

QUESTIONNAIRE ÉCOLE

ID D'ÉCOLE PISA

		-			
--	--	---	--	--	--

NOM DE L'ÉCOLE



Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)
Council of Ministers of Education, Canada

STC/SSD-040-75140



Statistique
Canada

Statistics
Canada

Canada

Apprendre
c'est la vie

Consortium international:

Australian Council for Educational Research (ACER)
Netherlands National Institute for Educational
Measurement (Groupe CITO)
Educational Testing Service (ETS, USA)
National Institute for Educational Policy
Research (NIER, Japon)
Westat (USA)

Au Canada:

Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC]
Développement des ressources humaines Canada
(DRHC)
Statistique Canada (STC)



Ce questionnaire est destiné à recueillir des informations sur :

- les caractéristiques de l'école ;
- les caractéristiques des élèves qui la fréquentent ;
- les enseignant(e)s qui y travaillent ;
- certains aspects des pratiques pédagogiques qui y sont mises en œuvre (en particulier concernant l'enseignement des mathématiques) ;
- les ressources de l'école ;
- certains aspects de sa structure administrative.

Ces informations pourront contribuer, par exemple, à déterminer l'impact de la distribution des ressources éducatives sur les acquis scolaires, tant au niveau national qu'international. Elles aideront aussi à évaluer l'influence de diverses stratégies ou pratiques d'enseignement sur les performances des élèves.

Ce questionnaire doit être complété par la directrice ou le directeur de l'école ou par un responsable qu'il ou elle a désigné.

Il faudra environ 30 minutes pour le remplir.

Si vous ne connaissez pas la réponse exacte à certaines questions, répondez SVP en donnant votre meilleure estimation ; pour les besoins de cette étude, cela conviendra.

Vos réponses seront combinées à celles d'autres directrices/directeurs de l'école pour donner des résultats totaux et des moyennes, où aucune école particulière ne sera identifiée.

Remarque préliminaire :

Dans ce questionnaire, les questions posées peuvent porter :

- soit sur l'ensemble de votre école ;
- soit sur l'ensemble des élèves de 15 ans fréquentant votre école ;
- soit sur le niveau scolaire fréquenté par la plupart des élèves âgés de 15 ans.





Q1 Comment peut-on le mieux définir la collectivité dans laquelle se situe votre école ?

(Cochez une seule case).

Un village ou une région rurale (moins de 3 000 habitants)..... ₁

Une localité ou une petite ville (de 3 000 à 15 000 habitants environ) .. ₂

Une ville (de 15 000 à 100 000 habitants environ)..... ₃

Une grande ville (entre 100 000 et un million d'habitants environ)..... ₄

Un autre quartier d'une grande ville de plus d'un million d'habitants. ... ₅

Q2 Au 31 mars 2003, quel était le nombre total d'élèves inscrits dans votre école ?

(Écrivez un nombre par ligne. Indiquez 0 (zéro) s'il n'y en a aucun).

a) Nombre de garçons : _____

b) Nombre de filles : _____





Q3 Votre école est-elle un établissement public ou privé ?

(Ne cochez qu'une seule case).

Un établissement public ₁

(Il s'agit d'un établissement géré directement ou indirectement par une autorité scolaire publique, un organisme gouvernemental ou un conseil nommé par le gouvernement ou élu par le public.)

Un établissement privé ₂

(Il s'agit d'un établissement géré directement ou indirectement par un organisme non gouvernemental, p. ex. : une congrégation religieuse, un syndicat, des entreprises ou d'autres institutions privées.)

Q4 Au cours d'une année scolaire ordinaire, quel pourcentage approximatif de votre budget total provient-il des sources suivantes ?

(Écrivez un nombre par ligne. Si une des sources ne contribue pas à votre budget, inscrivez 0 (zéro) sur la ligne correspondante).

	%
a) Gouvernement (y compris les administrations régionales, municipales, provinciales et fédérales).	_____
b) Droits d'inscription et frais de scolarité payés par les parents.	_____
c) Dons, legs, parrainages, commandites, collectes de fonds par les parents.	_____
d) Autres sources.	_____

Total	100%
-------	------





Q5 Parmi les niveaux scolaires suivants, indiquez ceux qui existent dans votre école :

(Cochez une seule case par ligne).

	Oui	Non
a) 1 ^{er} année	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) 2 ^e année	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) 3 ^e année	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) 4 ^e année	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) 5 ^e année	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) 6 ^e année	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) 1 ^{er} Secondaire	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) 2 ^e Secondaire	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) 3 ^e Secondaire	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) 4 ^e Secondaire	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
k) 5 ^e Secondaire	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
n) École où l'enseignement n'est pas divisé en années d'études	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂





Q6 Au cours de l'année scolaire passée, quel pourcentage approximatif d'élèves des niveaux scolaires suivants a-t-il doublé l'année ?

(Inscrivez un nombre par ligne. S'il n'y a eu l'an dernier aucun redoublant parmi les élèves d'un de ces niveaux scolaire, inscrivez 0 (zéro) sur la ligne correspondante. Si un des niveaux scolaire n'existe pas dans votre école,

Cochez la case « Sans objet »).

Au cours de l'année scolaire passée, le pourcentage approximatif d'élèves du 1^{er} secondaire au 3^e secondaire dans votre école qui ont redoublé l'année a été de :

% Sans objet

997

Au cours de l'année scolaire passée, le pourcentage approximatif d'élèves du 4^e secondaire au 5^e secondaire dans votre école qui ont redoublé l'année a été de :

997

Pour information seulement





Vous trouverez ci-dessous une liste de programmes d'études susceptibles d'être proposés dans votre école aux élèves de 15 ans.

- 1^{er} Secondaire au 3^e Secondaire
- 4^e Secondaire au 5^e Secondaire

Q7 Répondez aux questions suivantes pour chacun des programmes d'études proposés dans votre école :

(Inscrivez un chiffre par ligne pour chaque programme proposé dans votre école).

	1 ^{er} Secondaire au 3 ^e Secondaire	4 ^e Secondaire au 5 ^e Secondaire
a) Combien de semaines de classe une année scolaire comprend-elle ?	_____	_____
b) Quel est le nombre total d' <u>heures</u> de présence à l'école des élèves durant la semaine de classe ? (y compris les pauses de midi, l'étude et les activités parascolaires)	_____	_____
c) Combien d' <u>heures de cours</u> y a-t-il dans une semaine de classe ? (sans compter les pauses de midi, l'étude et les activités parascolaires)	_____	_____





Q8 L'enseignement que votre école est à même de dispenser est-il affecté par des pénuries ou par l'inadéquation des ressources disponibles dans les domaines suivants ?

(Cochez une case par ligne).

	<i>Pas du tout</i>	<i>Très peu</i>	<i>Dans une certaine mesure</i>	<i>Beaucoup</i>
a) Enseignant(e)s de mathématiques qualifié(e)s.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Enseignant(e)s de sciences qualifié(e)s.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Enseignant(e)s de langue française qualifié(e)s.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Enseignant(e)s de langue anglaise qualifié(e)s.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Enseignant(e)s dans d'autres langues qualifié(e)s.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Enseignant(e)s expérimenté(e)s.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Enseignant(e)s suppléant(e)s.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Pénurie de personnel auxiliaire..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Pénurie de matériel pédagogique (p. ex. : manuels scolaires).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Budget insuffisant pour les fournitures scolaires (p. ex. : papier, crayons).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Manques ou inadéquation concernant les locaux et terrains scolaires.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Manques ou inadéquation concernant les installations de chauffage / de climatisation / d'éclairage défectueuses.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Manques ou inadéquation concernant les locaux destinés à l'enseignement (p. ex. : les classes).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄





	<i>Pas du tout</i>	<i>Très peu</i>	<i>Dans une certaine mesure</i>	<i>Beaucoup</i>
n) Manques ou inadéquation concernant l'équipement spécial pour les élèves souffrant d'un handicap.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
o) Manques ou inadéquation concernant les ordinateurs pour le travail en classe.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
p) Manques ou inadéquation concernant les logiciels pour le travail en classe.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
q) Manques ou inadéquation concernant les calculatrices pour le travail en classe.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
r) Manques ou inadéquation concernant les ressources de la bibliothèque.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
s) Manques ou inadéquation concernant les équipements audio-visuels.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
t) Manques ou inadéquation concernant les équipements et le matériel dans les laboratoires de sciences.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Q9 Combien d'ordinateurs y a-t-il, approximativement, dans votre école ?

(Écrivez un nombre par ligne. Indiquez 0 (zéro) s'il n'y en a aucun).

Combien d'ordinateurs...	Nombre
a) ...y a-t-il pour l'ensemble de l'école ?	_____
b) ...sont-ils disponibles pour les élèves de quinze ans ?	_____
c) ...sont-ils disponibles uniquement pour les enseignant(e)s ?	_____
d) ...sont-ils disponibles uniquement pour le personnel administratif ?	_____
e) ...sont-ils connectés à Internet / au réseau Web mondial ?	_____
f) ...sont-ils connectés à un réseau local (LAN, Intranet ?)	_____





Q10 Dans quelle mesure tient-on compte des facteurs suivants pour admettre un élève dans votre école ?

(Cochez une seule case par ligne).

	<i>Facteur pré-requis</i>	<i>Facteur prioritaire</i>	<i>Facteur pris en considération</i>	<i>Facteur non pris en considération</i>
a) Domicile dans une entité géographique déterminée.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Dossier académique de l'élève (y compris les tests de classement.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Recommandation de l'école dont proviennent les élèves.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input checked="" type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Adhésion des parents à la philosophie pédagogique ou religieuse de l'école.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) L'élève doit ou souhaite suivre un programme scolaire spécifique.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Des membres de la famille de l'élève fréquentent l'école ou l'ont fréquenté autrefois.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄





Q11 Pensez aux élèves qui fréquentent votre école. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

(Cochez une case par ligne).

	<i>Tout à fait d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>Pas du tout d'accord</i>
a) Les élèves se plaisent dans cette école.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input checked="" type="checkbox"/> ₄
b) Les élèves travaillent avec enthousiasme.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input checked="" type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Les élèves sont fiers de cette école.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input checked="" type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Les élèves attachent de l'importance aux performances scolaires.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Les élèves sont coopératifs et polis.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Les élèves attachent de l'importance à l'éducation qu'ils reçoivent dans cette école.	<input checked="" type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Les élèves font de leur mieux pour apprendre autant que possible.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄





Q12 D'habitude, dans votre école, à quelle fréquence évalue-t-on les élèves du 4^e secondaire en utilisant...

(Si votre école n'offre pas le 4^e secondaire, choisissez le niveau scolaire suivi par la majorité des élèves de 15 ans inscrits à votre école.)

(Ne cochez qu'une seule case par ligne).

	Jamais	1 ou 2 fois par an	3 à 5 fois par an	Une fois par mois	Plus d'une fois par mois
a) des épreuves standardisées ?.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) des épreuves mises au point par les enseignant(e)s ?.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) des appréciations informelles fournies par les enseignant(e)s ?.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) des portfolios individuels de l'élève ?.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) des travaux / recherches / devoirs à la maison faits par l'élève ?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅





Q13 Dans votre école, les résultats des évaluations du 4^e secondaire sont-ils utilisés dans les perspectives suivantes ?

(Si votre école n'offre pas le 4^e secondaire choisissez le niveau scolaire suivi par la majorité des élèves de 15 ans inscrits à votre école.)

(Ne cochez qu'une seule case par ligne).

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
a) Pour informer les parents des progrès de leur enfant.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Pour prendre des décisions relatives au redoublement ou au passage de classe des élèves.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Pour regrouper les élèves à des fins d'enseignement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Pour comparer les performances de l'école à celles rapportées à l'échelle du district, du conseil, de la commission scolaire, de la province ou du pays.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Pour contrôler les progrès de l'école d'année en année.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Pour porter des jugements sur l'efficacité des enseignant(e)s. ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Pour identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes de cours qui pourraient être améliorés.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Pour comparer l'école à d'autres écoles.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂





Q14 Dans votre école, quel est le pourcentage approximatif d'élèves de 15 ans dont la langue maternelle n'est pas le français ?

(Ne cochez qu'une seule case).

- a) 40 % ou plus ₁
- b) 20 % ou plus, mais moins de 40 % ₂
- c) 10 % ou plus, mais moins de 20 % ₃
- d) Moins de 10 %..... ₄

POUR information SEULEMENT





Q15 Les écoles qui ont des élèves dont la langue maternelle n'est pas le français leur proposent parfois en option des cours de langue spécifiques.

Votre école propose-t-elle une des options suivantes aux élèves dont la langue maternelle n'est pas le français ?

(Cochez une seule case par ligne)

<i>Non, pour aucune de leurs langues</i>	<i>Oui, pour l'anglais seulement</i>	<i>Oui, pour une langue isseulement mais non l'anglais</i>	<i>Oui, pour deux langues ou plus incluant l'anglais</i>	<i>Oui, pour deux langues ou plus mais non l'anglais</i>	<i>Sans objet</i>
------------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-------------------

a) Une formation dans leur langue maternelle est proposée à ces élèves à titre de matière séparée.

<input type="checkbox"/>					
1	2	3	4	5	6

b) Certains des cours qui font partie de leur curriculum leur sont proposés dans leur langue maternelle.....

<input type="checkbox"/>					
1	2	3	4	5	6





Q16 Parfois les écoles organisent l'enseignement de manière différente en fonction des niveaux de compétence des élèves en mathématiques et de leur intérêt pour cette matière.

Laquelle ou lesquelles des options suivantes décri(vent)-elle(s) les pratiques qui sont mises en œuvre dans votre école pour les cours de mathématiques destinés aux élèves du 4^e secondaire ?

(Si votre école n'offre pas le 4^e secondaire, choisissez le niveau scolaire suivi par la majorité des élèves de 15 ans inscrits à votre école.)

(Cochez une seule case par ligne).

- | | <i>Toutes les classes</i> | <i>Certaines des classes</i> | <i>Aucune des classes</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Les diverses classes de mathématiques voient la même matière, mais à des niveaux de difficulté différents. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| b) Les diverses classes voient des contenus mathématiques différents ou des ensembles différents de points de matière, dont le niveau de difficulté est plus ou moins grand. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| c) Les élèves sont organisés en divers groupes de niveau au sein de leur classe de mathématiques. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| d) Dans les classes de mathématiques, les enseignant(e)s utilisent une forme de pédagogie qui convient à des élèves présentant d'importantes différences de niveau de compétence (en d'autres termes, les élèves ne sont pas placés dans des groupes de niveau). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |





Q17 Votre école met-elle en œuvre l'une ou l'autre des activités suivantes pour promouvoir l'engagement des élèves dans l'apprentissage des mathématiques ?

(Cochez une case par ligne).

- | | <i>Oui</i> | <i>Non</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| a) Cours d'enrichissement en mathématiques. . | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Cours de rattrapage en mathématiques. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Concours de mathématiques. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input checked="" type="checkbox"/> ₂ |
| d) Clubs de mathématiques. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input checked="" type="checkbox"/> ₂ |
| e) Clubs d'informatique (mettant un accent spécifique sur les mathématiques). | <input checked="" type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

Q18 Dans votre école, combien d'enseignant(e)s y a-t-il dans chacune des catégories suivantes ?

Comptez séparément les enseignant(e)s à temps partiel et à temps plein. Un(e) enseignant(e) est considéré(e) « à temps plein » s'il (elle) consacre au moins 90 % de son temps à l'enseignement durant une année scolaire complète. Tou(te)s les autres enseignant(e)s doivent être considéré(e)s « à temps partiel ».

(Écrivez un nombre dans chaque espace disponible. Indiquez 0 (zéro) s'il n'y en a pas).

- | | <i>Temps plein</i> | <i>Temps partiel</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|
| a) Enseignant(e)s au TOTAL | _____ | _____ |
| b) Enseignant(e)s ayant des titres donnant accès à la fonction d'enseignant(e) qui sont pleinement reconnus par la province | _____ | _____ |
| c) Enseignant(e)s possédant un baccalauréat ou une maîtrise en éducation | _____ | _____ |



★
Q19

Dans votre école, combien d'enseignant(e)s de MATHÉMATIQUES y a-t-il dans chacune des catégories suivantes ?

★

Comptez séparément les enseignant(e)s à temps partiel et à temps plein. Un(e) enseignant(e) est considéré(e) « à temps plein » s'il (elle) consacre au moins 90 % de son temps à l'enseignement durant une année scolaire complète. Tou(te)s les autres enseignant(e)s doivent être considéré(e)s « à temps partiel ».

Ne prenez en compte que ceux des membres du personnel qui ont enseigné ou enseigneront les mathématiques durant l'année scolaire en cours.

*(Écrivez un nombre dans chaque espace disponible.
Indiquez 0 (zéro) s'il n'y en a pas).*

	Temps plein	Temps partiel
a) Enseignant(e)s de mathématiques au TOTAL.....	_____	_____
b) Enseignant(e)s de mathématiques possédant un baccalauréat ou une maîtrise avec une spécialisation en mathématiques ?	_____	_____
c) Enseignant(e)s de mathématiques possédant un baccalauréat ou une maîtrise sans spécialisation en mathématiques ?	_____	_____
d) Enseignant(e)s possédant un baccalauréat ou une maîtrise en éducation	_____	_____
e) Enseignant(e)s de mathématiques possédant un diplôme collégial mais pas un baccalauréat ou une maîtrise	_____	_____

★

★



Q20 Au cours de l'année écoulée, a-t-on utilisé les moyens suivants pour contrôler les pratiques des enseignant(e)s de mathématiques dans votre école ?

(Cochez une case par ligne).

- | | <i>Oui</i> | <i>Non</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Observation des cours par le principal ou par des enseignant(e)s chevronné(e)s de l'école. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Observation des cours par des inspecteurs ou par d'autres personnes extérieures à l'école. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

Q21 Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes à propos de l'innovation dans votre école ?

(Cochez une case par ligne).

- | | <i>Tout à fait
d'accord</i> | <i>D'accord</i> | <i>Pas
d'accord</i> | <i>Pas du tout
d'accord</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Les enseignant(e)s de mathématiques aiment essayer de nouvelles méthodes et pratiques pédagogiques. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Les enseignant(e)s de mathématiques préfèrent les méthodes et les pratiques pédagogiques qu'ils(elles) connaissent bien. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Il y a souvent des désaccords entre enseignant(e)s de mathématiques «traditionnel(le)s » et enseignant(e)s de mathématiques « novateurs(trices) » | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |



Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes à propos des exigences des enseignant(e)s dans votre école ?

(Cochez une case par ligne).

Tout à fait d'accord D'accord Pas d'accord Pas du tout d'accord

- a) Parmi les enseignant(e)s en mathématiques, il existe un consensus autour de l'idée que le niveau académique doit être gardé aussi élevé que possible. ₁ ₂ ₃ ₄
- b) Parmi les enseignant(e)s en mathématiques, il existe un consensus autour de l'idée qu'il est préférable d'adapter les exigences académiques au niveau et aux besoins des élèves. ₁ ₂ ₃ ₄
- c) Il y a souvent des désaccords entre des enseignant(e)s en mathématiques qui se considèrent réciproquement « trop » ou « trop peu exigeant(e)s »..... ₁ ₂ ₃ ₄



Q23 Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes à propos des objectifs pédagogiques poursuivis dans votre école ?

(Cochez une case par ligne).

Tout à fait d'accord D'accord Pas d'accord Pas du tout d'accord

- a) Parmi les enseignant(e)s en mathématiques, il existe un consensus autour de l'idée que l'épanouissement social et affectif de l'élève est aussi important que son acquisition des connaissances et aptitudes mathématiques. ₁ ₂ ₃ ₄
- b) Parmi les enseignant(e)s en mathématiques, il existe un consensus autour de l'idée que le développement des connaissances et aptitudes mathématiques chez les élèves est l'objectif primordial du cours de mathématiques. ₁ ₂ ₃ ₄
- c) Il y a souvent des désaccords entre des enseignant(e)s en mathématiques qui se considèrent les un(e)s comme étant « trop axé(e)s sur l'acquisition des aptitudes » ou les autres comme étant « trop axé(e)s sur l'épanouissement affectif » de l'élève. ₁ ₂ ₃ ₄

Q24 Pensez aux enseignant(e)s de votre école. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

(Cochez une case par ligne).

Tout à fait d'accord D'accord Pas d'accord Pas du tout d'accord

- a) Le moral des enseignant(e)s est très bon dans cette école. ₁ ₂ ₃ ₄
- b) Les enseignant(e)s accomplissent leur travail avec enthousiasme. ₁ ₂ ₃ ₄
- c) Les enseignant(e)s sont fiers(ères) de cette école. ₁ ₂ ₃ ₄
- d) Les enseignant(e)s attachent beaucoup d'importance à la réussite des élèves. ₁ ₂ ₃ ₄





Q25 Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des aux élèves du 4^e secondaire est-il gêné par...

Si votre école n'offre pas le 4^e secondaire, choisissez le niveau scolaire suivi par la majorité des élèves de 15 ans inscrits à votre école.)

(Cochez une case par ligne)

	Pas du tout	Très peu	Dans une certaine mesure	Beau- coup
a) ...le niveau trop bas des attentes des enseignant(e)s ?.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input checked="" type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) ...l'absentéisme des élèves ?.....	<input checked="" type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) ...des interactions médiocres entre élèves et enseignant(e)s ?.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) ...les élèves qui perturbent les cours ?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) ...les enseignant(e)s qui ne répondent pas aux besoins individuels des élèves ?.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) ...l'absentéisme des enseignant(e)s ?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) ...les élèves qui sèchent ou sautent les cours ?.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) ...les élèves qui manquent de respect envers les enseignant(e)s ?.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) ...la résistance du personnel au changement ?.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) ...la consommation d'alcool ou de drogues illégales par les élèves ?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) ...une sévérité excessive des enseignant(e)s à l'égard des élèves ?.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) ...les élèves qui intimident ou brutalisent d'autres élèves ?.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) ...le fait que les élèves ne sont pas encouragé(e)s à donner la pleine mesure de leurs capacités ?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄





Q26 Dans votre école, à qui incombent principalement les responsabilités suivantes :

(Cochez si nécessaire plus d'une case par ligne).

	<i>Ne relève pas de la responsabilité de l'école</i>	<i>Conseil de direction nommé ou élu</i>	<i>Directeur/ Directrice</i>	<i>Chef de département</i>	<i>Enseignant(e)s</i>
a) Engager les enseignant(e)s ? ..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Congédier les enseignant(e)s ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Déterminer le salaire initial des enseignant(e)s ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Déterminer les augmentations de salaire des enseignant(e)s ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Établir le budget de l'école ? ..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Décider de la répartition du budget dans l'école ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Définir une politique disciplinaire pour les élèves ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Définir les politiques d'évaluation des élèves ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Décider de l'admission des élèves dans l'école ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Choisir les manuels à utiliser ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Déterminer le contenu des cours ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Décider quels cours doivent être proposés ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



★
Q27

Parmi les instances suivant(e)s, quelles sont celles qui exercent une influence directe sur les décisions concernant le recrutement du personnel, l'élaboration du budget, les contenus des cours et les pratiques d'évaluation dans votre école ?

(Cochez autant de cases par ligne que nécessaire).

	Sphère d'influence :			
	Recrutement du personnel	Élaboration du budget	Contenus de l'enseigne- ment	Pratiques d'évaluation
a) Autorités éducatives provinciales, régionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Autorité locale de l'école ou le conseil de gestion de l'école (p. ex. : le conseil ou la commission scolaire)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Employeurs (p. ex. : les entreprises où les élèves font leurs stages)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Groupements de parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Groupements d'enseignant(e)s (p. ex. : association du personnel, syndicat)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Groupements d'élèves (p. ex. : Association d'étudiants, mouvement de jeunes)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Comités d'examen externe (p. ex. : résultats des élèves) ..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

★

★



Q28 Quel genre d'école est votre établissement ?

- a) Non confessionnelle (non reliée à une religion) ₁
- b) Confessionnelle (reliée à une religion, par exemple, anglicane, catholique, mennonite, etc.).. ₂

Q29 Votre école offre-t-elle un programme semestriel aux élèves de 15 ans?

Un programme semestriel est un programme où les élèves changent de cours une fois l'année commencée. Les programmes trimestriels sont également inclus.

- a) Oui ₁
- b) Non ₂

Q30a Cette année scolaire, environ quel pourcentage d'élèves de votre école sont inscrits dans un cours ou un programme dans le cadre duquel ils (elles) doivent faire des stages en milieu de travail (p. ex., programme d'enseignement coopératif, programme d'alternance travail-études) ?

_____ %

Ou

De tels programmes ne sont pas offerts. ₁ → Passez à la QUESTION 31





Q30b De quelle façon les élèves sont-ils (elles) choisi(e)s pour participer à ce programme?

(Cochez autant de cases que nécessaire.)

- a) Ouvert à tous ceux et à toutes celles qui en font la demande..... ₁
- b) Premier arrivé, premier servi ou par sélection au hasard..... ₂
- c) D'après la recommandation du personnel de l'école ou selon le choix de ce dernier ₃
- d) D'après l'année d'études ₄
- e) D'après l'identification d'un plus grand risque de décrochage... ₅
- f) D'après les notes obtenues à l'école ₆
- g) D'après un dossier de présence acceptable ₇
- h) La participation est obligatoire..... ₈
- i) D'après une entrevue à l'école ₉





Q31 Parmi les programmes suivants lesquels sont offerts à votre école et, s'il y a lieu, lesquels sont considérés comme principaux programmes de concentration à votre école ?

(Cochez autant de cases que nécessaire.)

*Un **programme** est un programme d'études particulier.*

*Un **programme d'immersion linguistique** est un programme où 25 % ou plus de l'enseignement se déroule dans la langue d'immersion.*

- | | Programme
offert | Programme de
concentration
principal à l'école |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|
| a) Programme d'immersion en français | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Programme d'immersion en anglais | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Programme d'immersion dans une autre langue..... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Programme de français langue seconde (FLS) ou
d'anglais langue seconde (ALS) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Programme artistique (par exemple, danse, théâtre,
arts visuels, etc.)..... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| f) Programme sportif | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| g) Programme de formation professionnelle ou de métiers | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| h) Programme pour les élèves ayant des besoins spéciaux
(p. ex., éducation spécialisée ou programme pour les
élèves présentant des difficultés d'apprentissage) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| i) Programme pour les élèves doué(e)s (p. ex.,
programme d'études renforcé)..... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| j) Programme alternatif (par exemple, programme assez
flexible pour permettre à des élèves retournant à l'école,
aux adolescentes enceintes ou aux adultes de poursuivre
leurs études) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| k) Autre programme. Veuillez préciser : _____ | | |



★ Q32 À cette école, est-ce que les élèves doivent faire du travail communautaire non payé (activité bénévole) pour obtenir leur diplôme ? ★

a) Oui ₁

b) Non ₂

Q33a Votre école a-t-elle un partenariat continu avec une entreprise ou une compagnie ?

a) Oui → *Passez à la QUESTION 33b*

b) Non ₂ → *Passez à la QUESTION 34*





Q33b Par l'intermédiaire de ce partenariat, l'entreprise ou la compagnie vous offre-t-elle les ressources suivantes ?

(Cochez autant de cases que nécessaire.)

- a) Matériel pédagogique (livres, tableaux, etc.) 1
- b) Matériel technologique (ou informatique)..... 2
- c) Possibilité pour les élèves d'acquérir de l'expérience de travail 3
- d) Assistance pour déterminer le contenu des programmes d'études 4
- e) Information sur les perspectives de carrière..... 5
- f) Financement 6
- g) Bourses d'études ou récompenses..... 7
- h) Autre ressource. Veuillez préciser : _____

Pour information seulement





Q34 Environ quel pourcentage des diplômé(e)s de l'enseignement secondaire de l'année dernière ont...

Si votre école n'est pas une école secondaire de deuxième cycle, cochez cette case ₁ et passez à la question 30a.

- a) poursuivi leurs études jusqu'à l'université ? _____%
- b) poursuivi leurs études jusqu'au collège, au cégep ou ont entrepris d'autres études postsecondaire ? _____%
- c) poursuivi une autre activité (p. ex., travail ou voyage) ? _____%

Le total de a, de b et de c doit être équivalent à 100%

OU

- d) La destination des diplômé(e)s est inconnue.. ₂





Q35a À votre école, y a-t-il des...

Oui Non

a) Pratiques en place pour aider les élèves à risque à
demeurer aux études ?..... ₁ ₂

b) Pratiques en place pour encourager les élèves qui ont
abandonné l'école à y retourner ? ₁ ₂

Pour information seulement





Q35b Que fait votre école pour ces élèves ou que leur offre-t-elle ?

(Cochez autant de cases que nécessaire.)

- | | <i>Afin d'aider
les élèves à
risque à ne pas
abandonner
l'école</i> | <i>Afin d'encourager
les élèves qui ont
abandonné
l'école à
y retourner</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| a) Communication avec les parents..... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Surveillance étroite de la présence de l'élève ou de sa performance en classe | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Incitatifs afin de favoriser la présence ou de hausser la performance en classe..... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Tutorat par les enseignant(e)s..... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Enseignement par les pairs..... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| f) Programme alternatif ou flexible..... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| g) Programme où les élèves font des stages en milieu de travail (p. ex., programme l'enseignement coopératif)..... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| h) Service d'orientation individuelle ou de groupe sur des sujets personnels | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| i) Service d'orientation sur les perspectives de carrière..... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| j) Recommandation d'une autre école..... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| k) Orientation vers des fournisseurs de soins de santé en dehors de l'école | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| l) Service de garde pour les enfants des élèves | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

m) Autre réponse. Veuillez préciser: _____





Q36 Information sur le(la) répondant(e) :

Ces renseignements ne serviront que si nous devons clarifier l'information que vous avez fournie.

Nom de la personne ayant rempli le présent questionnaire :

Prénom

Nom de famille

La personne ayant rempli le présent questionnaire est :

- ₁ La directrice / le directeur de l'école
- ₂ Un(e) responsable désigné(e) par la direction

Numéro de téléphone :

Poste :

() - _____

Courriel :

MERCI D'AVOIR REMPLI CE QUESTIONNAIRE.

