







**Projet statistique sur l'enseignement primaire et secondaire (PSEPS)  
Québec**

**Tableau 2. Effectifs selon le genre de programme, l'année d'études et le sexe, commissions et districts scolaires (dénombrement), 1999-2000 à 2005-2006**

**2.1 Programmes réguliers pour les jeunes**

	1999-2000			2000-2001			2001-2002			2002-2003			2003-2004			2004-2005			2005-2006		
	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total
Pré-maternelle	7,580	7,314	14,894	7,419	6,978	14,397	8,047	7,479	15,526	7,738	7,237	14,975	7,428	7,052	14,480	7,696	7,141	14,837	7,428	7,052	14,480
Maternelle	43,550	41,503	85,053	42,344	40,729	83,073	40,862	39,144	80,006	39,242	37,179	76,421	36,996	35,227	72,223	35,861	34,116	69,977	35,861	34,116	69,977
1	47,898	44,447	92,345	45,873	42,887	88,760	43,232	41,385	84,617	41,271	39,568	80,839	39,669	37,515	77,184	37,451	35,618	73,069	37,451	35,618	73,069
2	48,386	45,735	94,121	46,861	44,029	90,890	47,607	43,850	91,457	46,541	43,451	89,992	45,046	41,808	86,854	44,950	39,721	84,671	44,950	39,721	84,671
3	48,679	45,882	94,561	48,326	45,655	93,981	45,755	43,456	89,211	44,690	41,951	86,641	42,893	41,223	84,116	41,511	39,820	81,324	41,511	39,820	81,324
4	47,800	45,450	93,250	48,334	45,718	94,052	48,396	45,616	94,012	47,145	44,370	91,515	46,103	42,943	89,046	44,394	41,998	86,392	44,394	41,998	86,392
5	44,523	42,646	87,169	47,320	45,043	92,363	47,567	45,204	92,771	46,724	44,590	91,314	45,153	43,221	88,374	43,816	41,791	85,607	43,816	41,791	85,607
6	42,759	40,247	83,006	44,124	42,274	86,398	46,813	44,665	91,478	47,597	45,378	92,975	47,319	45,103	92,422	47,716	43,729	91,445	47,716	43,729	91,445
7	44,159	38,533	82,692	44,233	38,592	82,825	44,652	40,251	84,903	47,995	42,559	90,554	49,770	43,437	93,207	50,406	43,635	94,041	50,406	43,635	94,041
8	40,977	37,532	78,509	40,368	36,358	76,726	40,956	36,706	77,662	41,623	38,536	80,159	44,186	40,816	85,002	44,919	41,209	86,128	44,919	41,209	86,128
9	38,674	35,953	74,627	37,957	35,926	73,883	37,328	34,802	72,130	37,917	34,974	72,891	39,042	36,797	75,839	40,955	38,930	79,885	40,955	38,930	79,885
10	35,962	35,000	70,962	34,195	33,346	67,541	33,674	33,348	67,022	33,043	32,291	65,334	33,309	32,659	65,968	34,460	34,300	68,760	34,460	34,300	68,760
11	33,599	34,885	68,484	32,307	33,915	66,222	30,239	31,939	62,178	29,578	31,863	61,441	28,471	29,580	58,051	28,935	30,878	59,813	28,935	30,878	59,813
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Décloisonné	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>524,546</b>	<b>495,127</b>	<b>1,019,673</b>	<b>519,661</b>	<b>491,450</b>	<b>1,011,111</b>	<b>515,128</b>	<b>487,845</b>	<b>1,002,973</b>	<b>511,104</b>	<b>483,947</b>	<b>995,051</b>	<b>505,317</b>	<b>475,774</b>	<b>983,766</b>	<b>499,072</b>	<b>472,949</b>	<b>972,021</b>	<b>499,072</b>	<b>472,949</b>	<b>972,021</b>

**2.2 Taux d'équivalence à temps plein (ETP) - Programmes réguliers pour les jeunes**

	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006
Pré-maternelle	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Maternelle	0.9991	0.9998	0.9998	0.9999	0.9999	0.9997	0.9997

**2.3 Programmes de recyclage<sup>1</sup> pour les adultes**

	1999-2000			2000-2001			2001-2002			2002-2003			2003-2004			2004-2005			2005-2006		
	Masculin	Féminin	Total																		
<8	7,423	7,388	14,811	7,409	7,636	15,045	7,222	7,776	14,998	6,805	7,671	14,483	6,703	7,779	14,482	6,771	8,312	15,083	6,771	8,312	15,083
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	14,326	10,638	24,964	13,741	10,224	23,965	12,724	9,867	22,591	11,925	9,411	21,398	10,736	8,878	19,614	9,960	8,412	18,372	9,960	8,412	18,372
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	30,821	29,219	60,040	31,520	29,177	60,697	34,596	32,374	66,970	33,831	4,567	71,398	38,627	36,720	75,347	38,164	36,999	75,163	38,164	36,999	75,163
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Décloisonné	13,390	14,995	28,385	16,546	18,177	34,723	19,368	22,858	42,226	21,020	25,639	46,659	21,711	26,681	48,392	22,213	27,265	49,478	22,213	27,265	49,478
<b>Total</b>	<b>65,960</b>	<b>62,240</b>	<b>128,200</b>	<b>69,216</b>	<b>65,214</b>	<b>134,430</b>	<b>73,910</b>	<b>72,875</b>	<b>146,785</b>	<b>76,581</b>	<b>77,357</b>	<b>153,938</b>	<b>77,777</b>	<b>80,058</b>	<b>157,835</b>	<b>77,108</b>	<b>80,988</b>	<b>158,096</b>	<b>77,108</b>	<b>80,988</b>	<b>158,096</b>

**2.4 Programmes de formation professionnelle<sup>2</sup> pour les jeunes et adultes**

	1999-2000			2000-2001			2001-2002			2002-2003			2003-2004			2004-2005			2005-2006		
	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total															
Jeunes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Adultes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>64,250</b>	<b>35,634</b>	<b>99,884</b>	<b>58,074</b>	<b>34,366</b>	<b>92,440</b>	<b>60,781</b>	<b>34,117</b>	<b>94,898</b>	<b>61,476</b>	<b>34,869</b>	<b>96,345</b>	<b>63,191</b>	<b>36,347</b>	<b>99,538</b>	<b>65,293</b>	<b>37,643</b>	<b>102,936</b>	<b>65,293</b>	<b>37,643</b>	<b>102,936</b>

**Notes**

- Inscriptions dans des programmes de formation générale (FG), des programmes de formation de base des adultes (FBA) et d'autres programmes d'équivalence. Exclut toute inscription dans des programmes de recyclage offerts au niveau postsecondaire.
- Inscriptions dans tout programme de formation professionnelle et technique offert dans des écoles publiques exploitées par un conseil scolaire ou par la province. Exclut toute inscription dans des programmes de formation professionnelle offerts au niveau postsecondaire.

Au besoin, utiliser les symboles suivants :

- ... : indisponible pour toute période de référence
- ... : indisponible pour une période de référence précise
- ... : n'ayant pas lieu de figurer

Projet statistique sur l'enseignement primaire et secondaire (PSEPS)

Québec

Tableau 3. Effectifs selon le genre de programme de langue seconde et de la minorité, secteur des jeunes, commissions et districts scolaires (dénombrement), 1999-2000 à 2005-2006

3.1 Programme régulier de langue seconde <sup>1</sup>

	1999-2000			2000-2001			2001-2002			2002-2003			2003-2004			2004-2005			2005-2006		
	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total															
Pré-maternelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maternelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	43,652	41,078	84,730	43,196	40,711	83,907	40,664	38,666	79,350	39,582	37,175	76,757	37,890	36,379	74,269	36,894	35,425	72,319			
4	42,909	40,818	83,727	43,348	40,992	84,340	43,306	40,699	84,005	42,040	39,576	81,616	40,959	38,116	79,075	39,342	37,169	76,511			
5	39,924	38,218	78,142	42,417	40,422	82,839	42,578	40,458	83,036	41,601	39,690	81,291	40,087	38,473	78,560	38,721	37,008	75,729			
6	38,331	36,048	74,379	39,474	37,788	77,262	41,858	39,942	81,800	42,502	40,518	83,020	42,110	40,133	82,243	40,470	38,828	79,298			
7	39,861	34,597	74,458	39,744	34,602	74,346	39,904	35,938	75,842	42,984	38,062	81,046	44,681	38,832	83,513	45,217	38,972	84,189			
8	36,640	33,684	70,324	36,100	32,496	68,596	36,588	32,762	69,350	36,965	34,232	71,197	39,256	36,350	75,606	39,960	36,625	76,585			
9	34,398	32,226	66,624	33,811	32,034	65,845	33,153	30,965	64,118	33,514	31,023	64,537	34,495	32,579	67,074	36,082	34,507	70,589			
10	32,034	31,325	63,359	30,091	29,696	59,787	29,735	29,587	59,322	29,164	28,591	57,755	29,142	28,270	57,862	30,051	30,122	60,173			
11	30,137	31,488	61,625	28,874	30,479	59,353	26,537	28,478	55,015	26,095	28,316	54,411	24,920	27,048	51,968	25,215	27,170	52,385			
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Déclousoignée	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
<b>Total</b>	<b>337,886</b>	<b>319,482</b>	<b>657,368</b>	<b>337,055</b>	<b>319,220</b>	<b>656,275</b>	<b>334,323</b>	<b>317,515</b>	<b>651,838</b>	<b>334,447</b>	<b>317,185</b>	<b>651,632</b>	<b>333,540</b>	<b>316,630</b>	<b>650,170</b>	<b>331,952</b>	<b>315,826</b>	<b>647,778</b>			

3.2 Programmes d'immersion de langue seconde <sup>2</sup>

	1999-2000			2000-2001			2001-2002			2002-2003			2003-2004			2004-2005			2005-2006		
	Masculin	Féminin	Total																		
Pré-maternelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maternelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Déclousoignée	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>																		

3.3 Programmes d'enseignement dans la langue de la minorité <sup>3</sup>

	1999-2000			2000-2001			2001-2002			2002-2003			2003-2004			2004-2005			2005-2006		
	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total															
Pré-maternelle	402	418	820	430	409	839	465	389	854	454	391	845	401	379	781	426	358	784			
Maternelle	4,553	4,321	8,874	4,455	4,334	8,789	4,285	4,054	8,339	4,234	3,909	8,143	4,008	3,665	7,673	3,721	3,601	7,322			
1	4,695	4,431	9,126	4,716	4,441	9,157	4,492	4,408	8,900	4,392	4,125	8,517	4,324	3,907	8,231	4,050	3,713	7,763			
2	4,887	4,734	9,621	4,829	4,534	9,363	4,932	4,613	9,545	4,847	4,712	9,559	4,535	4,72	9,257	4,430	4,052	8,482			
3	4,864	4,653	9,517	5,007	4,821	9,828	4,945	4,654	9,599	4,941	4,632	9,573	4,872	4,733	9,605	4,498	4,288	8,786			
4	4,871	4,609	9,480	4,984	4,726	9,710	5,090	4,916	10,006	5,099	4,787	9,886	5,143	4,825	9,968	5,047	4,827	9,874			
5	4,599	4,428	9,027	4,890	4,612	9,502	4,988	4,746	9,734	5,122	4,899	10,021	5,066	4,748	9,814	5,095	4,783	9,878			
6	4,428	4,199	8,627	4,650	4,485	9,135	4,955	4,723	9,678	5,085	4,860	9,945	5,104	4,970	10,173	5,246	4,901	10,147			
7	4,297	3,936	8,233	4,489	3,990	8,479	4,748	4,313	9,061	5,011	4,400	9,411	5,089	4,605	9,694	5,189	4,663	9,852			
8	4,337	3,848	8,185	4,267	3,861	8,128	4,368	3,943	8,311	4,658	4,400	9,058	4,930	4,466	9,396	4,959	4,584	9,543			
9	4,276	3,727	8,003	4,146	3,892	8,038	4,175	3,837	8,012	4,403	3,950	8,353	4,547	4,218	8,765	4,873	4,423	9,296			
10	3,928	3,675	7,603	4,104	3,650	7,754	3,939	3,761	7,700	3,879	3,700	7,579	4,167	3,939	8,106	4,409	4,178	8,587			
11	3,462	3,397	6,859	3,433	3,436	6,869	3,702	3,461	7,163	3,483	3,547	7,030	3,551	3,532	7,083	3,720	3,708	7,428			
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Déclousoignée	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
<b>Total</b>	<b>53,599</b>	<b>50,376</b>	<b>103,975</b>	<b>54,400</b>	<b>51,191</b>	<b>105,591</b>	<b>55,084</b>	<b>51,818</b>	<b>106,902</b>	<b>55,611</b>	<b>52,314</b>	<b>107,925</b>	<b>55,843</b>	<b>52,317</b>	<b>108,160</b>	<b>55,663</b>	<b>52,079</b>	<b>107,742</b>			

Notes

- Enseignement normal de la langue seconde (ou programme d'anglais langue seconde, ou programme d'anglais de base) : Effectifs des programmes où l'anglais est enseigné dans le cadre du programme régulier proposé. Une ou plusieurs matières supplémentaires peuvent être enseignées en anglais, sans que cela dépasse 25 % de la semaine d'enseignement.
- Programmes d'immersion en langue seconde : L'enseignement aux élèves francophones est fait en anglais pendant au moins 25 % de la semaine.
- Langue de la minorité comme langue d'enseignement (ou programme d'anglais langue première) : effectifs des écoles où la totalité de l'enseignement aux élèves anglophones est fait en anglais.

Au besoin, utiliser les symboles suivants :

- ... : indisponible pour toute période de référence
- ... : indisponible pour une période de référence précise

**Projet statistique sur l'enseignement primaire et secondaire (PSEPS)**

**Québec**

**Tableau 4. Effectifs selon le genre de programme en langue autochtone, commissions et districts scolaires (dénombrement), 1999-2000 à 2005-2006**

**4.1 Enseignement en langue autochtone<sup>1</sup>**

	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006
Pré-maternelle	278	268	256	257	288		
Maternelle	580	563	504	513	519		
1	589	596	575	512	524		
2	534	564	569	573	509		
3	314	246	262	311	242		
4	43	2	1	11	3		
5		22	1	2			
6		1					
7	1						
8		2	1				
9							
10							
11							
12							
13							
Décloisonnée							
<b>Total</b>	<b>2,339</b>	<b>2,264</b>	<b>2,169</b>	<b>2,179</b>	<b>2,085</b>	<b>0</b>	

**4.2 Langue autochtone comme langue d'enseignement**

	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006
Pré-maternelle							
Maternelle							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
Décloisonnée							
<b>Total</b>	<b>0</b>						

Notes

- 1- Enseignement d'une langue autochtone : Inscriptions aux programmes où une langue autochtone est enseignée dans le cadre du programme régulier proposé. Une ou plusieurs matières supplémentaires peuvent être enseignées dans une langue autochtone, sans que cela dépasse 25 % de la semaine d'enseignement;
- 2- Langue autochtone comme langue d'enseignement (ou programme de langue autochtone comme langue première): inscriptions dans des écoles où tout l'enseignement aux enfants autochtones est fait dans une langue autochtone.

Au besoin, utiliser les symboles suivants :

- .. : indisponible pour toute période de référence
- ... : indisponible pour une période de référence précise
- ... : n'ayant pas lieu de figurer

**Projet statistique sur l'enseignement primaire et secondaire (PSEPS)**

**Québec**

**Tableau 5. Effectifs reliés aux programmes d'enseignement pour les enfants ayant des besoins spéciaux<sup>1</sup>, commissions et districts scolaires (dénombrement), 1999-2000 à 2005-2006**

Nombre d'élèves identifiés qui bénéficient de soutien supplémentaire eu égard aux programmes et services :	Genre de classe	1999-2000			2000-2001			2001-2002			2002-2003			2003-2004			2004-2005			2005-2006			
		Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total	
A. Pour des incapacités sensorielles, physiques et intellectuelles - incapacités à faible incidence	Régulière	3,467	2,110	5,577	4,198	2,401	6,599	3,634	2,229	5,863	4,267	2,417	6,684	4,883	2,562	7,445							
	Spéciale	5,958	3,362	9,320	6,816	3,644	10,460	6,789	3,607	10,396	7,484	3,834	11,318	8,012	4,073	11,985							
B. Pour des troubles d'apprentissage et du comportement - incapacités à incidence élevée	Régulière	556	379	935	682	386	1,068	739	440	1,179	719	461	1,180	722	403	1,185							
	Spéciale	2,270	712	2,982	2,400	839	3,239	2,510	822	3,332	2,523	852	3,375	2,567	962	3,529							
C. Pour compenser le statut socio-économique ou d'autres désavantages	Régulière	44,430	23,345	67,775	0	0	0	40,996	20,921	61,917	48,591	24,973	73,564	54,769	28,389	82,658							
	Spéciale	30,380	15,604	45,984	0	0	0	23,895	12,056	35,951	25,990	13,224	39,214	25,540	13,145	38,685							
<b>Total</b>	<b>Régulière</b>	<b>48,453</b>	<b>25,834</b>	<b>74,287</b>	<b>4,880</b>	<b>2,787</b>	<b>7,667</b>	<b>45,369</b>	<b>23,590</b>	<b>68,959</b>	<b>53,577</b>	<b>27,851</b>	<b>81,428</b>	<b>50,974</b>	<b>31,414</b>	<b>82,388</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Spéciale</b>	<b>38,608</b>	<b>19,678</b>	<b>58,286</b>	<b>9,216</b>	<b>4,483</b>	<b>13,699</b>	<b>33,194</b>	<b>16,485</b>	<b>49,679</b>	<b>35,997</b>	<b>17,910</b>	<b>53,907</b>	<b>36,119</b>	<b>18,080</b>	<b>54,199</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Notes

1. On entend par enfants ayant des besoins spéciaux en matière d'éducation ceux pour lesquels on alloue des ressources supplémentaires publiques ou privées pour favoriser leur éducation. Les ressources supplémentaires dépassent celles dont disposent normalement les élèves ordinaires. Il s'agit de ressources qui servent à aider les élèves qui ont de la difficulté à suivre le programme régulier. Il peut s'agir de ressources en personnel, en rapport maître/élèves plus favorable, enseignants supplémentaires, assistants ou autres membres du personnel), de ressources matérielles (outils ou supports de divers genres, modification ou aménagement d'une salle de classe, matière d'enseignement spécialisé) ou encore de ressources financières (modes de financement modifiés, argent réservé dans l'enveloppe budgétaire habituelle ou paiements supplémentaires).

Suivant l'exemple de l'OCDE et les recommandations des directeurs en éducation spécialisée et des services aux élèves du *Western and Northern Canada Protocol*, les catégories de besoins spéciaux se répartissent en trois sous-catégories :

La catégorie A désigne les élèves dont les incapacités sont clairement liées à des causes biologiques – telles que des incapacités physiques, une déficience visuelle ou la cécité, une déficience auditive ou la surdité, une déficience intellectuelle allant de modérée à sévère / profonde, un problème de santé chronique, des incapacités multiples, l'autisme et le syndrome d'alcoolisme fœtal (SAF).

La catégorie B désigne les élèves qui ont des troubles d'apprentissage ou des troubles du comportement.

La catégorie C désigne les élèves dont on considère que leurs difficultés sont principalement causées par des désavantages socio-économiques, culturels ou linguistiques, mais le programme d'éducation cherche à compenser.

Au besoin, utiliser les symboles suivants :

- .. : indisponible pour toute période de référence
- ... : indisponible pour une période de référence précise
- ... : n'ayant pas lieu de figurer

Statistique Canada

Projet statistique sur l'enseignement primaire et secondaire (PSEPS)

Québec

Tableau 6. Diplômés<sup>1</sup>, selon le genre de programme, l'âge et le sexe, commissions et districts scolaires, 1999-2000 à 2005-2006

6.1 Programmes réguliers pour les jeunes

	1999-2000			2000-2001			2001-2002			2002-2003			2003-2004			2004-2005			2005-2006		
	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total															
< 16 ans	37	52	89	42	41	83	35	34	69	36	44	80	36	36	72	24	47	71			
16 ans	5,783	7,831	13,614	5,907	7,980	13,887	5,552	7,751	13,303	5,059	7,363	12,422	5,317	7,070	12,387	5,617	7,304	12,921			
17 ans	12,935	16,137	29,072	12,848	15,837	28,685	11,946	14,915	26,861	11,321	14,551	25,872	11,503	14,351	25,854	11,722	14,421	26,143			
18 ans	2,974	2,562	5,536	2,704	2,445	5,149	2,400	2,163	4,563	2,250	2,031	4,281	2,395	2,179	4,574	2,112	1,982	4,094			
19 ans	843	639	1,482	707	564	1,271	512	420	932	543	380	923	525	433	958	421	364	785			
20 ans et +	208	167	375	208	158	366	173	118	291	136	116	252	153	133	286	140	151	291			
Inconnu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
<b>Total</b>	<b>22,780</b>	<b>27,408</b>	<b>50,188</b>	<b>22,416</b>	<b>27,025</b>	<b>49,441</b>	<b>20,618</b>	<b>25,401</b>	<b>46,019</b>	<b>19,345</b>	<b>24,485</b>	<b>43,830</b>	<b>19,929</b>	<b>24,202</b>	<b>44,131</b>	<b>20,036</b>	<b>24,269</b>	<b>44,305</b>			

6.2 Programmes de recyclage pour adultes<sup>2</sup>

	1999-2000			2000-2001			2001-2002			2002-2003			2003-2004			2004-2005			2005-2006		
	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total												
< 16 ans	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
16 ans	4	5	9	9	9	18	12	12	24	12	8	20	12	9	21	19	14	33			
17 ans	160	195	355	196	232	428	242	296	538	315	306	621	410	318	728	313	358	671			
18 ans	539	587	1,126	562	597	1,159	718	698	1,416	780	789	1,569	1,003	1,020	2,023	927	917	1,844			
19 ans	780	764	1,544	754	691	1,445	754	738	1,494	849	784	1,633	857	847	1,704	909	903	1,812			
20 ans	626	547	1,173	579	587	1,166	563	570	1,133	533	519	1,052	571	651	1,222	658	652	1,310			
21 ans	373	408	781	411	398	809	456	442	898	413	396	809	378	448	826	402	446	848			
22 ans	279	240	519	281	244	525	325	342	667	342	305	647	306	339	645	293	314	607			
23 ans	235	214	449	195	200	395	207	254	461	243	284	527	247	305	552	258	286	544			
24 ans	150	171	321	131	187	318	150	181	331	185	191	376	181	235	416	187	235	422			
25-29 ans	518	620	1,138	448	556	1,004	547	556	1,103	480	683	1,163	470	751	1,221	488	739	1,227			
30-34 ans	379	518	897	291	427	718	290	499	789	271	424	695	258	463	721	223	450	673			
35-39 ans	454	623	1,077	357	556	913	358	502	860	299	488	787	243	421	664	197	390	587			
40-44 ans	374	506	880	286	463	749	312	422	734	272	474	746	257	437	694	205	421	626			
45-49 ans	230	287	517	205	289	494	198	263	461	184	302	486	143	239	442	178	234	412			
50 ans et +	114	136	250	110	147	257	131	150	281	115	170	285	122	176	298	122	200	322			
Inconnu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
<b>Total</b>	<b>5,215</b>	<b>5,821</b>	<b>11,036</b>	<b>4,815</b>	<b>5,583</b>	<b>10,398</b>	<b>5,265</b>	<b>5,925</b>	<b>11,190</b>	<b>5,293</b>	<b>6,123</b>	<b>11,416</b>	<b>5,458</b>	<b>6,719</b>	<b>12,177</b>	<b>5,379</b>	<b>6,559</b>	<b>938</b>			

6.3a Programmes professionnels<sup>3</sup> pour jeunes

	1999-2000			2000-2001			2001-2002			2002-2003			2003-2004			2004-2005			2005-2006		
	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total															
< 16 ans	6	5	11	9	7	16	13	4	17	20	9	29	26	11	37	23	11	34			
16 ans	99	44	143	108	49	157	104	45	149	100	63	163	116	70	186	98	60	158			
17 ans	300	189	489	290	189	479	323	207	530	289	172	461	256	162	418	201	137	338			
18 ans	699	567	1,266	517	448	965	619	510	1,129	614	413	1,027	581	422	1,003	411	293	704			
19 ans	925	593	1,518	693	409	1,102	540	342	882	506	268	774	514	291	805	614	352	966			
20 ans et +	1,217	744	1,961	282	276	558	154	102	256	110	84	194	123	96	219	167	73	240			
Inconnu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
<b>Total</b>	<b>3,246</b>	<b>2,142</b>	<b>5,388</b>	<b>1,799</b>	<b>1,378</b>	<b>3,177</b>	<b>1,753</b>	<b>1,210</b>	<b>2,963</b>	<b>1,639</b>	<b>1,009</b>	<b>2,648</b>	<b>1,616</b>	<b>1,052</b>	<b>2,668</b>	<b>1,854</b>	<b>1,072</b>	<b>2,926</b>			

6.3b Programmes professionnels<sup>3</sup> pour adultes

	1999-2000			2000-2001			2001-2002			2002-2003			2003-2004			2004-2005			2005-2006		
	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total
< 16 ans	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
16 ans	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2	2	4	2	2	4	2	1	3			
17 ans	33	53	86	41	33	74	57	57	114	46	46	92	47	53	100	47	37	84			
18 ans	256	271	527	389	334	723	398	290	688	458	317	775	417	300	717	433	307	740			
19 ans	1,119	904	2,023	1,454	971	2,425	1,412	950	2,362	1,564	1,045	2,609	1,586	988	2,574	1,453	926	2,379			
20 ans	1,750	1,169	2,919	1,916	1,232	3,148	1,999	1,161	3,160	1,807	1,141	2,948	1,225	1,074	2,300	1,874	1,093	2,967			
21 ans	1,397	965	2,362	1,632	971	2,603	1,631	1,010	2,641	1,581	965	2,546	1,113	812	1,925	1,487	933	2,420			
22 ans	1,172	764	1,936	1,172	787	1,959	1,325	759	2,084	1,286	773	2,059	1,114	758	1,872	1,176	768	1,944			
23 ans	914	539	1,453	908	557	1,465	1,001	588	1,589	1,074	632	1,706	667	500	1,167	1,010	667	1,677			
24 ans	732	473	1,205	752	465	1,217	817	533	1,350	890	574	1,464	900	609	1,509	847	610	1,457			
25-29 ans	2,082	1,447	3,529	2,224	1,412	3,636	2,477	1,690	4,167	2,634	1,862	4,496	2,903	2,207	5,110	2,892	2,290	5,182			
30-34 ans	1,136	1,072	2,208	1,154	1,042	2,196	1,276	1,187	2,463	1,439	1,286	2,725	1,395	1,519	2,914	1,748	1,668	3,416			
35-39 ans	910	1,111	2,021	925	1,070	2,095	1,098	1,195	2,293	1,149	1,256	2,405	1,290	1,375	2,665	1,271	1,463	2,734			
40-44 ans	716	951	1,667	727	945	1,672	550	1,008	1,558	415	538	953	1,111	1,026	2,137	1,031	1,228	2,259			
45-49 ans	430	578	1,008	459	629	1,088	591	615	1,206	590	711	1,301	629	772	1,401	686	838	1,524			
50 ans et +	313	302	615	297	263	560	423	374	797	428	460	888	463	474	937	517	558	1,075			
Inconnu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
<b>Total</b>	<b>12,961</b>	<b>10,690</b>	<b>23,651</b>	<b>14,051</b>	<b>10,611</b>	<b>24,662</b>	<b>15,355</b>	<b>11,417</b>	<												

Projet statistique sur l'enseignement primaire et secondaire (PSEPS)

Québec

Tableau 7.1a) Nombre d'éducateurs à temps plein et à temps partiel, selon l'âge et le sexe, commissions et districts scolaires, 1999-2000 à 2005-2006

PROVINCE/TERRITOIRE:

Éducateurs	1999-2000				2000-2001				2001-2002				2002-2003				2003-2004				2004-2005				2005-2006			
	Masculin	Féminin	Inconnu	Total																								
<b>Temps plein</b>																												
Moins de 25 ans																												
25 à 29 ans																												
30 à 34 ans																												
35 à 39 ans																												
40 à 44 ans																												
45 à 49 ans																												
50 à 54 ans																												
55 à 59 ans																												
60 à 64 ans																												
65 et plus																												
Inconnu																												
Sous-Total																												
<b>Temps partiel</b>																												
Moins de 25 ans																												
25 à 29 ans																												
30 à 34 ans																												
35 à 39 ans																												
40 à 44 ans																												
45 à 49 ans																												
50 à 54 ans																												
55 à 59 ans																												
60 à 64 ans																												
65 et plus																												
Inconnu																												
Sous-Total																												
<b>Inconnu</b>																												
<b>Total</b>																												

Tableau 7.2 Nombre d'éducateurs à équivalent temps plein (ETP) par catégories, 1999-2000 à 2005-2006

Éducateurs Équivalent temps-plein (ETP)	1999-2000				2000-2001				2001-2002				2002-2003				2003-2004				2004-2005				2005-2006			
	Masculin	Féminin	Inconnu	Total																								
Enseignants																												
Personnel de direction																												
Support pédagogique																												
<b>Total</b>																												

Notes

Les éducateurs incluent tous les employés travaillant dans le système scolaire public et qui appartiennent à l'une des trois catégories suivantes: le personnel enseignant, le personnel de direction et le support pédagogique. Cette définition exclue les aides enseignants, les étudiants en enseignement ainsi que le personnel n'étant pas payé pour leur emploi. Le personnel temporairement absent du travail (c'est-à-dire pour des raisons de santé ou pour blessures, congés de maternité ou de paternité, ou congés de vacances) devrait être inclus.

On compte comme éducateurs ceux travaillant en date du 30 septembre (ou à la date la plus rapprochée après cette date) de l'année scolaire qui ont la responsabilité de fournir des services aux étudiants faisant partie de l'EFFECTIF INSCRIT. Sont inclus tous les éducateurs des écoles publiques ordinaires, des établissements d'éducation surveillée ou des établissements de garde. Sont exclus les programmes d'éducation à distance ou par correspondance, les écoles privées et les écoles financées par des ministères fédéraux (ministère de la Défense nationale et le ministère des Affaires indiennes et du Nord canadien) de même que tous les programmes offerts au niveau postsecondaire.

On définit les éducateurs en équivalents temps plein (ETP) comme étant le nombre d'éducateurs à temps plein travaillant en date du 30 septembre (ou à la date la plus rapprochée après cette date) de l'année scolaire, plus le nombre total d'éducateurs à temps partiel, selon le pourcentage d'affectation d'emploi à temps plein (déterminée par la province ou le territoire).