquante	10	10
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Les réponses aux questions sont représentées par une zone de caractères à 5 chiffres (XXXXX) qui représente l'affectation des fonctions telle qu'indiquée ci-contre: Poste 1 = Ne relève pas de la responsabilité de l'école Poste 2 = Conseil de direction nommé ou élu Poste 3 = Directeur / Directrice Poste 4 = Adjoint(e) à la direction / Chefs de départements Poste 5 = Enseignant(e)s Une valeur de "1" signifie "oui" et une valeur de "0" signifie "non".

Variable: **SC22Q02** Position: 227 Longueur: 5

Dans votre école, à qui incombent principalement les responsabilités suivantes : ... congédier les enseignant(e)s ?

		FREQ	POND
00010 : 11110		1,092	1,092
99997	Non applicable	11	11
99999	Valeur manquante	14	14
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Les réponses aux questions sont représentées par une zone de caractères à 5 chiffres (XXXXX) qui représente l'affectation des fonctions telle qu'indiquée ci-contre: Poste 1 = Ne relève pas de la responsabilité de l'école Poste 2 = Conseil de direction nommé ou élu Poste 3 = Directeur / Directrice Poste 4 = Adjoint(e) à la direction / Chefs de départements Poste 5 = Enseignant(e)s Une valeur de "1" signifie "oui" et une valeur de "0" signifie "non".

Variable: **SC22Q03** Position: 232 Longueur: 5

Dans votre école, à qui incombent principalement les responsabilités suivantes : ... déterminer le salaire initial des enseignant(e)s ?

		FREQ	POND
00010 : 11001		1,093	1,093
99997	Non applicable	11	11
99999	Valeur manquante	13	13
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Les réponses aux questions sont représentées par une zone de caractères à 5 chiffres (XXXXX) qui représente l'affectation des fonctions telle qu'indiquée ci-contre: Poste 1 = Ne relève pas de la responsabilité de l'école Poste 2 = Conseil de direction nommé ou élu Poste 3 = Directeur / Directrice Poste 4 = Adjoint(e) à la direction / Chefs de départements Poste 5 = Enseignant(e)s Une valeur de "1" signifie "oui" et une valeur de "0" signifie "non".

Variable: **SC22Q04** Position: 237 Longueur: 5

Dans votre école, à qui incombent principalement les responsabilités suivantes : ... déterminer les augmentations de salaire des enseignant(e)s ?

		FREQ	POND
00010 : 11100		1,095	1,095
99997	Non applicable	11	11
99999	Valeur manquante	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Les réponses aux questions sont représentées par une zone de caractères à 5 chiffres (XXXXX) qui représente l'affectation des fonctions telle qu'indiquée ci-contre: Poste 1 = Ne relève pas de la responsabilité de l'école Poste 2 = Conseil de direction nommé ou élu Poste 3 = Directeur / Directrice Poste 4 = Adjoint(e) à la direction / Chefs de départements Poste 5 = Enseignant(e)s Une valeur de "1" signifie "oui" et une valeur de "0" signifie "non".

Variable: **SC22Q05** Position: 242 Longueur: 5

Dans votre école, à qui incombent principalement les responsabilités suivantes : ... établir le budget de l'école ?

		FREQ	POND
00001 : 11100		1,092	1,092
99997	Non applicable	11	11
99999	Valeur manquante	14	14
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Les réponses aux questions sont représentées par une zone de caractères à 5 chiffres (XXXXX) qui représente l'affectation des fonctions telle qu'indiquée ci-contre: Poste 1 = Ne relève pas de la responsabilité de l'école Poste 2 = Conseil de direction nommé ou élu Poste 3 = Directeur / Directrice Poste 4 = Adjoint(e) à la direction / Chefs de départements Poste 5 = Enseignant(e)s Une valeur de "1" signifie "oui" et une valeur de "0" signifie "non".

Variable: **SC22Q06** Position: 247 Longueur: 5

Dans votre école, à qui incombent principalement les responsabilités suivantes : ... décider de la répartition du budget dans l'école ?

		FREQ	POND
00001 : 11000		1,100	1,100
99997	Non applicable	11	11
99999	Valeur manquante	6	6
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Les réponses aux questions sont représentées par une zone de caractères à 5 chiffres (XXXXX) qui représente l'affectation des fonctions telle qu'indiquée ci-contre: Poste 1 = Ne relève pas de la responsabilité de l'école Poste 2 = Conseil de direction nommé ou élu Poste 3 = Directeur / Directrice Poste 4 = Adjoint(e) à la direction / Chefs de départements Poste 5 = Enseignant(e)s Une valeur de "1" signifie "oui" et une valeur de "0" signifie "non".

Variable: **SC22Q07** Position: 252 Longueur: 5

Dans votre école, à qui incombent principalement les responsabilités suivantes : ... définir une politique disciplinaire pour les élèves ?

		FREQ	POND
00001 : 11111		1,100	1,100
99997	Non applicable	11	11
99999	Valeur manquante	6	6
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Les réponses aux questions sont représentées par une zone de caractères à 5 chiffres (XXXXX) qui représente l'affectation des fonctions telle qu'indiquée ci-contre: Poste 1 = Ne relève pas de la responsabilité de l'école Poste 2 = Conseil de direction nommé ou élu Poste 3 = Directeur / Directrice Poste 4 = Adjoint(e) à la direction / Chefs de départements Poste 5 = Enseignant(e)s Une valeur de "1" signifie "oui" et une valeur de "0" signifie "non".

Variable: **SC22Q08** Position: 257 Longueur: 5

Dans votre école, à qui incombent principalement les responsabilités suivantes : ... définir les politiques d'évaluation des élèves ?

		FREQ	POND
00001 : 11111		1,098	1,098
99997	Non applicable	11	11
99999	Valeur manquante	8	8
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Les réponses aux questions sont représentées par une zone de caractères à 5 chiffres (XXXXX) qui représente l'affectation des fonctions telle qu'indiquée ci-contre: Poste 1 = Ne relève pas de la responsabilité de l'école Poste 2 = Conseil de direction nommé ou élu Poste 3 = Directeur / Directrice Poste 4 = Adjoint(e) à la direction / Chefs de départements Poste 5 = Enseignant(e)s Une valeur de "1" signifie "oui" et une valeur de "0" signifie "non".

Variable: **SC22Q09** Position: 262 Longueur: 5

Dans votre école, à qui incombent principalement les responsabilités suivantes : ... décider de l'admission des élèves dans l'école ?

		FREQ	POND
00001 : 11110		1,093	1,093
99997	Non applicable	11	11
99999	Valeur manquante	13	13
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Les réponses aux questions sont représentées par une zone de caractères à 5 chiffres (XXXXX) qui représente l'affectation des fonctions telle qu'indiquée ci-contre: Poste 1 = Ne relève pas de la responsabilité de l'école Poste 2 = Conseil de direction nommé ou élu Poste 3 = Directeur / Directrice Poste 4 = Adjoint(e) à la direction / Chefs de départements Poste 5 = Enseignant(e)s Une valeur de "1" signifie "oui" et une valeur de "0" signifie "non".

Variable: **SC22Q10** Position: 267 Longueur: 5

Dans votre école, à qui incombent principalement les responsabilités suivantes : ... choisir les manuels à utiliser ?

		FREQ	POND
00001 : 11111		1,097	1,097
99997	Non applicable	11	11
99999	Valeur manquante	9	9
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Les réponses aux questions sont représentées par une zone de caractères à 5 chiffres (XXXXX) qui représente l'affectation des fonctions telle qu'indiquée ci-contre: Poste 1 = Ne relève pas de la responsabilité de l'école Poste 2 = Conseil de direction nommé ou élu Poste 3 = Directeur / Directrice Poste 4 = Adjoint(e) à la direction / Chefs de départements Poste 5 = Enseignant(e)s Une valeur de "1" signifie "oui" et une valeur de "0" signifie "non".

Variable: **SC22Q11** Position: 272 Longueur: 5

Dans votre école, à qui incombent principalement les responsabilités suivantes : ... déterminer le contenu des cours ?

		FREQ	POND
00001 : 11111		1,084	1,084
99997	Non applicable	11	11
99999	Valeur manquante	22	22
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Les réponses aux questions sont représentées par une zone de caractères à 5 chiffres (XXXXX) qui représente l'affectation des fonctions telle qu'indiquée ci-contre: Poste 1 = Ne relève pas de la responsabilité de l'école Poste 2 = Conseil de direction nommé ou élu Poste 3 = Directeur / Directrice Poste 4 = Adjoint(e) à la direction / Chefs de départements Poste 5 = Enseignant(e)s Une valeur de "1" signifie "oui" et une valeur de "0" signifie "non".

Variable: **SC22Q12** Position: 277 Longueur: 5

Dans votre école, à qui incombent principalement les responsabilités suivantes : ... décider quels cours doivent être proposés ?

		FREQ	POND
00001 : 11111		1,093	1,093
99997	Non applicable	11	11
99999	Valeur manquante	13	13
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Les réponses aux questions sont représentées par une zone de caractères à 5 chiffres (XXXXX) qui représente l'affectation des fonctions telle qu'indiquée ci-contre: Poste 1 = Ne relève pas de la responsabilité de l'école Poste 2 = Conseil de direction nommé ou élu Poste 3 = Directeur / Directrice Poste 4 = Adjoint(e) à la direction / Chefs de départements Poste 5 = Enseignant(e)s Une valeur de "1" signifie "oui" et une valeur de "0" signifie "non".

Variable: **SC23Q01** Position: 282 Longueur: 1

Quel genre d'école est votre établissement ?

		FREQ	POND
1	Non confessionnelle (non reliée à une religion)	854	854
2	Confessionnelle (reliée à une religion, p. ex. : anglicane, catholique, mennonite, etc.)	243	243
9	Non déclaré	20	20
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC24Q01** Position: 283 Longueur: 1

Votre école offre-t-elle un programme semestriel pour les élèves de la 10e année ?

		FREQ	POND
1	Oui	656	656
2	Non	437	437
9	Non déclaré	24	24
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un programme semestriel est un programme où les élèves changent d'horaire afin de suivre de nouveaux cours à mi-chemin lors d'une année. Si l'école n'offre pas la 10e année (ou l'équivalent), les directeurs(trices) ont répondu pour le niveau scolaire dans lequel la majorité des élèves de 15 ans étaient inscrits.

Variable: **SC25AQ01** Position: 284 Longueur: 3

Cette année scolaire, environ quel pourcentage d'élèves de votre école sont ou étaient inscrits dans un cours ou un programme où ils doivent ou devaient faire des stages en milieu de travail (p. ex. : programme d'enseignement coopératif, programme d'alternance travail-études) ?

		FREQ	POND
000 : 100		684	684
996	Enchaînement valide	372	372
999	Non déclaré	61	61
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: "Enchaînement valide" inclus "De tels programmes ne sont pas offerts".

Variable: **SC25BQ01** Position: 287 Longueur: 1

De quelle façon les élèves sont-ils (elles) choisi(e)s pour participer à ce programme ? ... Ouvert à tous ceux et à toutes celles qui en font la demande.

		FREQ	POND
1	Oui	347	347
2	Non	337	337
6	Enchaînement valide	372	372
9	Non déclaré	61	61
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants qui ont des élèves inscrits dans un cours ou un programme où ils doivent ou devaient faire des stages en milieu de travail.

Variable: **SC25BQ02** Position: 288 Longueur: 1

De quelle façon les élèves sont-ils (elles) choisi(e)s pour participer à ce programme ? ... Premier arrivé, premier servi ou par sélection au hasard.

		FREQ	POND
1	Oui	72	72
2	Non	612	612
6	Enchaînement valide	372	372
9	Non déclaré	61	61
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants qui ont des élèves inscrits dans un cours ou un programme où ils doivent ou devaient faire des stages en milieu de travail.

Variable: **SC25BQ03** Position: 289 Longueur: 1

De quelle façon les élèves sont-ils (elles) choisi(e)s pour participer à ce programme ? ... D'après la recommandation du personnel de l'école ou selon le choix de ce dernier.

		FREQ	POND
1	Oui	391	391
2	Non	293	293
6	Enchaînement valide	372	372
9	Non déclaré	61	61
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants qui ont des élèves inscrits dans un cours ou un programme où ils doivent ou devaient faire des stages en milieu de travail.

Variable: **SC25BQ04** Position: 290 Longueur: 1

De quelle façon les élèves sont-ils (elles) choisi(e)s pour participer à ce programme ? ... D'après l'année d'études.

		FREQ	POND
1	Oui	417	417
2	Non	267	267
6	Enchaînement valide	372	372
9	Non déclaré	61	61
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants qui ont des élèves inscrits dans un cours ou un programme où ils doivent ou devaient faire des stages en milieu de travail.

Variable: **SC25BQ05** Position: 291 Longueur: 1

De quelle façon les élèves sont-ils (elles) choisi(e)s pour participer à ce programme ? ... D'après l'identification d'un plus grand risque de décrochage.

		FREQ	POND
1	Oui	235	235
2	Non	449	449
6	Enchaînement valide	372	372
9	Non déclaré	61	61
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants qui ont des élèves inscrits dans un cours ou un programme où ils doivent ou devaient faire des stages en milieu de travail.

Variable: **SC25BQ06** Position: 292 Longueur: 1

De quelle façon les élèves sont-ils (elles) choisi(e)s pour participer à ce programme ? ... D'après les notes obtenues à l'école.

		FREQ	POND
1	Oui	221	221
2	Non	463	463
6	Enchaînement valide	372	372
9	Non déclaré	61	61
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants qui ont des élèves inscrits dans un cours ou un programme où ils doivent ou devaient faire des stages en milieu de travail.

Variable: **SC25BQ07** Position: 293 Longueur: 1

De quelle façon les élèves sont-ils (elles) choisi(e)s pour participer à ce programme ? ... D'après un dossier de présence acceptable.

		FREQ	POND
1	Oui	230	230
2	Non	454	454
6	Enchaînement valide	372	372
9	Non déclaré	61	61
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants qui ont des élèves inscrits dans un cours ou un programme où ils doivent ou devaient faire des stages en milieu de travail.

Variable: **SC25BQ08** Position: 294 Longueur: 1

De quelle façon les élèves sont-ils (elles) choisi(e)s pour participer à ce programme ? ... La participation est obligatoire.

		FREQ	POND
1	Oui	94	94
2	Non	590	590
6	Enchaînement valide	372	372
9	Non déclaré	61	61
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants qui ont des élèves inscrits dans un cours ou un programme où ils doivent ou devaient faire des stages en milieu de travail.

Variable: **SC25BQ09** Position: 295 Longueur: 1

De quelle façon les élèves sont-ils (elles) choisi(e)s pour participer à ce programme ? ... D'après une entrevue à l'école.

		FREQ	POND
1	Oui	335	335
2	Non	349	349
6	Enchaînement valide	372	372
9	Non déclaré	61	61
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants qui ont des élèves inscrits dans un cours ou un programme où ils doivent ou devaient faire des stages en milieu de travail.

Variable: **SC26Q01a** Position: 296 Longueur: 1

Parmi les programmes suivants, lesquels sont offerts à votre école et, s'il y a lieu, lesquels sont considérés comme programmes de concentration principaux à votre école ? ... Programme d'immersion en français - Programme offert.

		FREQ	POND
1	Oui	342	342
2	Non	764	764
9	Non déclaré	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un programme est un curriculum d'études particulier. Un programme d'immersion linguistique est un programme où 25 % ou plus de l'enseignement se déroule dans la langue d'immersion.

Variable: **SC26Q01b** *Position:* 297 *Longueur:* 1

Parmi les programmes suivants, lesquels sont offerts à votre école et, s'il y a lieu, lesquels sont considérés comme programmes de concentration principaux à votre école ? ... Programme d'immersion en français - Programme de concentration principal à l'école.

		FREQ	POND
1	Oui	38	38
2	Non	304	304
6	Enchaînement valide	764	764
9	Non déclaré	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un programme est un curriculum d'études particulier. Un programme d'immersion linguistique est un programme où 25 % ou plus de l'enseignement se déroule dans la langue d'immersion.

Variable: **SC26Q02a** *Position:* 298 *Longueur:* 1

Parmi les programmes suivants, lesquels sont offerts à votre école et, s'il y a lieu, lesquels sont considérés comme programmes de concentration principaux à votre école ? ... Programme d'immersion en anglais - Programme offert.

		FREQ	POND
1	Oui	220	220
2	Non	886	886
9	Non déclaré	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un programme est un curriculum d'études particulier. Un programme d'immersion linguistique est un programme où 25 % ou plus de l'enseignement se déroule dans la langue d'immersion.

Variable: **SC26Q02b** Position: 299 Longueur: 1

Parmi les programmes suivants, lesquels sont offerts à votre école et, s'il y a lieu, lesquels sont considérés comme programmes de concentration principaux à votre école ? ... Programme d'immersion en anglais - Programme de concentration principal à l'école.

		FREQ	POND
1	Oui	139	139
2	Non	81	81
6	Enchaînement valide	886	886
9	Non déclaré	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un programme est un curriculum d'études particulier. Un programme d'immersion linguistique est un programme où 25 % ou plus de l'enseignement se déroule dans la langue d'immersion.

Variable: **SC26Q03a** Position: 300 Longueur: 1

Parmi les programmes suivants, lesquels sont offerts à votre école et, s'il y a lieu, lesquels sont considérés comme programmes de concentration principaux à votre école ? ... Programme d'immersion dans une autre langue - Programme offert.

		FREQ	POND
1	Oui	45	45
2	Non	1,061	1,061
9	Non déclaré	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un programme est un curriculum d'études particulier. Un programme d'immersion linguistique est un programme où 25 % ou plus de l'enseignement se déroule dans la langue d'immersion.

Variable: **SC26Q03b** *Position:* 301 *Longueur:* 1

Parmi les programmes suivants, lesquels sont offerts à votre école et, s'il y a lieu, lesquels sont considérés comme programmes de concentration principaux à votre école ? ... Programme d'immersion dans une autre langue - Programme de concentration principal à l'école.

		FREQ	POND
1	Oui	9	9
2	Non	36	36
6	Enchaînement valide	1,061	1,061
9	Non déclaré	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un programme est un curriculum d'études particulier. Un programme d'immersion linguistique est un programme où 25 % ou plus de l'enseignement se déroule dans la langue d'immersion.

Variable: **SC26Q04a** *Position:* 302 *Longueur:* 1

Parmi les programmes suivants, lesquels sont offerts à votre école et, s'il y a lieu, lesquels sont considérés comme programmes de concentration principaux à votre école ? ... Programme d'anglais langue seconde (ALS) - Programme offert.

		FREQ	POND
1	Oui	392	392
2	Non	714	714
9	Non déclaré	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un programme est un curriculum d'études particulier. Un programme d'immersion linguistique est un programme où 25 % ou plus de l'enseignement se déroule dans la langue d'immersion.

Variable: **SC26Q04b** *Position:* 303 *Longueur:* 1

Parmi les programmes suivants, lesquels sont offerts à votre école et, s'il y a lieu, lesquels sont considérés comme programmes de concentration principaux à votre école ? ... Programme d'anglais langue seconde (ALS) - Programme de concentration principal à l'école.

		FREQ	POND
1	Oui	26	26
2	Non	366	366
6	Enchaînement valide	714	714
9	Non déclaré	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un programme est un curriculum d'études particulier. Un programme d'immersion linguistique est un programme où 25 % ou plus de l'enseignement se déroule dans la langue d'immersion.

Variable: **SC26Q05a** *Position:* 304 *Longueur:* 1

Parmi les programmes suivants, lesquels sont offerts à votre école et, s'il y a lieu, lesquels sont considérés comme programmes de concentration principaux à votre école ? ... Programme de français langue seconde (FLS) - Programme offert.

		FREQ	POND
1	Oui	509	509
2	Non	597	597
9	Non déclaré	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un programme est un curriculum d'études particulier. Un programme d'immersion linguistique est un programme où 25 % ou plus de l'enseignement se déroule dans la langue d'immersion.

Variable: **SC26Q05b** *Position:* 305 *Longueur:* 1

Parmi les programmes suivants, lesquels sont offerts à votre école et, s'il y a lieu, lesquels sont considérés comme programmes de concentration principaux à votre école ? ... Programme de français langue seconde (FLS) - Programme de concentration principal à l'école.

		FREQ	POND
1	Oui	15	15
2	Non	494	494
6	Enchaînement valide	597	597
9	Non déclaré	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un programme est un curriculum d'études particulier. Un programme d'immersion linguistique est un programme où 25 % ou plus de l'enseignement se déroule dans la langue d'immersion.

Variable: **SC26Q06a** *Position:* 306 *Longueur:* 1

Parmi les programmes suivants, lesquels sont offerts à votre école et, s'il y a lieu, lesquels sont considérés comme programmes de concentration principaux à votre école ? ... Programme axé sur les arts (p. ex. : danse, théâtre, arts visuels, etc.) - Programme offert.

		FREQ	POND
1	Oui	718	718
2	Non	388	388
9	Non déclaré	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un programme est un curriculum d'études particulier. Un programme d'immersion linguistique est un programme où 25 % ou plus de l'enseignement se déroule dans la langue d'immersion.

Variable: **SC26Q06b** Position: 307 Longueur: 1

Parmi les programmes suivants, lesquels sont offerts à votre école et, s'il y a lieu, lesquels sont considérés comme programmes de concentration principaux à votre école ? ... Programme axé sur les arts (p. ex. : danse, théâtre, arts visuels, etc.) - Programme de concentration principal à l'école.

		FREQ	POND
1	Oui	47	47
2	Non	671	671
6	Enchaînement valide	388	388
9	Non déclaré	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un programme est un curriculum d'études particulier. Un programme d'immersion linguistique est un programme où 25 % ou plus de l'enseignement se déroule dans la langue d'immersion.

Variable: **SC26Q07a** Position: 308 Longueur: 1

Parmi les programmes suivants, lesquels sont offerts à votre école et, s'il y a lieu, lesquels sont considérés comme programmes de concentration principaux à votre école ? ... Programme axé sur les sports - Programme offert.

		FREQ	POND
1	Oui	614	614
2	Non	492	492
9	Non déclaré	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un programme est un curriculum d'études particulier. Un programme d'immersion linguistique est un programme où 25 % ou plus de l'enseignement se déroule dans la langue d'immersion.

Variable: **SC26Q07b** Position: 309 Longueur: 1

Parmi les programmes suivants, lesquels sont offerts à votre école et, s'il y a lieu, lesquels sont considérés comme programmes de concentration principaux à votre école ? ... Programme axé sur les sports - Programme de concentration principal à l'école.

		FREQ	POND
1	Oui	33	33
2	Non	581	581
6	Enchaînement valide	492	492
9	Non déclaré	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un programme est un curriculum d'études particulier. Un programme d'immersion linguistique est un programme où 25 % ou plus de l'enseignement se déroule dans la langue d'immersion.

Variable: **SC26Q08a** Position: 310 Longueur: 1

Parmi les programmes suivants, lesquels sont offerts à votre école et, s'il y a lieu, lesquels sont considérés comme programmes de concentration principaux à votre école ? ... Programme de formation professionnelle ou de métiers - Programme offert.

		FREQ	POND
1	Oui	423	423
2	Non	683	683
9	Non déclaré	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un programme est un curriculum d'études particulier. Un programme d'immersion linguistique est un programme où 25 % ou plus de l'enseignement se déroule dans la langue d'immersion.

Variable: **SC26Q08b** *Position:* 311 *Longueur:* 1

Parmi les programmes suivants, lesquels sont offerts à votre école et, s'il y a lieu, lesquels sont considérés comme programmes de concentration principaux à votre école ? ... Programme de formation professionnelle ou de métiers - Programme de concentration principal à l'école.

		FREQ	POND
1	Oui	23	23
2	Non	400	400
6	Enchaînement valide	683	683
9	Non déclaré	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un programme est un curriculum d'études particulier. Un programme d'immersion linguistique est un programme où 25 % ou plus de l'enseignement se déroule dans la langue d'immersion.

Variable: **SC26Q09a** *Position:* 312 *Longueur:* 1

Parmi les programmes suivants, lesquels sont offerts à votre école et, s'il y a lieu, lesquels sont considérés comme programmes de concentration principaux à votre école ? ... Programme pour les élèves ayant des besoins spéciaux (p. ex. : éducation spécialisée ou programme pour les élèves présentant des difficultés d'apprentissage) - Programme offert.

		FREQ	POND
1	Oui	889	889
2	Non	217	217
9	Non déclaré	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un programme est un curriculum d'études particulier. Un programme d'immersion linguistique est un programme où 25 % ou plus de l'enseignement se déroule dans la langue d'immersion.

Variable: **SC26Q09b** Position: 313 Longueur: 1

Parmi les programmes suivants, lesquels sont offerts à votre école et, s'il y a lieu, lesquels sont considérés comme programmes de concentration principaux à votre école ? ... Programme pour les élèves ayant des besoins spéciaux (p. ex. : éducation spécialisée ou programme pour les élèves présentant des difficultés d'apprentissage) - Programme de concentration principal à l'école.

		FREQ	POND
1	Oui	41	41
2	Non	848	848
6	Enchaînement valide	217	217
9	Non déclaré	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un programme est un curriculum d'études particulier. Un programme d'immersion linguistique est un programme où 25 % ou plus de l'enseignement se déroule dans la langue d'immersion.

Variable: **SC26Q10a** Position: 314 Longueur: 1

Parmi les programmes suivants, lesquels sont offerts à votre école et, s'il y a lieu, lesquels sont considérés comme programmes de concentration principaux à votre école ? ... Programme pour les élèves doué(e)s (p. ex. : programme d'études renforcé) - Programme offert.

		FREQ	POND
1	Oui	489	489
2	Non	617	617
9	Non déclaré	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un programme est un curriculum d'études particulier. Un programme d'immersion linguistique est un programme où 25 % ou plus de l'enseignement se déroule dans la langue d'immersion.

Variable: **SC26Q10b** Position: 315 Longueur: 1

Parmi les programmes suivants, lesquels sont offerts à votre école et, s'il y a lieu, lesquels sont considérés comme programmes de concentration principaux à votre école ? ... Programme pour les élèves doué(e)s (p. ex. : programme d'études renforcé) - Programme de concentration principal à l'école.

		FREQ	POND
1	Oui	47	47
2	Non	442	442
6	Enchaînement valide	617	617
9	Non déclaré	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un programme est un curriculum d'études particulier. Un programme d'immersion linguistique est un programme où 25 % ou plus de l'enseignement se déroule dans la langue d'immersion.

Variable: **SC26Q11a** Position: 316 Longueur: 1

Parmi les programmes suivants, lesquels sont offerts à votre école et, s'il y a lieu, lesquels sont considérés comme programmes de concentration principaux à votre école ? ... Programme alternatif (p. ex. : programme assez flexible pour permettre à des élèves retournant à l'école, aux adolescentes enceintes ou aux adultes de poursuivre leurs études) - Programme offert.

		FREQ	POND
1	Oui	428	428
2	Non	678	678
9	Non déclaré	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un programme est un curriculum d'études particulier. Un programme d'immersion linguistique est un programme où 25 % ou plus de l'enseignement se déroule dans la langue d'immersion.

Variable: **SC26Q11b** Position: 317 Longueur: 1

Parmi les programmes suivants, lesquels sont offerts à votre école et, s'il y a lieu, lesquels sont considérés comme programmes de concentration principaux à votre école ? ... Programme alternatif (p. ex. : programme assez flexible pour permettre à des élèves retournant à l'école, aux adolescentes enceintes ou aux adultes de poursuivre leurs études) - Programme de concentration principal à l'école.

		FREQ	POND
1	Oui	20	20
2	Non	408	408
6	Enchaînement valide	678	678
9	Non déclaré	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: Un programme est un curriculum d'études particulier. Un programme d'immersion linguistique est un programme où 25 % ou plus de l'enseignement se déroule dans la langue d'immersion.

Variable: **SC27Q01** Position: 318 Longueur: 1

À cette école, est-ce que les élèves doivent faire du travail communautaire non payé (activité bénévole) pour obtenir leur diplôme ?

		FREQ	POND
1	Oui	260	260
2	Non	826	826
9	Non déclaré	31	31
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC28AQ01** Position: 319 Longueur: 1

Votre école a-t-elle un partenariat continu avec une entreprise ou une compagnie ?

		FREQ	POND
1	Oui	428	428
2	Non	674	674
9	Non déclaré	15	15
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SC28BQ01** Position: 320 Longueur: 1

Par l'intermédiaire de ce partenariat, l'entreprise ou la compagnie vous offre-t-elle les ressources suivantes ?
... Matériel pédagogique (livres, tableaux, etc.).

		FREQ	POND
1	Oui	69	69
2	Non	359	359
6	Enchaînement valide	674	674
9	Non déclaré	15	15
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants dont l'école a un partenariat continu avec une entreprise ou une compagnie.

Variable: **SC28BQ02** Position: 321 Longueur: 1

Par l'intermédiaire de ce partenariat, l'entreprise ou la compagnie vous offre-t-elle les ressources suivantes ?
... Matériel technologique (ou informatique).

		FREQ	POND
1	Oui	168	168
2	Non	260	260
6	Enchaînement valide	674	674
9	Non déclaré	15	15
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants dont l'école a un partenariat continu avec une entreprise ou une compagnie.

Variable: **SC28BQ03** Position: 322 Longueur: 1

Par l'intermédiaire de ce partenariat, l'entreprise ou la compagnie vous offre-t-elle les ressources suivantes ?
... Possibilité pour les élèves d'acquérir de l'expérience de travail.

		FREQ	POND
1	Oui	331	331
2	Non	97	97
6	Enchaînement valide	674	674
9	Non déclaré	15	15
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants dont l'école a un partenariat continu avec une entreprise ou une compagnie.

Variable: **SC28BQ04** Position: 323 Longueur: 1

Par l'intermédiaire de ce partenariat, l'entreprise ou la compagnie vous offre-t-elle les ressources suivantes ?
... Contribution au contenu ou au développement de cours.

		FREQ	POND
1	Oui	102	102
2	Non	326	326
6	Enchaînement valide	674	674
9	Non déclaré	15	15
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants dont l'école a un partenariat continu avec une entreprise ou une compagnie.

Variable: **SC28BQ05** Position: 324 Longueur: 1

Par l'intermédiaire de ce partenariat, l'entreprise ou la compagnie vous offre-t-elle les ressources suivantes ?
... Information sur les perspectives de carrière.

		FREQ	POND
1	Oui	251	251
2	Non	177	177
6	Enchaînement valide	674	674
9	Non déclaré	15	15
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants dont l'école a un partenariat continu avec une entreprise ou une compagnie.

Variable: **SC28BQ06** Position: 325 Longueur: 1

Par l'intermédiaire de ce partenariat, l'entreprise ou la compagnie vous offre-t-elle les ressources suivantes ?
... Financement.

		FREQ	POND
1	Oui	124	124
2	Non	304	304
6	Enchaînement valide	674	674
9	Non déclaré	15	15
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants dont l'école a un partenariat continu avec une entreprise ou une compagnie.

Variable: **SC28BQ07** Position: 326 Longueur: 1

Par l'intermédiaire de ce partenariat, l'entreprise ou la compagnie vous offre-t-elle les ressources suivantes ?
... Bourses d'études ou récompenses.

		FREQ	POND
1	Oui	275	275
2	Non	153	153
6	Enchaînement valide	674	674
9	Non déclaré	15	15
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants dont l'école a un partenariat continu avec une entreprise ou une compagnie.

Variable: **SC28BQ08** Position: 327 Longueur: 1

Par l'intermédiaire de ce partenariat, l'entreprise ou la compagnie vous offre-t-elle les ressources suivantes ?
... Autre ressource.

		FREQ	POND
1	Oui	407	407
2	Non	21	21
6	Enchaînement valide	674	674
9	Non déclaré	15	15
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants dont l'école a un partenariat continu avec une entreprise ou une compagnie.

Variable: **SC29Q02** Position: 328 Longueur: 3

Environ quel pourcentage des diplômé(e)s de l'enseignement secondaire de l'année dernière ont... poursuivi leurs études jusqu'à l'université ?

		FREQ	POND
000 : 099		778	778
996	Enchaînement valide	104	104
997	Ne sait pas	224	224
999	Non déclaré	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: "Enchaînement valide" indique que l'école n'a pas d'étudiants au secondaire dans le niveau supérieur.

Variable: **SC29Q03** Position: 331 Longueur: 3

Environ quel pourcentage des diplômé(e)s de l'enseignement secondaire de l'année dernière ont... poursuivi leurs études jusqu'au collège, au cégep ou ont entrepris d'autres études postsecondaires ?

		FREQ	POND
000 : 100		778	778
996	Enchaînement valide	104	104
997	Ne sait pas	224	224
999	Non déclaré	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: "Enchaînement valide" indique que l'école n'a pas d'étudiants au secondaire dans le niveau supérieur.

Variable: **SC29Q04** Position: 334 Longueur: 3

Environ quel pourcentage des diplômé(e)s de l'enseignement secondaire de l'année dernière ont... poursuivi une autre activité (p. ex. : travail ou voyage) ?

		FREQ	POND
000 : 100		778	778
996	Enchaînement valide	104	104
997	Ne sait pas	224	224
999	Non déclaré	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: "Enchaînement valide" indique que l'école n'a pas d'étudiants au secondaire dans le niveau supérieur.

Variable: **SC29Q05** Position: 337 Longueur: 1

Environ quel pourcentage des diplômé(e)s de l'enseignement secondaire de l'année dernière ont... La destination des diplômé(e)s est inconnue.

		FREQ	POND
1	Oui	224	224
2	Non	778	778
6	Enchaînement valide	104	104
9	Non déclaré	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Nota: "Enchaînement valide" indique que l'école n'a pas d'étudiants au secondaire dans le niveau supérieur.

Variable: **S30AQ01** Position: 338 Longueur: 1

À votre école, y a-t-il ... des programmes ou des pratiques en place pour aider les élèves à risque à demeurer aux études ?

		FREQ	POND
1	Oui	1,085	1,085
2	Non	21	21
9	Non déclaré	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **S30AQ02** Position: 339 Longueur: 1

À votre école, y a-t-il ... des programmes ou des pratiques en place pour encourager les élèves qui ont abandonné l'école à y retourner ?

		FREQ	POND
1	Oui	617	617
2	Non	489	489
9	Non déclaré	11	11
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **S30BQ01a** Position: 340 Longueur: 1

Que fait votre école pour ces élèves ou que leur offre-t-elle ? ... Communication avec les parents - Afin d'aider les élèves à risque à ne pas abandonner l'école.

		FREQ	POND
1	Oui	1,056	1,056
2	Non	47	47
9	Non déclaré	14	14
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **S30BQ01b** Position: 341 Longueur: 1

Que fait votre école pour ces élèves ou que leur offre-t-elle ? ... Communication avec les parents - Afin d'encourager les élèves qui ont abandonné l'école à y retourner.

		FREQ	POND
1	Oui	321	321
2	Non	664	664
9	Non déclaré	132	132
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **S30BQ02a** Position: 342 Longueur: 1

Que fait votre école pour ces élèves ou que leur offre-t-elle ? ... Surveillance étroite de la présence de l'élève ou de sa performance en classe - Afin d'aider les élèves à risque à ne pas abandonner l'école.

		FREQ	POND
1	Oui	1,047	1,047
2	Non	56	56
9	Non déclaré	14	14
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **S30BQ02b** Position: 343 Longueur: 1

Que fait votre école pour ces élèves ou que leur offre-t-elle ? ... Surveillance étroite de la présence de l'élève ou de sa performance en classe - Afin d'encourager les élèves qui ont abandonné l'école à y retourner.

		FREQ	POND
1	Oui	164	164
2	Non	821	821
9	Non déclaré	132	132
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **S30BQ03a** Position: 344 Longueur: 1

Que fait votre école pour ces élèves ou que leur offre-t-elle ? ... Incitatifs afin de favoriser la présence ou de hausser la performance en classe - Afin d'aider les élèves à risque à ne pas abandonner l'école.

		FREQ	POND
1	Oui	536	536
2	Non	567	567
9	Non déclaré	14	14
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **S30BQ03b** Position: 345 Longueur: 1

Que fait votre école pour ces élèves ou que leur offre-t-elle ? ... Incitatifs afin de favoriser la présence ou de hausser la performance en classe - Afin d'encourager les élèves qui ont abandonné l'école à y retourner.

		FREQ	POND
1	Oui	92	92
2	Non	893	893
9	Non déclaré	132	132
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **S30BQ04a** Position: 346 Longueur: 1

Que fait votre école pour ces élèves ou que leur offre-t-elle ? ... Tutorat par les enseignant(e)s - Afin d'aider les élèves à risque à ne pas abandonner l'école.

		FREQ	POND
1	Oui	838	838
2	Non	265	265
9	Non déclaré	14	14
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **S30BQ04b** Position: 347 Longueur: 1

Que fait votre école pour ces élèves ou que leur offre-t-elle ? ... Tutorat par les enseignant(e)s - Afin d'encourager les élèves qui ont abandonné l'école à y retourner.

		FREQ	POND
1	Oui	148	148
2	Non	837	837
9	Non déclaré	132	132
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **S30BQ05a** Position: 348 Longueur: 1

Que fait votre école pour ces élèves ou que leur offre-t-elle ? ... Enseignement par les pairs - Afin d'aider les élèves à risque à ne pas abandonner l'école.

		FREQ	POND
1	Oui	669	669
2	Non	434	434
9	Non déclaré	14	14
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **S30BQ05b** Position: 349 Longueur: 1

Que fait votre école pour ces élèves ou que leur offre-t-elle ? ... Enseignement par les pairs - Afin d'encourager les élèves qui ont abandonné l'école à y retourner.

		FREQ	POND
1	Oui	103	103
2	Non	882	882
9	Non déclaré	132	132
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **S30BQ06a** Position: 350 Longueur: 1

Que fait votre école pour ces élèves ou que leur offre-t-elle ? ... Programme alternatif ou flexible - Afin d'aider les élèves à risque à ne pas abandonner l'école.

		FREQ	POND
1	Oui	689	689
2	Non	414	414
9	Non déclaré	14	14
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **S30BQ06b** Position: 351 Longueur: 1

Que fait votre école pour ces élèves ou que leur offre-t-elle ? ... Programme alternatif ou flexible - Afin d'encourager les élèves qui ont abandonné l'école à y retourner.

		FREQ	POND
1	Oui	287	287
2	Non	698	698
9	Non déclaré	132	132
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **S30BQ07a** Position: 352 Longueur: 1

Que fait votre école pour ces élèves ou que leur offre-t-elle ? ... Programme où les élèves font des stages en milieu de travail (p. ex. : programme d'enseignement coopératif ou programme d'alternance travail-études) - Afin d'aider les élèves à risque à ne pas abandonner l'école.

		FREQ	POND
1	Oui	614	614
2	Non	489	489
9	Non déclaré	14	14
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **S30BQ07b** Position: 353 Longueur: 1

Que fait votre école pour ces élèves ou que leur offre-t-elle ? ... Programme où les élèves font des stages en milieu de travail (p. ex. : programme d'enseignement coopératif ou programme d'alternance travail-études) - Afin d'encourager les élèves qui ont abandonné l'école à y retourner.

		FREQ	POND
1	Oui	151	151
2	Non	834	834
9	Non déclaré	132	132
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **S30BQ08a** Position: 354 Longueur: 1

Que fait votre école pour ces élèves ou que leur offre-t-elle ? ... Service d'orientation individuelle ou de groupe sur des sujets personnels - Afin d'aider les élèves à risque à ne pas abandonner l'école.

		FREQ	POND
1	Oui	954	954
2	Non	149	149
9	Non déclaré	14	14
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **S30BQ08b** Position: 355 Longueur: 1

Que fait votre école pour ces élèves ou que leur offre-t-elle ? ... Service d'orientation individuelle ou de groupe sur des sujets personnels - Afin d'encourager les élèves qui ont abandonné l'école à y retourner.

		FREQ	POND
1	Oui	279	279
2	Non	706	706
9	Non déclaré	132	132
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **S30BQ09a** Position: 356 Longueur: 1

Que fait votre école pour ces élèves ou que leur offre-t-elle ? ... Service d'orientation sur les programmes scolaires - Afin d'aider les élèves à risque à ne pas abandonner l'école.

		FREQ	POND
1	Oui	970	970
2	Non	133	133
9	Non déclaré	14	14
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **S30BQ09b** Position: 357 Longueur: 1

Que fait votre école pour ces élèves ou que leur offre-t-elle ? ... Service d'orientation sur les programmes scolaires - Afin d'encourager les élèves qui ont abandonné l'école à y retourner.

		FREQ	POND
1	Oui	292	292
2	Non	693	693
9	Non déclaré	132	132
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **S30BQ10a** Position: 358 Longueur: 1

Que fait votre école pour ces élèves ou que leur offre-t-elle ? ... Service d'orientation sur les perspectives de carrière - Afin d'aider les élèves à risque à ne pas abandonner l'école.

		FREQ	POND
1	Oui	961	961
2	Non	142	142
9	Non déclaré	14	14
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **S30BQ10b** Position: 359 Longueur: 1

Que fait votre école pour ces élèves ou que leur offre-t-elle ? ... Service d'orientation sur les perspectives de carrière - Afin d'encourager les élèves qui ont abandonné l'école à y retourner.

		FREQ	POND
1	Oui	287	287
2	Non	698	698
9	Non déclaré	132	132
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **S30BQ11a** Position: 360 Longueur: 1

Que fait votre école pour ces élèves ou que leur offre-t-elle ? ... Recommandation d'une autre école - Afin d'aider les élèves à risque à ne pas abandonner l'école.

		FREQ	POND
1	Oui	494	494
2	Non	609	609
9	Non déclaré	14	14
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **S30BQ11b** Position: 361 Longueur: 1

Que fait votre école pour ces élèves ou que leur offre-t-elle ? ... Recommandation d'une autre école - Afin d'encourager les élèves qui ont abandonné l'école à y retourner.

		FREQ	POND
1	Oui	238	238
2	Non	747	747
9	Non déclaré	132	132
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **S30BQ12a** Position: 362 Longueur: 1

Que fait votre école pour ces élèves ou que leur offre-t-elle ? ... Orientation vers des fournisseurs de soins de santé en dehors de l'école - Afin d'aider les élèves à risque à ne pas abandonner l'école.

		FREQ	POND
1	Oui	818	818
2	Non	285	285
9	Non déclaré	14	14
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **S30BQ12b** Position: 363 Longueur: 1

Que fait votre école pour ces élèves ou que leur offre-t-elle ? ... Orientation vers des fournisseurs de soins de santé en dehors de l'école - Afin d'encourager les élèves qui ont abandonné l'école à y retourner.

		FREQ	POND
1	Oui	229	229
2	Non	756	756
9	Non déclaré	132	132
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **S30BQ13a** Position: 364 Longueur: 1

Que fait votre école pour ces élèves ou que leur offre-t-elle ? ... Service de garde pour les enfants des élèves - Afin d'aider les élèves à risque à ne pas abandonner l'école.

		FREQ	POND
1	Oui	99	99
2	Non	1,004	1,004
9	Non déclaré	14	14
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **S30BQ13b** Position: 365 Longueur: 1

Que fait votre école pour ces élèves ou que leur offre-t-elle ? ... Service de garde pour les enfants des élèves - Afin d'encourager les élèves qui ont abandonné l'école à y retourner.

		FREQ	POND
1	Oui	63	63
2	Non	922	922
9	Non déclaré	132	132
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **S30BQ14a** Position: 366 Longueur: 1

Que fait votre école pour ces élèves ou que leur offre-t-elle ? ... Autre réponse. Afin d'aider les élèves à risque à ne pas abandonner l'école.

		FREQ	POND
1	Oui	34	34
2	Non	1,069	1,069
9	Non déclaré	14	14
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **S30BQ14b** Position: 367 Longueur: 1

Que fait votre école pour ces élèves ou que leur offre-t-elle ? ... Autre réponse. Afin d'encourager les élèves qui ont abandonné l'école à y retourner.

		FREQ	POND
1	Oui	14	14
2	Non	971	971
9	Non déclaré	132	132
		=====	=====
		1,117	1,117

Univers: Tous les répondants.

Variable: **SchoolID** *Position:* 368 *Longueur:* 5

ID de l'école (unique)

	FREQ	POND
00001 : 01281	1,117	1,117
	=====	=====
	1,117	1,117

Variable: **pcgirls** *Position:* 373 *Longueur:*8.4

Pourcentage de filles (PCGIRLS). Cet indice est égal au rapport du nombre de filles à l'effectif total (somme du nombre de garçons (SC02Q01) et du nombre de filles (SC02Q02)), c'est-à-dire le nombre de filles inscrites dans l'école divisé par l'effectif total.

	FREQ	POND
000.0000 : 001.0000	978	978
N Valeur manquante	139	139
	=====	=====
	1,117	1,117

Variable: **percomp1** *Position:* 381 *Longueur:*8.4

Proportion d'ordinateurs disponibles pour les élèves de 15 ans (PERCOMP1). Cet indice est égal au nombre d'ordinateurs disponibles pour les élèves de 15 ans (SC13Q02) divisé par le nombre total d'ordinateurs dans l'école (SC13Q01).

	FREQ	POND
000.0000 : 001.0000	1,026	1,026
N Valeur manquante	91	91
	=====	=====
	1,117	1,117

Variable: **percomp2** *Position:* 389 *Longueur:*8.4

Proportion d'ordinateurs disponibles pour les enseignants seulement (PERCOMP2). Cet indice est égal au nombre total d'ordinateurs disponibles uniquement pour les enseignants (SC13Q03), divisé par le nombre total d'ordinateurs dans l'école (SC13Q01).

		FREQ	POND
000.0000 : 001.0400		1,048	1,048
N	Valeur manquante	69	69
		=====	=====
		1,117	1,117

Variable: **percomp3** *Position:* 397 *Longueur:*8.4

Proportion d'ordinateurs disponibles pour le personnel administratif (PERCOMP3). Cet indice est égal au nombre total d'ordinateurs disponibles uniquement pour le personnel administratif (SC13Q04), divisé par le nombre total d'ordinateurs dans l'école (SC13Q01).

		FREQ	POND
000.0000 : 001.0000		1,056	1,056
N	Valeur manquante	61	61
		=====	=====
		1,117	1,117

Variable: **percomp4** *Position:* 405 *Longueur:*8.4

Proportion d'ordinateurs connectés à Internet (PERCOMP4). Cet indice est égal au nombre d'ordinateurs connectés à Internet/au réseau Web mondial (SC13Q05), divisé par le nombre total d'ordinateurs dans l'école (SC13Q01).

		FREQ	POND
000.0000 : 001.7100		1,053	1,053
N	Valeur manquante	64	64
		=====	=====
		1,117	1,117

Variable: **percomp5** Position: 413 Longueur:8.4

Proportion d'ordinateurs connectés à un réseau local (PERCOMP5). Cet indice est égal au nombre d'ordinateurs connectés à un réseau local (LAN, Intranet) (SC13Q06) divisé par le nombre d'ordinateurs dans l'école (SC13Q01).

	FREQ	POND
000.0000 : 001.3300	971	971
N Valeur manquante	146	146
	=====	=====
	1,117	1,117

Variable: **propcert** Position: 421 Longueur:8.4

Proportion d'enseignants titulaires de titres (diplôme ou certificat) donnant accès à la fonction d'enseignant(e) pleinement reconnus par l'autorité compétente (PROPCERT). Cet indice est égal au nombre total d'enseignants titulaires d'un titre pleinement reconnu par l'<autorité compétente> (SC14Q05+(0,5*SC14Q06)) divisé par le nombre total d'enseignants (SC14Q01+(0,5*SC14Q02)).

	FREQ	POND
000.0000 : 001.0000	821	821
N Valeur manquante	296	296
	=====	=====
	1,117	1,117

Variable: **propmath** Position: 429 Longueur:8.4

Proportion d'enseignant(e)s titulaires d'un diplôme d'études supérieures en mathématiques (CITE 5A) (PROPMATH). Cet indice est égal au nombre total d'enseignant(e)s titulaires d'un diplôme d'études supérieures en mathématiques (SC14Q13+(0,5*SC14Q14)) divisé par le nombre total d'enseignant(e)s (SC14Q01 + (0,5*SC14Q02)).

	FREQ	POND
000.0000 : 001.0000	941	941
N Valeur manquante	176	176
	=====	=====
	1,117	1,117

Variable: **propqual** Position: 437 Longueur:8.4

Proportion d'enseignants titulaires d'un diplôme d'études supérieures [CITE 5A] (PROPQUAL). Cet indice est égal au nombre total d'enseignants titulaires d'un diplôme d'études supérieures en <éducation> (SC14Q03+(0,5*SC14Q04)) divisé par le nombre total d'enseignants (SC14Q01+(0,5*SC14Q02)).

		FREQ	POND
000.0000 : 001.0000		828	828
N	Valeur manquante	289	289
		=====	=====
		1,117	1,117

Variable: **propread** Position: 445 Longueur:8.4

Proportion d'enseignant(e)s titulaires d'un diplôme d'études supérieures en <langue d'évaluation> (CITE 5A) (PROPREAD). Cet indice est égal au nombre total d'enseignant(e)s titulaires d'un diplôme d'études supérieures en <langue d'évaluation> (SC14Q09+(0,5*SC14Q10)) divisé par le nombre total d'enseignants (SC14Q01 + (0,5*SC14Q02)).

		FREQ	POND
000.0000 : 001.0000		887	887
N	Valeur manquante	230	230
		=====	=====
		1,117	1,117

Variable: **propscie** Position: 453 Longueur:8.4

Proportion d'enseignant(e)s titulaires d'un diplôme d'études supérieures en sciences (CITE 5A) (PROPSCIE). Cet indice est égal au nombre total d'enseignant(e)s titulaires d'un diplôme d'études supérieures en sciences (SC14Q17+(0,5*SC14Q18)) divisé par le nombre total d'enseignant(e)s (SC14Q01 + (0,5*SC14Q02)).

		FREQ	POND
000.0000 : 001.0000		917	917
N	Valeur manquante	200	200
		=====	=====
		1,117	1,117

Variable: **ratcomp** *Position:* 461 *Longueur:*8.4

Nombre d'ordinateurs par élève par école (RATCOMP). Cet indice est égal au nombre total d'ordinateurs dans l'école (SC13Q01) divisé par l'effectif de l'école (SCHLSIZE).

		FREQ	POND
000.0200 : 005.2600		948	948
N	Valeur manquante	169	169
		=====	=====
		1,117	1,117

Variable: **schauton** *Position:* 469 *Longueur:*8.4

Indice d'autonomie des établissements (SCHAUTON). On a demandé aux directeurs d'indiquer si, dans leur école, les responsabilités qui suivent incombent principalement aux enseignant(e)s, à l'adjoint(e) à la direction/aux chefs de département, au directeur ou à la directrice, à un conseil de direction nommé ou élu ou à une autorité supérieure en matière d'éducation : engager les enseignant(e)s; congédier les enseignant(e)s; déterminer le salaire initial des enseignant(e)s; déterminer les augmentations de salaire des enseignant(e)s; établir le budget de l'école; décider de la répartition du budget dans l'école; définir une politique disciplinaire pour les élèves; définir les politiques d'évaluation des élèves; décider de l'admission des élèves dans l'école; choisir les manuels à utiliser; déterminer le contenu des cours; décider quels cours doivent être proposés. L'indice PISA d'autonomie des établissements est calculé d'après le nombre de catégories de responsabilités qui, selon les directeurs, ne sont pas du ressort des établissements. Il se fonde sur les réponses aux questions SC22Q01 à SC22Q12. L'échelle de réponses a été inversée de sorte qu'une valeur élevée corresponde à un haut degré d'autonomie.

		FREQ	POND
-03.2200 : 001.7200		1,103	1,103
N	Valeur manquante	14	14
		=====	=====
		1,117	1,117

Variable: **schlsize** *Position:* 477 *Longueur:* 5

Effectif de l'école (SCHLSIZE). Cet indice représente le nombre total d'élèves inscrits dans l'école et correspond à la somme du nombre de garçons (SC02Q01) et du nombre de filles (SC02Q02) inscrits dans l'école.

		FREQ	POND
00019 : 02921		978	978
N	Valeur manquante	139	139
		=====	=====
		1,117	1,117

Variable: **schltype** Position: 482 Longueur: 1

Type d'école (SCHLTYPE). Une école est dite publique ou privée selon qu'un organisme public ou une institution privée détient l'ultime pouvoir de décision concernant sa gestion. Cette classification se fonde sur les réponses aux questions SC03Q01 et SC04Q01 à SC04Q04. Puis, la ventilation est poursuivie pour obtenir les trois catégories suivantes :

AÉtablissements privés indépendants de l'État (code 1) : établissements qui, selon le directeur, sont contrôlés et gérés par un organisme non gouvernemental (par exemple, une congrégation religieuse, un syndicat ou une entreprise commerciale) ou dont le conseil d'administration est essentiellement constitué de membres qui n'ont pas été choisis par un organisme public et dont moins de 50 % du budget est financé par des organismes publics.

AÉtablissements privés dépendants de l'État (code 2) : établissements qui, selon le directeur, sont contrôlés et gérés par un organisme non gouvernemental (par exemple, une congrégation religieuse, un syndicat ou une entreprise commerciale) ou dont le conseil d'administration est essentiellement constitué de membres qui n'ont pas été choisis par un organisme public et dont au moins 50 % du budget est financé par des organismes publics.

AÉtablissements publics (code 3) : établissements qui, selon le directeur, sont contrôlés et gérés directement par l'autorité ou l'organisme public responsable de l'éducation, ou sont contrôlés et dirigés soit directement par une instance gouvernementale, soit par un organe de direction (conseil d'administration, comité directeur, etc.) dont la majorité des membres sont soit désignés par les pouvoirs publics, soit élus au suffrage public.

		FREQ	POND
1	Établissements privés indépendants de l'État	27	27
2	Établissements privés dépendants de l'État	32	32
3	Établissements publics	997	997
N	Valeur manquante	61	61
		=====	=====
		1,117	1,117

Variable: **scmatbui** Position: 483 Longueur: 8.4

Indice de la qualité de l'infrastructure matérielle des établissements (SCMATBUI). Cet indice est calculé d'après les réponses des directeurs à la question : « Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves de 15 ans est-il gêné par les facteurs suivants : l'état médiocre des bâtiments; des systèmes de chauffage, de climatisation ou d'éclairage inadéquats; le manque de locaux destinés à l'enseignement (par exemple, les classes)? » Il est fondé sur les questions SC11Q01 à SC11Q03. Pour cet indice, l'échelle de réponses a été inversée de sorte qu'une valeur faible indique une piètre qualité de l'infrastructure matérielle (OCDE, 2001).

		FREQ	POND
-01.1200 : 003.3800		1,095	1,095
N	Valeur manquante	22	22
		=====	=====
		1,117	1,117

Variable: **scmatedu** *Position:* 491 *Longueur:*8.4

Indice de la qualité du matériel pédagogique des établissements (SCMATEDU). Cet indice est calculé d'après les réponses des directeurs d'écoles à la question : « Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves de 15 ans est-il gêné par le manque de matériel pédagogique, le manque de disponibilité d'ordinateurs à des fins pédagogiques, le manque de matériel didactique à la bibliothèque, le manque d'équipements multimédias destinés à l'enseignement, l'équipement inadéquat dans les laboratoires de sciences, des ateliers d'arts plastiques inadéquats ». Il est fondé sur les questions SC11Q04 à SC11Q09. Pour le calcul de l'indice, l'échelle de réponses a été inversée de sorte que les valeurs peu élevées indiquent une piètre qualité des ressources pédagogique (OCDE, 2001).

		FREQ	POND
-01.9000 : 003.2200		1,096	1,096
N	Valeur manquante	21	21
		=====	=====
		1,117	1,117

Variable: **stratio** *Position:* 499 *Longueur:*8.4

Nombre d'élèves par enseignant (STRATIO). Cet indice est égal à l'effectif de l'école (SCHLSIZE) divisé par le nombre total d'enseignants (SC14Q01+(0,5*SC14Q02) (autrement dit, les enseignants à temps partiel contribuent 0,5 équivalent temps plein et les enseignants à temps plein contribuent 1,0 équivalent temps plein au nombre total d'enseignants). Cette règle s'applique à tous les indices fondés sur la question SC14.

		FREQ	POND
000.5800 : 047.0000		958	958
N	Valeur manquante	159	159
		=====	=====
		1,117	1,117

Variable: **studbeha** *Position:* 507 *Longueur:*8.4

Indices de perceptions des chefs d'établissements quant aux facteurs troublant le climat de l'établissement et imputables aux élèves (STUDBEHA). Cet indice est calculé d'après les réponses des directeurs aux questions suivantes : « Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves de 15 ans est-il gêné par : l'absentéisme des élèves? les élèves qui perturbent les cours? les élèves qui sèchent ou sautent les cours? les élèves qui manquent de respect envers les enseignant(e)s? la consommation d'alcool ou de drogues illégales par les élèves? les élèves qui intimident ou brutalisent d'autres élèves? Il se fonde sur les questions SC19Q02, SC19Q06, SC19Q09, SC19Q10, SC19Q13 et SC19Q15. L'échelle de réponses a été inversée de sorte qu'une faible valeur témoigne d'un piètre climat de discipline (OCDE, 2001).

		FREQ	POND
-02.6100 : 003.7100		1,100	1,100
N	Valeur manquante	17	17
		=====	=====
		1,117	1,117

Variable: **subnatio** Position: 515 Longueur: 2

(SUBNATIO) - Une variable a été incluse pour faire la distinction entre les entités infra-nationales à l'intérieur des pays.

	FREQ	POND
00 : 00	1,117	1,117
	=====	=====
	1,117	1,117

Variable: **tchparti** Position: 517 Longueur:8.4

Indice d'autonomie des enseignant(e)s (TCHPARTI). On a demandé aux directeurs d'indiquer si, dans leur école, les responsabilités qui suivent incombent principalement aux enseignant(e)s, à l'adjoint(e) à la direction/aux chefs de département, au directeur ou à la directrice, à un conseil de direction nommé ou élu ou à une autorité supérieure en matière d'éducation : engager les enseignant(e)s; congédier les enseignant(e)s; déterminer le salaire initial des enseignant(e)s; déterminer les augmentations de salaire des enseignant(e)s; établir le budget de l'école; décider de la répartition du budget dans l'école; définir une politique disciplinaire pour les élèves; définir les politiques d'évaluation des élèves; décider de l'admission des élèves dans l'école; choisir les manuels à utiliser; déterminer le contenu des cours; décider quels cours doivent être proposés. L'indice PISA d'autonomie des enseignant(e)s est calculé d'après le nombre de catégories de responsabilités qui, selon les directeurs, ne sont pas du ressort des enseignant(e)s. Il se fonde sur les questions SC22Q01 à SC22Q12.

	FREQ	POND
-01.5700 : 003.7000	1,103	1,103
N Valeur manquante	14	14
	=====	=====
	1,117	1,117

Variable: **tcmorale** Position: 525 Longueur:8.4

Indice du moral et de l'engagement des enseignant(e)s selon le directeur de l'établissement (TCMORALE). Cet indice calculé d'après la mesure dans laquelle les directeurs se disent d'accord ou non avec les énoncés suivants : le moral des enseignant(e)s est très bon dans cette école; les enseignant(e)s accomplissent leur travail avec enthousiasme; les enseignant(e)s sont très fiers(ères) de cette école; les enseignant(e)s attachent beaucoup d'importance à la réussite des élèves. Il se fonde sur les questions SC20Q01 à SC20Q04.

	FREQ	POND
-03.4000 : 001.7800	1,102	1,102
N Valeur manquante	15	15
	=====	=====
	1,117	1,117

Variable: **tshort** Position: 533 Longueur:8.4

Indice de pénurie d'enseignants (TCSHORT). Cet indice est calculé d'après les réponses des directeurs à la question : « Dans votre école, l'apprentissage des élèves de 15 ans est-il gêné par une pénurie ou une inadéquation en enseignant(e)s en général?, de <langue d'évaluation>? de mathématiques? ou de sciences? Il se fonde sur les questions SC21Q01 à SC21Q04. L'échelle de réponses a été inversée de sorte qu'une valeur faible indique un problème de pénurie d'enseignant(e) (OCDE, 2001).

	FREQ	POND
-00.9500 : 003.4700	1,100	1,100
N Valeur manquante	17	17
	=====	=====
	1,117	1,117

Variable: **teachbeha** Position: 541 Longueur:8.4

Indice des facteurs troublant le climat de l'établissement et imputables aux enseignants, selon le directeur (TEACHBEHA). Cet indice est calculé d'après les réponses des directeurs aux questions : « Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves de 15 ans est-il gêné par : le niveau trop bas des attentes des enseignant(es)? des interactions médiocres entre élèves et enseignant(e)s? les enseignant(e)s qui ne répondent pas aux besoins individuels des élèves? l'absentéisme des enseignant(e)s? la résistance du personnel aux changements? une sévérité excessive des enseignant(e)s à l'égard des élèves? le fait que les élèves ne sont pas encouragé(e)s à donner la pleine mesure de leurs capacités? Il se fonde sur les questions SC19Q01, SC19Q03, SC19Q07, SC19Q08, SC19Q11, SC19Q14 et SC19Q16. L'échelle de réponses a été inversée de sorte qu'une valeur faible indique un climat de discipline médiocre (OCDE, 2001).

	FREQ	POND
-02.4100 : 002.3400	1,098	1,098
N Valeur manquante	19	19
	=====	=====
	1,117	1,117

Variable: **tothrs** *Position:* 549 *Longueur:*9.4

Indice du nombre d'heures d'enseignement par année (TOTHR). Cet indice est calculé d'après les réponses des directeurs aux questions : « Combien de semaines de classe compte une année scolaire? », « Combien de <périodes de cours> compte une semaine de classe? » et « Combien de minutes en moyenne dure une <période de cours>? ». Il représente le nombre total de périodes d'enseignement de 60 minutes par année. Sa valeur est égale au produit des trois facteurs SC06Q01, SC06Q02 et SC06Q03 divisé par 60.

		FREQ	POND
0100.0000 : 1625.0000			1,023
N	Valeur manquante	24	24
N	Valeur manquante	70	70
		=====	=====
		1,117	1,117

Variable: **wnrshbw** *Position:* 558 *Longueur:*8.4

Le coefficient de pondération de l'école, corrigé pour tenir compte de la non-réponse au niveau de l'école, figure à la fin du fichier de l'école. Ce fichier ne contient pas de répétitions, puisqu'elles ne sont pas nécessaires pour analyser les données au niveau de l'école.

En outre, dans certains pays, l'échantillon d'écoles comprend les écoles primaires, les écoles secondaires de cycle inférieur, les écoles secondaires de cycle supérieur, voire même les écoles d'enseignement spécial. Pour ces deux raisons, il est difficile de définir conceptuellement la population d'écoles, sauf s'il s'agit de la population d'écoles comptant au moins un élève de 15 ans. Alors que, dans certains pays, la population d'écoles comptant des élèves de 15 ans est comparable à la population d'écoles secondaires, dans d'autres, ces deux populations sont fort différentes et ne concordent pas du tout.

Il est recommandé d'analyser les données sur l'école au niveau de l'élève. D'un point de vue pratique, cela signifie que les données sur l'école doivent être importées dans le fichier de données de l'élève. D'un point de vue théorique, bien qu'il ne soit pas possible d'estimer le pourcentage d'écoles en fonction d'une caractéristique particulière des écoles, on pourra estimer le pourcentage d'élèves en fonction de ladite caractéristique. Par exemple, on n'estimera pas le pourcentage d'écoles privées par opposition au pourcentage d'écoles publiques, mais bien le pourcentage d'élèves fréquentant une école privée par opposition au pourcentage d'élèves fréquentant une école publique.

Puisqu'on importe les données sur l'école dans le fichier de données de l'élève, on utilise le poids final et les 80 répétitions de Fay de la même façon que pour les données de l'élève.

	FREQ	POND
001.0000 : 030.1000	1,117	1,117
	=====	=====
	1,117	1,117

Variable: **COUNTRY** *Position:* 566 *Longueur:* 4

La variable d'identification du pays étiquetée COUNTRY; les codes de pays utilisés pour le PISA sont les codes de pays de l'ISO 3166.

	FREQ	POND
0392 : 0392	1,117	1,117
	=====	=====
	1,117	1,117

Variable: EAURBRUR *Position:* 679 *Longueur:* 1

Indique le statut urbain ou rural d'un SD à l'intérieur ou à l'extérieur d'une région métropolitaine de recensement/agglomération de recensement (RMR/AR) tel que défini par Statistique Canada. Cette définition d'urbain ou rural ne correspond pas nécessairement aux critères utilisés par la Société canadienne des postes pour l'attribution des codes postaux urbains et ruraux.

	FREQ	POND
1 Noyau urbain	604	604
2 Banlieue urbaine	35	35
3 Banlieue rurale	53	53
4 Région urbaine hors RMR/AR	209	209
5 Région rurale hors RMR/AR	216	216
	=====	=====
	1,117	1,117

Variable: **LANGSCH** *Position:* 680 *Longueur:* 1

Langue d'enseignement du système scolaire de la province.

	FREQ	POND
1 Système scolaire anglais	441	441
2 Système scolaire français	190	190
3 Systèmes scolaires anglais et français combinés	486	486
	=====	=====
	1,117	1,117

Variable: **PROVDV** Position: 689 Longueur: 2

Code de province.

		FREQ	POND
10	Terre-Neuve	99	99
11	Île-du-Prince-Édouard	27	27
12	Nouvelle-Écosse	111	111
13	Nouveau-Brunswick	67	67
24	Québec	165	165
35	Ontario	182	182
46	Manitoba	106	106
47	Saskatchewan	117	117
48	Alberta	120	120
59	Colombie-Britannique	123	123
		=====	=====
		1,117	1,117

Variable: **PROVLANG** Position: 691 Longueur: 2

Variable de strate - Province et système scolaire linguistique si applicable.

		FREQ	POND
03	Terre-Neuve	99	99
13	Île-du-Prince-Édouard	27	27
21	Nouvelle-Écosse - Système scolaire anglais	104	104
22	Nouvelle-Écosse - Système scolaire français	7	7
31	Nouveau-Brunswick - Système scolaire anglais	46	46
32	Nouveau-Brunswick - Système scolaire français	21	21
41	Québec - Système scolaire anglais	54	54
42	Québec - Système scolaire français	111	111
51	Ontario - Système scolaire anglais	140	140
52	Ontario - Système scolaire français	42	42
61	Manitoba - Système scolaire anglais	97	97
62	Manitoba - Système scolaire français	9	9
73	Saskatchewan	117	117
83	Alberta	120	120
93	Colombie-Britannique	123	123
		=====	=====
		1,117	1,117

Variable: **URBRURMZ** *Position:* 743 *Longueur:* 1

Un indicateur de la géographie rurale ou urbaine, basé sur le codage de la ZIM de subdivision de recensement. Une ZIM est une zone d'influence métropolitaine et correspond au pourcentage de la population qui se rend dans une région urbaine principale.

		FREQ	POND
0	Urbain	692	692
1	Rural	425	425
		=====	=====
		1,117	1,117
